

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Bezpieczeństwo i higiena pracy
Punkty ECTS	0
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Język polski
Rok studiów	Pierwszy
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	mgr Renata Płonecka Specjalista ds. BHP

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	4	1	0

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak wymagań wstępnych

4. Cele kształcenia

przekazanie wiedzy na temat zasad bhp, ochrony ppoż., postępowania w razie wypadku.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie przepisy prawa z zakresu bhp, ochrony przeciwpożarowej oraz udzielania pierwszej pomocy, w tym także zasady bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi	K_W15, K_W34 K_W37
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	wykorzystać wiedzę z dziedziny bhp, potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Samodzielnego pogłębiania wiedzy do respektowania etyki zawodowej oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii. X	K_K09

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Obowiązki, prawa i odpowiedzialność Rektora oraz studentów w zakresie bhp. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych.	1	1
W2	Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia.	2	2
W3	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię.	1	1
Razem liczba godzin wykładów		4	4

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	- CD - internet - komputer - rzutnik multimedialny

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 – zaliczenie (aktywność studenta)

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	Metoda oceny P2
W_01	X	-

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie na podstawie obecności

10. Forma zaliczenia zajęć

ZALICZENIE BEZ OCENY

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	4	4
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
suma godzin:	4	4
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	0	0

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. poz.2090).</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <p>1. Kodeks pracy. 2. Zarządzenia Rektora, informatory umieszczone w BIP AJP</p>

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	mgr Renata Płonecka
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	rplonecka@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Ochrona własności intelektualnej
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Marcin Szott

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/9	I/1	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie problematyki ochrony własności Intelektualnej;</p> <p>C2 Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku nauk prawnych</p> <p>C3 Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna zasady ochrony własności intelektualnej, zasady odpowiedzialności prawnej w zakresie ochrony własności intelektualnej	KW_16 KW_28
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student umie analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty	K_U39

	organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście ochrony własności intelektualnej	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	źródła ochrony własności intelektualnej, konwencje międzynarodowe, autorskie prawo wspólnotowe (dyrektywy);	2	1
C2	pojęcie oraz kategorie utworów, podmiot i przedmiot ochrony - utwór jako rezultat twórczości autora, autorskie prawa osobiste - tzw. autorskie dobra osobiste;	2	1
C3	autorskie prawa majątkowe - rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego;	2	1
C4	ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje szczególne, zasada wolności kontraktowej i jej ograniczenia, zwalczanie nieuczciwej konkurencji;	2	1
C5	ochrona projektów wynalazczych – pojęcie i zasady ochrony wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, topografii układów scalonych, racjonalizacja, prawa wyłączne i ich zakres – patent, prawo ochronne, prawo z rejestracji;	2	1
C6	ochrona oznaczeń i innych dóbr – pojęcie i zasady ochrony znaków towarowych, oznaczenia geograficzne, produkty regionalne, nowe odmiany roślin i nowe rasy zwierząt	2	2
C7	plagiat, piractwo oraz odpowiedzialność cywilnoprawna, karna i administracyjna z tytułu naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych oraz własności przemysłowej - rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego;	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.). F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).	P3 – ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P3
W_01	X	X	X	X
U_01	x	X	X	x
K_01		x	x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Na ocenę:</p> <p>3/3,5 - Zna i rozumie wybrane podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać podstawowe problemy</p> <p>4/4,5 - Zna i rozumie większość podstawowych pojęć i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej</p> <p>5 - Zna i rozumie wszystkie wymagane podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; potrafi wykorzystywać całą wymaganą wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać wszystkie problemy oraz wykonywać wszystkie wymagane zadania typowe dla działalności; rozumie i zna skutki oraz pozatechniczne aspekty gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		

liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	2	3
Przygotowanie się do zajęć	4	6
Przygotowanie do kolokwium	4	7
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1231, ze zm.).
Literatura zalecana / fakultatywna:
G. Michniewicz, Ochrona własności intelektualnej – podręcznik, Wydanie 3, C.H. Beck 2016

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Mgr M.Szott
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mszott@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.3

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wychowanie fizyczne
Punkty ECTS	0
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	koordynator: Małgorzata Madej prowadzący: mgr Izabela Fulko mgr Tomasz Saska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	30/-	I/2	0
	30/-	II/3	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak przeciwwskazań zdrowotnych

4. Cele kształcenia

CW1 Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą przestrzegania zasad „fair play” oraz BHP .

CU1 Zdobycie umiejętności przez studenta w zakresie doboru odpowiednich form aktywności ruchowej dla całonocnej dbałości o zdrowie

CK1 Uświadomienie potrzeby i umiejętność współpracy w grupie

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie zasady „fair play” oraz BHP	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI		

U_01	potrafi samodzielnie dobrać i doskonalić poznane formy aktywności ruchowej dla całościowej dbałości o zdrowie.	K_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotowy do współpracy w grupie	K_K07

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Gry zespołowe (siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy oswojające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa. Znajomość zasad fair play.	14	
C2	Fitness (aerobik, callanetiks, stretching, spinning, joga, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce.	16	
C3	Trening siłowy : teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha.	16	
C4	Tenis stołowy, badminton, boule: gry i zabawy oswojające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej.	14	
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60	

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Podająca M1 - objaśnienia Praktyczna M5 - pokaz	Sprzęt i przybory rekreacyjno - sportowe

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	Obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	P3

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia	
	F2	P3
W_01	X	x
U_01	X	x
K_01	X	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie końcowe na podstawie obecności i zaangażowania na zajęciach

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie bez oceny

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	-
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
suma godzin:	60	-
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	0	-

12. Literatura zajęć


Literatura obowiązkowa:

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Przepisy PZKOSZ, PZPN, PZPS, PZTS, PZB. PFP
2. Joga. Przewodnik dla początkujących i znawców” wydana przez Centrum Sivananda Yoga Lidell L. „Światło jogi” B.K.S. Iyengar, Akademia hata – joga 1976
3. „Aerobik czy fitness” Elżbieta Grodzka – Kubiak, AWF Poznań 2002
4. „Kulturystyka dla każdego” Kruszewski Marek, Lucien Demeills , Siedmiogród 2015
5. „ Nauka badmintona w weekend” Andrzej Szalewicz, Wiedza i życie 2001

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Mgr Małgorzata Madej
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	gosmad1@gmail.com
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.4

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Język obcy – język angielski
Punkty ECTS	13
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	angielski
Rok studiów	I, II, III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	koordynator: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik, prowadzący: mgr Mirosław Kwiatkowski, mgr Grzegorz Surma, mgr Inga Żarnowska, mgr Bożena Franków-Czerwonko

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	120/72	I, II,III/ 2,3,4,5	13

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Lektorat języka obcego jest kontynuacją nauki danego języka obcego po szkole ponadpodstawowej. Układ treści przedmiotu ma charakter progresywny. Kontynuacja realizacji treści w ramach kolejnych etapów przedmiotu wymaga zaliczenia treści wcześniejszych.

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka angielskiego, ich funkcjach i normach umożliwiającymi odpowiednie użycie języka.
 C2 - Zdobywanie umiejętności wykorzystywania języka angielskiego do rozwoju kompetencji lingwistycznych; korzystania ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.
 C3 - Zdobywanie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku angielskim.
 C4 - Zdobywanie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
 C5 - Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.
 C6 - Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.
 C7 - Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
W_01	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego (1.-4. semestr)	K_W14
W_02	funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język (1.-4. semestr)	K_W19
W_03	kulturę związaną z językiem krajów anglojęzycznych (1.-4. semestr)	K_W23
W_04	jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka angielskiego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka (1.-4. semestr)	K_W50
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
U_01	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych (1.-4. semestr)	K_U16
U_02	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku angielskim (obcym/wybranego lektoratu), a także dokonywać syntezy tych informacji (1.-4. semestr)	K_U16
U_03	wypowiadać się ustnie na różne tematy w języku angielskim z zastosowaniem słownictwa oraz struktur gramatycznych na poziomie B1+ (1. semestr), B2 (2.-3. semestr) oraz B2+ (4. semestr) zgodnie z ESOKJ	K_U48
U_04	przygotować wypowiedzi pisemne w języku angielskim na poziomie B1+ (1. semestr), B2 (2.-3. semestr) oraz B2+ (4. semestr) zgodnie z ESOKJ	K_U48
U_05	zrozumieć różnorodne teksty pisane i słuchane w języku angielskim na poziomie B1+ (1. semestr), B2 (2.-3. semestr) oraz B2+ (4. semestr) zgodnie z ESOKJ	K_U48
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
K_01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (1.-4. semestr)	K_K09
K_02	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego (1.-4. semestr)	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
rok I, semestr 2.			
C1	Kontakty / Relacje międzyludzkie Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego Czas Present Perfect - powtórzenie	4	2

C2	Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru Stopniowanie przymiotników i przysłówków	2	2
C3	Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich	2	1
C4	Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji Czasowniki modalne	2	1
C5	Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów anglojęzycznych	4	3
C6	Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych	2	1
C7	Styl życia / Czas wolny Opis, ocena i porównanie warunków życia	4	2
C8	List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata	4	2
C9	Warunki najmu lokalu/świadczenia usług Czas przeszły prosty Past Simple	2	2
C10	Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne	4	2
	Razem I rok, semestr 2.:	30	18
	rok II, semestr 3.		
C11	Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego	2	1
C12	Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Tryb warunkowy – Conditionals	4	3
C13	Media Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne	4	4
C14	Towary i usługi / Nowoczesne technologie Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi	4	2
C15	Opis danego produktu (cechy i funkcje); zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub z zakupionego produktu. Strona bierna Passive Voice	4	2
C16	Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej	4	2
C17	Nowoczesne technologie-wady i zalety Zdania okolicznikowe celu	4	2
C18	Zasady działania i obsługi wybranych urządzeń	4	2
	Razem I rok, semestr 3. :	30	18
	rok II, semestr 4		
C19	Zasady działania i obsługi wybranych urządzeń c.d.	2	1
C20	Wokół firmy i pieniądza Struktura oraz zadania podstawowych działów	6	4

	firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy		
C21	Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia) Tryb rozkazujący	8	4
C22	Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania	4	3
C23	Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie Mowa zależna – Reported Speech	4	3
C24	Życie zawodowe Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową	6	3
	Razem II rok, semestr 4. :	30	18
	rok III, semestr 5.		
C24	Podstawowe pojęcia w terapii pedagogicznej.	4	2
C25	Typy trudności edukacyjnych (dysleksja, ADHD, zaburzenia rozwojowe).	4	2
C26	Nazwy emocji, sposoby opisu i rozumienia stanów emocjonalnych.	4	2
C27	Zadania terapeuty. Współpraca z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami.	4	2
C28	Komunikacja z dzieckiem. Ćwiczenia językowe: opisywanie emocji, potrzeb, trudności.	4	2
C29	Konflikty i rozwiązywanie problemów. Konflikty w grupach (np. w grupie terapeutycznej), strategie mediacyjne.	4	2
C30	System edukacyjny i wsparcie w krajach anglojęzycznych.	2	2
C31	Analiza tekstów fachowych: czytanie i dyskusja artykułów naukowych w języku angielskim na temat terapii pedagogicznej.	4	4
	Razem III rok, semestr 5. :	30	18
	Suma godzin na I, II, III roku:	120	72

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 2. Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym 5. Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisanie i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
-------------	---	--

	do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Ćwiczenia	F1 - sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności) F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.)	P1 – egzamin (pisemny)

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F1	F2	P1
W_01		x	x
W_02	x	x	x
W_03	x	x	x
W_04	x	x	x
U_01		x	x
U_02	x	x	x
U_03		x	x
U_04	x	x	x
U_05	x	x	x
K_01		x	
K_02		x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %): 90%– 100% – ocena 5.0 80%– 89% - ocena 4.5 70% – 79% - ocena 4.0 60%– 69% - ocena 3.5 50%– 59% - ocena 3.0 0%– 49% - ocena 2.0
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (po semestrach 1. – 3.), egzamin (po 4. semestrze nauki)

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem	120	72


nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej	70	90
Przygotowanie do zajęć	85	95
Przygotowanie do sprawdzianu	35	43
Przygotowanie do egzaminu	15	25
suma godzin:	325	325
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	13	13

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speakout 3rd Edition B2, Pearson, London 2022. 2. English File 3rd edition– pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate, <u>OUP English Learning and Teaching</u>, Oxford 2017. 3. 3. English Vocabulary in Use – intermediate, upper-intermediate, <u>Cambridge University Press</u>, Cambridge 2017.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Słowniki polsko-angielski i angielsko-polskie. 2. Materiały autentyczne - czasopisma angielskojęzyczne, fragmenty wybranych tekstów. 3. Murphy, R. 2019. English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 4. O'Dell F., McCarthy M., 2017. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate with answers: Cambridge University Press. 5. O'Dell F., McCarthy M., 2017. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate: Cambridge University Press. 6. Treger, B., & Treger, A. (2022). <i>Psychology vocabulary in use: Angielski w psychologii</i> (2. wyd.). Poltext.

13. Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Julia Nieścioruk
Data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
Dane kontaktowe (e-mail)	Jniescioruk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.4

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Język obcy – język niemiecki
Punkty ECTS	13
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	niemiecki
Rok studiów	I, II, III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	koordynator: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik, mgr Piotr Kotek prowadzący: mgr Piotr Kotek, mgr Dariusz Łęzak, mgr Sławomir Szenwald

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	120/72	I, II, III/2,3,4,5	13

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Lektorat języka obcego jest kontynuacją nauki danego języka obcego po szkole ponadpodstawowej. Układ treści przedmiotu ma charakter progresywny. Kontynuacja realizacji treści w ramach kolejnych etapów przedmiotu wymaga zaliczenia treści wcześniejszych.

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka niemieckiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
C2 - Zdobywanie umiejętności wykorzystywania języka niemieckiego do rozwoju kompetencji lingwistycznych; korzystania ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.
C3 - Zdobywanie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku niemieckim.
C4 - Zdobywanie umiejętności językowych w zakresie języka niemieckiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C5 - Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.
C6 - Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.
C7 - Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
W_01	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego (1.-4. semestr)	K_W14
W_02	funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język (1.-4. semestr)	K_W19
W_03	kulturę związaną z językiem krajów niemieckojęzycznych (1.-4. semestr)	K_W23
W_04	jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka niemieckiego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka (1.-4. semestr)	K_W50
UMIĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
U_01	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaursów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych (1.-4. semestr)	K_U16
U_02	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku niemieckim (obcym/wybranego lektoratu), a także dokonywać syntezy tych informacji (1.-4. semestr)	K_U16
U_03	wypowiadać się ustnie na różne tematy w języku niemieckim z zastosowaniem słownictwa oraz struktur gramatycznych na poziomie B1+ (1. semestr), B2 (2.-3. semestr) oraz B2+ (4. semestr) zgodnie z ESOKJ	K_U48
U_04	przygotować wypowiedzi pisemne w języku niemieckim na poziomie B1+ (1. semestr), B2 (2.-3. semestr) oraz B2+ (4. semestr) zgodnie z ESOKJ	K_U48
U_05	zrozumieć różnorodne teksty pisane i słuchane w języku niemieckim na poziomie B1+ (1. semestr), B2 (2.-3. semestr) oraz B2+ (4. semestr) zgodnie z ESOKJ	K_U48
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
K_01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (1.-4. semestr)	K_K09
K_02	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego (1.-4. semestr)	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
rok I, semestr 2.			
C1	Kontakty / Relacje międzyludzkie Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego Czas przeszły perfekt - powtórzenie	4	2
C2	Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru	2	2

	Stopniowanie przymiotników i przysłówków		
C3	Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich	2	1
C4	Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji Czasowniki modalne	2	1
C5	Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów niemieckojęzycznych	4	3
C6	Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych	2	1
C7	Styl życia / Czas wolny Opis, ocena i porównanie warunków życia	4	2
C8	List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata	4	2
C9	Warunki najmu lokalu/świadczenia usług Czas przeszły prosty Präteritum	2	2
C10	Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne	4	2
	Razem I rok, semestr 2.:	30	18
	rok II, semestr 3.		
C11	Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego	2	1
C12	Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Zdania przydawkowe	4	3
C13	Media Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne	4	4
C14	Towary i usługi / Nowoczesne technologie Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi	4	2
C15	Opis danego produktu (cechy i funkcje); zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub z zakupionego produktu. Strona bierna Passiv Präsens i Passiv Imperfekt	4	2
C16	Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej	4	2
C17	Nowoczesne technologie-wady i zalety Zdania okolicznikowe celu	4	2
C18	Zasady działania i obsługi wybranych urządzeń	4	2
	Razem II rok, semestr 3. :	30	18
	rok II, semestr 4.		
C19	Wokół firmy i pieniądza Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy	8	4
C20	Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia) Tryb rozkazujący	6	4
C21	Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania	4	3
C22	Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie Tryb przypuszczający Konjunktiv II	4	3

C23	Życie zawodowe Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową	8	4
Razem II rok, semestr 4.:		30	18
rok III, semestr 5.			
C24	Podstawowe pojęcia w terapii pedagogicznej. Definicje: „Förderung” (wspieranie), „Entwicklung” (rozwój), „Schwierigkeiten beim Lernen” (trudności w uczeniu się)	4	2
C25	Typy trudności edukacyjnych (dysleksja, ADHD, zaburzenia rozwojowe)	4	2
C26	Nazwy emocji, sposoby opisu i rozumienia stanów emocjonalnych.	4	2
C27	Zadania terapeuty: „Diagnostik” (diagnostyka), „Individuelle Förderpläne” (indywidualne plany wspierające). Współpraca z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami	4	2
C28	Komunikacja z dzieckiem. Ćwiczenia językowe: opisywanie emocji, potrzeb, trudności (“Ich fühle mich ...”, “Ich brauche Hilfe bei ...”)	4	2
C29	Konflikty i rozwiązywanie problemów. Konflikty w grupach (np. w grupie terapeutycznej), strategie mediacyjne	4	2
C30	System edukacyjny i wsparcie w Niemczech / krajach niemieckojęzycznych.	2	2
C31	Analiza tekstów fachowych: czytanie i dyskusja artykułów naukowych w języku niemieckim na temat terapii pedagogicznej	4	4
Razem III rok, semestr 5.:		30	18
Suma godzin na I, II, III roku:		120	72

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 2. Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym 5. Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisanie i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 - sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności) F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć,	P1 – egzamin (pisemny)

	ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.)	
--	---	--

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F1	F2	P1
W_01		x	x
W_02	x	x	x
W_03	x	x	x
W_04	x	x	x
U_01		x	x
U_02	x	x	x
U_03		x	x
U_04	x	x	x
U_05	x	x	x
K_01		x	
K_02		x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %): 90%– 100% – ocena 5.0 80%– 89% - ocena 4.5 70% – 79% - ocena 4.0 60%– 69% - ocena 3.5 50%– 59% - ocena 3.0 0%– 49% - ocena 2.0
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (po semestrach 1. – 3.), egzamin (po 4. semestrze nauki)

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120	72
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej	70	90

Przygotowanie do zajęć	85	95
Przygotowanie do sprawdzianu	35	43
Przygotowanie do egzaminu	15	25
suma godzin:	325	325
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	13	13

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, *Sicher! Aktuell B2 Kursbuch + Arbeitsbuch*, Hueber Verlag 2019.
2. Silke Hilpert, Marion Kerner, Jutta Orth-Chambah, Angela Pude, Anja Schümann, Franz Specht, Dörte Weers, Susanne Kalender, Sabina Czajkowska-Prokop, *Schritte International Neu 5*, Hueber Verlag, Ismaning 2022.
3. Annette Ullrich, Karin E. Sauer, *Pädagogik für die Soziale Arbeit*, wyd. Nomos, 2021


Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Braunert J., Schlenker W., *Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs*, LektorKlett Poznań 2009.
2. Chrapek L., Kołsut S., Kotnowska J., *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, LektorKlett, Poznań 2015.
3. R. Dittrich, E. Frey, *Training Zertifikat Deutsch*, Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.
4. Klaus Grunwald, Hans Thiersch, *Praxishandbuch Lebensweltorientierte Soziale Arbeit*, wyd. Beltz Juwenta, 2016

Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

13. Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Piotr Kotek
Data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
Dane kontaktowe (e-mail)	pkotek@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.5.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Socjologia ogólna i edukacji
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	2
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	prof. AJP dr hab. Paweł Prüfer

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	II/4	3
Ćwiczenia	15/9	II/4	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Bez wymagań wstępnych

4. Cele kształcenia

<p>C1 wyposażenie w wiedzę z socjologii ogólnej i edukacji umożliwiającą rozumienie specyfiki terapii pedagogicznej oraz jej powiązań z innymi dziedzinami nauki, jak i pozwalającą na prowadzenie działań profilaktycznych, diagnozowanie i terapię trudności w uczeniu się</p> <p>C2 kształtowanie umiejętności i kompetencji z zakresu socjologii niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów w uczeniu się w kontekście społecznym</p> <p>C3 kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie socjologiczne odnoszące się do wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02 K_W31

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U02 K_U19 K_U30
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	K_K09

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do socjologii – wiedza przedsocjologiczna	1	1
W2	Teorie socjologiczne	2	1
W3	Biurokracja – dawne i nowe formy	2	1
W4	Socjalizacja jako proces „wchodzenia” do społeczeństwa	2	1
W5	Wychowanie i edukacja	2	1
W6	Struktura społeczna i stratyfikacja	2	1
W7	Komunikacja społeczna i motywacja	2	1
W8	Nierówności społeczne i rozwój społeczny	2	2
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Globalizacja i zmiana we współczesnym świecie	1	1
C2	Środowisko i rozwój zrównoważony	1	1
C3	Socjologiczna diagnoza urbanizmu i życia miejskiego	1	1
C4	Socjologia biegu życia	2	1
C5	Stażność i transformacja rodziny oraz związków intymnych	2	1
C6	Choroba, zdrowie, niepełnosprawność – interpretacja socjologiczna	2	1
C7	Dewiacja i przestępczość dawniej i współcześnie	2	1
C8	Wykluczenie społeczne i procesy pauperyzacji	2	1
C9	Edukacja i wychowanie	2	1
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca: wykład informacyjny;	projektor, sprzęt multimedialny,

	M2 – Metoda problemowa: dyskusja dydaktyczna	tablica.
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa: metody aktywizujące: metoda przypadków (case study), pytania i odpowiedzi; M5 – Metoda praktyczna: ćwiczenia praktyczne - czytanie i analiza tekstu źródłowego,	projektor, sprzęt multimedialny, tablica.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 kolokwium (pisemne)
Ćwiczenia	F1 sprawdzian (pisemny) F2 obserwacja/aktywność	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	P1		F1	F2	P3	
W0_1	X		X	X	X	
U_01	X		X	X	X	
K_01	X		X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (forma pisemna)

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18


Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć	5	7
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie sprawdzianu	10	10
Przygotowanie do kolokwium	15	20
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Kraków 2012. 2. Giddens, <i>Socjologia</i>, Wydanie nowe, Warszawa 2012. 3. M. J. Szymański, <i>Socjologia edukacji. Zarys problematyki</i>, Kraków 2013.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej</i>, Wydanie nowe, Warszawa 2004. 2. J. H. Turner, <i>Struktura teorii socjologicznej</i>, Wydanie nowe, Warszawa 2012. 3. N. Elias, <i>Społeczeństwo jednostek</i>, Warszawa 2008. 4. C.W. Mills, <i>Wyobrażenia socjologiczne</i>, Warszawa 2008. 5. N. Elias, <i>Czym jest socjologia</i>, Warszawa 2010. 6. J. H. Turner, <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie</i>, Poznań 1998. 7. R. Meighan, <i>Socjologia edukacji</i>, Toruń 1993. 8. F. Znaniecki, <i>Socjologia wychowania</i>, Tom 1, <i>Wychowujące społeczeństwo</i>, Warszawa 2001. 9. M. Karkowska, <i>Socjologia wychowania. Wybrane elementy</i>, Łódź 2009. 10. Chałasiński, <i>Społeczeństwo i wychowanie</i>, Warszawa 1989. 11. R.B. Woźniak, <i>Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych</i>, Koszalin 1998. 12. P. Śpiewak (red.), <i>Klasyczne teorie socjologiczne. Wybór tekstów</i>, Warszawa 2008.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Paweł Prüfer
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	pprüfer@ajp.edu.pl
podpis	Paweł Prüfer

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.5.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Profilaktyka społeczna
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	2
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	prof. AJP dr hab. Paweł Prüfer

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	II/4	3
Ćwiczenia	15/9	II/4	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Bez wymagań wstępnych

4. Cele kształcenia

<p>C1 wyposażenie w interdyscyplinarną wiedzę umożliwiającą rozumienie specyfiki terapii pedagogicznej oraz jej powiązań z innymi dziedzinami nauki, jak i pozwalającą na prowadzenie działań profilaktycznych, diagnozowanie i terapię trudności w uczeniu się</p> <p>C2 kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów w uczeniu się w kontekście bio-psycho-społecznych oraz projektowania, realizowania działań profilaktycznych, terapeutycznych i ich ewaluacji</p> <p>C3 kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie socjologiczne odnoszące się do wychowania i rozumie działania profilaktyczne w szkole:	K_W02 K_W31

	konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparci	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U02 K_U19 K_U30
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	K_K09

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Profilaktyka społeczna – podstawy, definicje, pojęcia	2	1
W2	Społeczeństwo i człowiek – zagrożenia i przemiany (interpretacja w perspektywie funkcjonalizmu, konfliktu i interakcjonizmu)	3	2
W3	Poziomy i strategie profilaktyki społecznej	2	1
W4	Modele profilaktyki społecznej	2	1
W5	Współczesne zjawiska społeczne i profilaktyka społeczna (przemoc, dewiacja, bezrobocie, prostytutka, alkoholizm, substancje psychoaktywne)	2	2
W6	Aksjologiczne elementy w profilaktyce społecznej	2	1
W7	Podsumowanie – profilaktyczny model jednostki i społeczeństwa	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Ciało i zdrowie – przestrzeń dysfunkcji i działania profilaktyczne	2	1
C2	Zaburzenia odżywiania i niewłaściwe zachowania jedzeniowe – strategie profilaktyczne	2	1
C3	Różnorodne style życia a dobrostan psychofizyczny jednostek i społeczeństwa	2	1
C4	Człowiek i uzależnienia – diagnoza i profilaktyka	2	1
C5	Młodzież i dzieci jako kategorie ukierunkowania w praktyce profilaktycznej	2	1
C6	Projektowanie działań profilaktycznych w oparciu i teoretyczne podstawy i empiryczne źródła	2	1
C7	Rekonstrukcja jakości życia – inspiracje płynące z nauk społecznych	2	2
C8	Podsumowanie ćwiczeń	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

8. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca: wykład informacyjny; M2 - Metoda problemowa: dyskusja dydaktyczna	projektor, sprzęt multimedialny, tablica.
Ćwiczenia	M2 - Metoda problemowa: metody aktywizujące: metoda przypadków (case study), pytania i odpowiedzi; M5 - Metoda praktyczna: ćwiczenia praktyczne - czytanie i analiza tekstu źródłowego,	projektor, sprzęt multimedialny, tablica.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 kolokwium (pisemne)
Ćwiczenia	F1 sprawdzian (pisemny) F2 obserwacja/aktywność	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	P1		F1	F2	P3	
W0_1	X		X	X	X	
U_01	X		X	X	X	
K_01	X		X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

cena 5 - dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się dla przedmiotu
Ocena 4/.4,5 - dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu
Ocena 3/3,5 - dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się dla przedmiotu

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (forma pisemna)

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		

liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć	5	7
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie sprawdzianu	10	10
Przygotowanie do kolokwium	15	20
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. A. Giddens, *Socjologia. Wydanie nowe*, (rozdziały: *Bieg życia* (s. 281-328), *Zdrowie, choroba, niepełnosprawność* (s. 385-430), *Ubóstwo, wykluczenie społeczne i państwo opiekuńcze* (s. 475-520), *Przestępczość i dewiacja* (s. 937-1032), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
2. M. Konopczyński, *Pedagogika resocjalizacyjna*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.
3. M. Michel, *Lokalny system profilaktyki społecznej i resocjalizacji nieletnich*, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2013.
4. P. Prüfer, *Rekonstrukcja jakości życia. Teoretyczno-praktyczne atuty socjologii*, Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2021.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Szymańska, *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012.
2. *Jaka jest współczesna młodzież?*, red. P. T. Nowakowski, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2023.
3. K. Wojciszek, *Profilaktyka*, [w:] *Encyklopedia aksjologii pedagogicznej*, red. K. Chałas, A. Maj, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne, Radom 2016, s. 889-894.
4. *Na krawędzi. Reperkusje zachowań ryzykownych w relacji do ciała*, red. P. Prüfer, Wydawnictwo Naukowe Akademii im. Jakuba z Paradyża, Gorzów 2016.
5. W. Ambrozik, *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Paweł Prüfer
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	pprufer@ajp.edu.pl
podpis	Paweł Prüfer

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.6.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Podstawy filozofii z elementami etyki
Punkty ECTS	6
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Język polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Magdalena Jaworska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	III/5	6
	15/9	III/6	
ćwiczenia	15/9	III/5	
	15/9	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak

4. Cele kształcenia

<p>C1 – Zdobycie wiedzy na temat najważniejszych pojęć filozoficznych i logicznych, wybranych doktryn i zagadnień z zakresu filozofii i etyki.</p> <p>C2 – Nabycie umiejętności analizowania problemów filozoficzno-etycznych oraz pracy zgodnie z zasadami etycznymi.</p> <p>C3 – Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne oraz ich społeczno-	K_W01, K_W02

	kulturowe i historyczne podstawy.	K_W53
W_02	Zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz podstawy etyki zawodowej.	K_W08, K_W28
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii i etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U32
U_02	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych i rozwiązuje problemy etyczne.	K_U09 K_U32
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu filozofii i etyki w codziennych oraz zawodowych sytuacjach.	K_K01, K_K18 K_K19
K_02	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_K01, K_K09 K_K18, K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wykład organizacyjny. Ankieta.	1	1
W2	Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych, filozofia jako nauka: działy filozofii).	4	3
W3	Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki.	4	3
W4	Podstawowe pojęcia etyki. Dylematy etyczne.	2	1
W5	Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne.	3	2
W6	Sofiści (nurty sofistyki, wybrani przedstawiciele).	3	2
W7	Filozofia Sokratesa (świadczenia o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii <i>physis</i> , sokratejska etyka i dialektyka, metody nauczania).	2	1
W8	Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, eschatologia i metempsychoza, platoński model wychowania).	2	1
W9	Arystoteles (klasyfikacja nauk, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej).	2	1
W10	Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii.	4	2
W11	Grecka filozofia w Bizancjum. Edukacja w Cesarstwie Wschodniorzymskim.	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Analiza tekstu (interpretacja tekstu filozoficznego, rozpoznawanie problemów filozoficznych, wprowadzenie terminologii filozoficznej; czytanie jako filozofowanie).	10	4
C2	Filozoficzne i etyczne uwarunkowania człowieka; problematyka rozwoju, kształcenia i wychowania człowieka. Relacje między ludźmi.	5	5
C3	Wiedza jako wartość. Etyczne problemy zawodu pedagoga.	5	4
C4	Dylematy etyczne współczesnego świata.	10	5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1, M2 wykład informacyjny/ wykład problemowy/wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe
Ćwiczenia	M5 wypowiedź ustna/czytanie i analiza tekstu źródłowego	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć)	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F2, F4 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć), formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat	P5 wypowiedź problemowa

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	Metoda oceny F2	P1	F2	F4	P5
W_01	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
U_02		X	X	X	X
K_01		X	X	X	X
K_02		X	x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Egzamin ustny obejmuje dwa pytania, przy czym student może otrzymać maksymalnie 8 punktów z pytań egzaminacyjnych. W zależności od pozyskanej liczby punktów student otrzymuje stosowną ocenę zgodnie z poniższą punktacją:
8 – bdb
7 – db plus
6 – db
5 – dst plus
4 – dst
1-3 – ndst

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną/Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	36
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie do dyskusji	20	27
przygotowanie do ćwiczeń	20	27
Przygotowanie do egzaminu	30	30
zapoznanie z literaturą	20	30
suma godzin:	150	150
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	6	6

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. A. MacIntyre, *Krótką historia etyki*, Warszawa 2003.
2. P. Vardy, P. Grosch, *Etyka*, Poznań 2010.
3. M. Vogt, *Historia filozofii dla wszystkich*, Warszawa 2004.
4. B. Tatakis, *Filozofia bizantyńska*, Kraków 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. O. Gigon, *Główne problemy filozofii starożytnej*, Warszawa 1996.
2. P. Hadot, *Czym jest filozofia starożytna?*, Warszawa 2018.
3. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001.
4. W. Jaeger, *Paideia*, Warszawa 2001.


13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Magdalena Jaworska
---------------------------------	--------------------

Załącznik nr 2

do Programu studiów na kierunku terapia pedagogiczna – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 5/000/2026 Senatu AJP
z dnia 17 marca 2026 r.

data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	margda@yahoo.com
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.6.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Filozofia z elementami logiki dla pedagogów
Punkty ECTS	6
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Język polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Magdalena Jaworska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	III/5	6
	15/9	III/6	
ćwiczenia	15/9	III/5	
	15/9	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak

4. Cele kształcenia

<p>C1 – Zdobyć wiedzy na temat najważniejszych pojęć filozoficznych i logicznych, wybranych doktryn i zagadnień z zakresu filozofii, etyki i logiki.</p> <p>C2 – Nabyć umiejętności analizowania problemów filozoficzno-etycznych oraz pracy zgodnie z zasadami etycznymi.</p> <p>C3 – Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne i logiczne oraz ich społeczno-	K_W01, K_W02

	kulturowe i historyczne podstawy.	K_W53
W_02	Zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz podstawy etyki zawodowej.	K_W08, K_W28
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii, etyki i logiki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U32
U_02	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych i rozwiązuje problemy etyczne.	K_U09 K_U32
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu filozofii, etyki i logiki w codziennych oraz zawodowych sytuacjach.	K_K01, K_K18 K_K19
K_02	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_K01, K_K09 K_K18, K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wykład organizacyjny. Ankieta.	1	1
W2	Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych, filozofia jako nauka: działy filozofii).	4	3
W3	Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki.	3	2
W4	Podstawowe pojęcia etyki. Dylematy etyczne.	2	1
W5	Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne.	3	2
W6	Logika a filozofia. Wybrane zagadnienia logiczne.	5	2
W7	Sofiści (nurdy sofistyki, wybrani przedstawiciele).	2	1
W8	Filozofia Sokratesa (świadczenia o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii <i>physis</i> , sokratejska etyka i dialektyka, metody nauczania).	2	1
W9	Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, eschatologia i metempsychoza, platoński model wychowania).	2	1
W10	Arystoteles (klasyfikacja nauk, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej).	2	1
W11	Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii.	2	2
W11	Grecka filozofia w Bizancjum. Edukacja w Cesarstwie Wschodniorzymskim.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Analiza tekstu (interpretacja tekstu filozoficznego, rozpoznawanie problemów filozoficznych, wprowadzenie terminologii filozoficznej; czytanie jako filozofowanie).	10	4
C2	Filozoficzne i etyczne uwarunkowania człowieka; problematyka rozwoju, kształcenia i wychowania człowieka. Relacje między ludźmi.	5	5
C3	Wiedza jako wartość. Etyczne problemy zawodu pedagoga.	5	4
C4	Dylematy etyczne współczesnego świata.	10	5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1, M2 wykład informacyjny/ wykład problemowy/wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe
Ćwiczenia	M5 wypowiedź ustna/czytanie i analiza tekstu źródłowego	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć)	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć), F4 - formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat	P5 wypowiedź problemowa

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	Metoda oceny F2	P1	F2	F4	P5
W_01	X	X	X	x	x
W_02	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
U_02		X	X	X	X
K_01		X	x	X	x
K_02		X	x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia

zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Egzamin ustny obejmuje dwa pytania, przy czym student może otrzymać maksymalnie 8 punktów z pytań egzaminacyjnych. W zależności od pozyskanej liczby punktów student otrzymuje stosowną ocenę zgodnie z poniższą punktacją:

8 – bdb
7 – db plus
6 – db
5 – dst plus
4 – dst
1-3 – ndst

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną/Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	36
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie do dyskusji	20	27
przygotowanie do ćwiczeń	20	27
Przygotowanie do egzaminu	30	30
zapoznanie z literaturą	20	30
suma godzin:	150	150
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	6	6

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. A. MacIntyre, *Zagadnienia i kierunki filozofii*, Warszawa 2003.
2. B. Stanosz, *Wprowadzenie do logiki formalnej. Podręcznik dla humanistów*, Warszawa 2013.
3. P. Vardy, P. Grosch, *Etyka*, Poznań 2010.
4. M. Vogt, *Historia filozofii dla wszystkich*, Warszawa 2004.
5. B. Tatakis, *Filozofia bizantyńska*, Kraków 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. O. Gigon, *Główne problemy filozofii starożytnej*, Warszawa 1996.
2. W. Jaeger, *Paideia*, Warszawa 2001.
3. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001.
4. P. Hadot, *Czym jest filozofia starożytna?*, Warszawa 2018.
5. A. MacIntyre, *Krótką historią etyki*, Warszawa 2000.


13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Magdalena Jaworska
---------------------------------	--------------------

Załącznik nr 2

do Programu studiów na kierunku terapia pedagogiczna – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 5/000/2026 Senatu AJP
z dnia 17 marca 2026 r.

data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	margda@yahoo.com
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.7.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Podstawy resocjalizacji
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/9	IV/8	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak

4. Cele kształcenia

<p>C1 Wyposażenie w interdyscyplinarną wiedzę umożliwiającą rozumienie specyfiki terapii pedagogicznej oraz jej powiązań z innymi dziedzinami nauki (resocjalizacją), jak i pozwalającą na prowadzenie działań profilaktycznych, diagnozowanie i terapię trudności w uczeniu się.</p> <p>C2 Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów w uczeniu się w kontekście bio-psycho-społecznym oraz projektowania, realizowania działań profilaktycznych, terapeutycznych i ich ewaluacji.</p> <p>C3 Kształcenie umiejętności pracy w interdyscyplinarnym zespole, inicjowania działań i odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań zawodowych.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie koncepcje edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05
W_02	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie edukacji,	K_W08

	rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	
W_03	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	K_W33
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	K_U01
U_02	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_U04
U_03	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03
K_02	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Resocjalizacja- podstawowe pojęcia. Wybrane teorie dewiacji.	2	1
C2	Współczesne zagrożenia i problemy społeczne jako źródła niedostosowania społecznego.	3	2
C3	Postępowanie w sprawach nieletnich. Podstawowe akty prawne oraz metody pracy dotyczące resocjalizacji nieletnich.	2	1
C4	Strategie oddziaływań resocjalizacyjnych i metody resocjalizacji penitencjarnej.	2	2
C5	Resocjalizacja w zakładach karnych. Wybrane czynniki utrudniające proces resocjalizacji.	2	1
C6	Personel resocjalizacyjny - charakterystyka, zagrożenie wypaleniem zawodowym.	2	1
C7	Współczesne problemy resocjalizacji. Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor, programy korekcyjno-

	M5-prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji,	terapeutyczne
--	---	---------------

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1-kolokwium cząstkowe F2 –obserwacja podczas zajęć/ aktywność, F4- opis prezentacji multimedialnej F5 –ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P3
W_01	x		x	x
W_02	x	x	x	
W_03	x	x	x	x
U_01	x	x	x	
U_02			x	x
U_03		x	x	
K_01			x	x
K_02			x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecności na zajęciach - aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz realizacji zadań praktycznych - oddania w terminie zadań praktycznych, - kolokwium końcowe z następującymi wynikami: <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2.0) gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.</p> <p>Student otrzymuje ocenę (3.0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 59% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 69% sumy punktów na</p>

egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.

Student otrzymuje ocenę dobrą (4.0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 79% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.

Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 89% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5.0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się, i uzyskuje od 90 do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do kolokwium	10	11
Przygotowanie praktycznych ćwiczeń/prezentacji	15	15
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	10	15
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, (red.) Bronisław Urban, Jan Stanik, Warszawa 2007, t.1-2.
2. Pospiszył I. Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2021.
3. Kamiński A., Działalność resocjalizacyjna państwowych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, Impuls 2024.


Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Impuls 2015.
2. Współczesne modele i strategie resocjalizacji, (red.) R.Opora, R.Breska, J.Jezińska, M.Piechowicz, Difin 2017.
3. Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
4. Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Impuls 2018.
5. Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005.
6. Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
7. Bębas S., Adamczyk-Bębas W., Wybrane aspekty pedagogiki resocjalizacyjnej, Radom 2011.
8. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, W stronę działań kreujących, Kraków 2014.
9. Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2011.
10. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">11. Mudrecka I., Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004.12. Jarosz M. Samobójstwa. Dlaczego teraz, Warszawa 2019.13. Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.14. Kurzępa J., Młodzież pogranicza - „świnki” czyli o prostytucji nieletnich, Kraków 2010.15. Sokołowska J., Dzieci ulicy. Tożsamość i zmiana, Gdańsk 2021. |
|---|

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Urban-Sigłowy
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	murban-siglowy @ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.7.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Diagnoza, terapia i profilaktyka niedostosowania społecznego
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/9	IV/8	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 – Przekazanie wiedzy na temat głównych stanowisk teoretycznych i metodycznych dotyczących postępowania diagnostycznego, terapeutycznego i profilaktycznego w resocjalizacji.
 C2 – Rozwinięcie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych w pracy resocjalizacyjnej z osobami niedostosowanymi.
 C3 – Uświadomienie konieczności postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny w trakcie czynności diagnostycznych, terapeutycznych i prewencyjnych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie koncepcje resocjalizacji i terapii osób niedostosowanych oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów, a także zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.	K_W05 K_W33
W_02	zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i	K_W08

	nieprzystosowanych społecznie oraz zasady, metody i normy etyczne obowiązujące w zakresie terapii i resocjalizacji tych osób.	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów resocjalizacyjnych.	K_U01
U_02	potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie oraz metody pracy z nimi.	K_U04 K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią i w tym celu jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach	K_K04 K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Niedostosowanie społeczne – pojęcie, klasyfikacja, przyczyny, konsekwencje; Ogólna charakterystyka metod i technik stosowanych w diagnozie resocjalizacyjnej.	2	1
C2	Diagnoza niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania – Skala Nieprzystosowania Społecznego – SNS Leśława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego.	2	1
C3	Diagnoza niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania – Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Skale Diagnostyczne dla Dzieci- CAS i dla rodziców - P-CAS (KayHodges) do diagnozy zaburzeń w zachowaniu u dzieci.	2	2
C4	Diagnoza zaburzeń osobowości, skrajnej aspołeczności i zaburzeń psychopatycznych.	2	1
C5	Trening umiejętności społecznych - Profilaktyka niedostosowania społecznego.	2	1
C6	Socjoterapia.	2	1
C7	Trening zastępowania agresji.	2	1
C12	Zaliczenie ćwiczeń – analiza indywidualnych przypadków.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, narzędzia diagnostyczne, dokumenty z PPP, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie; F5: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku).

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P5
W_01	x	X	x	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku): Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek nie zawiera błędów i braków. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera drobne błędy i/lub braki. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera błędy i/lub braki.</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną.

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych


Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie do analizy przypadku	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	15	9
zapoznanie z literaturą przedmiotu	10	22
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym</i>, Warszawa 2008. 2. Wysocka E., <i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i>, Kraków 2022. 3. Wysocka E., <i>Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka</i>, Katowice 2019. 4. Narzędzia diagnostyczne: SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Skale Diagnostyczne dla Dzieci- CAS i dla rodziców - P-CAS (KayHodges) do diagnozy zaburzeń w zachowaniu u dzieci, Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i Skale Oceny Funkcjonowania Społecznego – diagnoza kliniczna w ujęciu Krystyny Ostrowskiej.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaworska A., <i>Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne</i>, Kraków 2009. 2. Kozaczuk F., <i>Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych</i>, Rzeszów 2008. 3. Toroń B., <i>Zagrożeń i skazani na resocjalizację</i>, Zielona Góra 2012. 4. Urban B., <i>Zachowania dewiacyjne młodzieży</i>, Kraków 2004. 5. Urban B., Stanik J.M., <i>Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna</i>, Warszawa 2007.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.8

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztaty komunikacji interpersonalnej
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	30/18	V/9	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu językoznawstwa

4. Cele kształcenia

<p>C1 Poznanie procesów skutecznego komunikowania się</p> <p>C2 Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uświadomienie celu, funkcji, a także form i sposobów porozumiewania się, zwrócenie uwagi na znaczenie w dzisiejszym świecie procesów komunikacji i przepływu informacji</p> <p>C3 Zaznajomienie z teorią komunikowania się, rodzajami, formami i metodami komunikacji, zwrócenie uwagi na czynniki przeszkadzające w komunikowaniu się: problem barier wewnętrznych i zewnętrznych oraz semantycznych.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych,	KW_14 KW_19

	agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania, zna wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	
W_02	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	KW_20
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; skutecznie i świadomie komunikować się	KU_08 KU_20
U_02	porozumieć się w sytuacji konfliktowej, rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	KU_21 KU_22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	KK_03 KK_12

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Sposoby komunikowania się. Funkcja i cel komunikacji. Komunikacja werbalna a niewerbalna.	3	2
C2	Procesy zachodzące w trakcie komunikowania się. Znaczenie komunikacji w życiu społecznym, prywatnym i zawodowym	2	1
C3	Dobra i zła komunikacja międzyludzka. Komunikaty skuteczne i nieskuteczne	4	2
C4	Tożsamość społeczna. Obraz „ja”. Świadome budowanie własnego obrazu w komunikacji.	4	2
C5	Świadomość siebie, swoich możliwości i ograniczeń w procesie porozumiewania się	2	1
C6	Nawiązywanie kontaktu: poznawanie innych, postrzeganie innych. Osobowość rozmówcy, sposoby prowadzenia konwersacji,	3	2
C7	bariery komunikacyjne. Sposoby ich niwelowania	2	1
C8	Wywieranie wpływu na ludzi. Savoir vivre w komunikacji. Asertywność i kreatywność w sposobie porozumiewania się.	3	2
C9	Obrazowość i egzemplifikacja jako sposób na skuteczność w przekonywaniu do swoich racji. Moralny aspekt procesów komunikacyjnych.	2	1
C10	Sztuka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Posługiwanie się informacją i współczesny sposób funkcjonowania świata informacyjnego.	3	2
C11	Sposoby budowania sukcesu społecznego czy zawodowego poprzez	2	2

	umiejętne budowanie zasobów wiedzy		
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Ćwiczenia praktyczne,	Materiał ksero, rzutnik, laptop

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć/ aktywność F3 – praca pisemna	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F3	P3	
W01	X	X	X	
W02	X	X	X	
U01	X	X	X	
U02	X	x	x	
K01	x			

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowane przez niego/nią scenariusze komunikacji nie zawierają błędów i braków.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowane przez niego/nią scenariusze komunikacji zawierają drobne błędy i/lub braki.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowane przez niego/nią scenariusze komunikacji zawierają różne błędy i/lub braki.</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną pisemne

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------


	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć	15	20
Przygotowanie scenariuszy komunikacji	10	12
Czytanie literatury	20	25
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E. Griffin E., <i>Podstawy komunikacji społecznej</i>, GWP, Gdańsk 20031. 2. S.P. Morreale, B.H. Spitzberg, J.K. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacje, wiedza i umiejętności</i>, PWN,2. Warszawa 2007. 3. M. McKay, M. Davis, P. Fanning, <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, GWP, Gdańsk 2006 <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. Hartley, <i>Komunikowanie interpersonalne</i>, Astrum, Wrocław 20061. 2. M.B. Rosenberg, <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i>, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 20192. 3. W. Sikorski W., <i>Gesty zamiast słów. Psychologia i trening komunikacji niewerbalnej</i>, Impuls, Kraków 2015. 4. Czerska, <i>Porozumiewanie się nauczyciela z uczniem; zniewalanie czy wyzwalanie</i>, [w:] J. Danilewska (red.) <i>Granice1</i>. wolności i przymusu w edukacji szkolnej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2001. 5. T. Gordon, <i>Wychowanie bez porażek w praktyce</i>, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2016.2. 6. Zb. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i>, Wydawnictwo PSB, Kraków 1996.3. 7. J. Stewart, <i>Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi</i>, PWN, Warszawa 2000.
--

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Rutkowska
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jrutkowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.9.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Podstawy przedsiębiorczości planowania kariery zawodowej terapeuty pedagogicznego
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Aneta Baranowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin Stacjonarna/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/9	V/10	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

- C1 – Przekazanie wiedzy na temat istoty przedsiębiorczości jako postawy, procesu i czynnika decydującego o konkurencyjności jednostek, społeczeństwa i gospodarek.
- C2 – Inspirowanie i wspomaganie w poszukiwaniu przedsiębiorczych szans rozwoju.
- C3 – Kształtowanie umiejętności w zakresie realizacji przedsiębiorczych aktywności biznesowych i społecznych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie pojęcia i definicje z zakresu przedsiębiorczości, metody i narzędzia pomocne w kreowaniu różnych form przedsiębiorczości.	K_W54 K_W35
UMIEJĘTNOŚCI		

U_01	potrafi identyfikować własne cechy indywidualne kluczowe dla procesu podejmowania optymalnych decyzji w zarządzaniu wzrostem i rozwojem instytucji lub firmy, którą prowadzi lub jest w której jest zatrudniony, zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U26 K_U31
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K20

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie przedsiębiorczości: typy przedsiębiorczości i organizacji przedsiębiorczych, intraprzsiębiorczość.	1	1
C2	Cechy osoby przedsiębiorczej oraz przedsiębiorcza orientacja. Specyfika przedsiębiorczego zarządzania.	2	1
C3	Przedsiębiorczość jako proces: identyfikacja i ocena szans, planowanie przedsięwzięć, inkubacja pomysłu.	1	1
C4	Wybrane modele rozwoju firm; zasoby i kompetencje w różnych fazach rozwoju, diagnoza potencjału wzrostowego.	2	1
C5	Wsparcie instytucjonalne działań przedsiębiorczych; infrastruktura wspierająca przedsiębiorczość.	2	1
C6	Wybrane problemy zarządzania małymi i średnimi przedsiębiorstwami.	2	1
C7	Polityka promocji i rozwoju przedsiębiorstw.	1	1
C8	Biznesplan.	2	1
C9	Zaliczenie ćwiczeń – prezentacja biznesplanów.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: projekt (biznesplan).

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F2	F4	P4

W_01	X	X	X
U_01	X	X	X
K_01	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P4: projekt (biznesplan)

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowany przez niego/nią biznesplan nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowany przez niego/nią biznesplan zawiera drobne błędy i braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowany przez niego/nią biznesplan zawiera różne błędy i braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie biznesplanu	9	9
Zapoznanie z literaturą	6	12
suma godzin:	30	30
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Rachwał T. (red.), *Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych: Obszary: Przedsiębiorczość jako kompetencja kluczowa, Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych w edukacji, Doświadczenia międzynarodowe w zakresie kształtowania kompetencji przedsiębiorczych*, Warszawa 2019.

2. Makieła Z. J., Stuss. M. M., (red.) *Przedsiębiorczość i zarządzanie innowacjami: wiedza, technologia, konkurencja, przedsiębiorstwo*, Warszawa 2018.


3. Tokarski M., Wójcik J., *Jak solidnie przygotować profesjonalny biznesplan*, Warszawa 2023.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- | |
|---|
| 1. Edvinsson L., Malone M.S., <i>Kapitał intelektualny</i> , Warszawa 2001.
2. Kobyliński W., <i>Podstawy współczesnego zarządzania</i> , Warszawa 2005.
3. Klimek S., <i>Przedsiębiorczość kobiet w Polsce i jej wpływ na rozwój gospodarczy w kraju</i> , Warszawa 2020.
4. Drucker. P. F., <i>Natchnienie i fart czyli innowacja i przedsiębiorczość</i> , Warszawa 2004. |
|---|

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A.9.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Ścieżki rozwoju zawodowego terapeuty pedagogicznego
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty podstawowe wspólne i kształcenie ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/8	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 – Rozszerzenie wiedzy na temat idei planowania kariery zawodowej w procesie rozwoju zawodowego.
C2 – Rozwinięcie umiejętności identyfikowania cech indywidualnych istotnych w planowaniu kariery zawodowej.
C3 – Pobudzenie do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie pojęcia i definicje z zakresu przedsiębiorczości, metody i narzędzia pomocne w kreowaniu różnych form przedsiębiorczości; zna i rozumie proces planowania swojej ścieżki kariery, pracę nad własnym rozwojem oraz znaczenie uczenia się przez całe życie.	K_W54 K_W35
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi identyfikować własne cechy indywidualne kluczowe dla procesu	K_U26

	podejmowania optymalnych decyzji w zarządzaniu wzrostem i rozwojem instytucji lub firmy, którą prowadzi lub jest w której jest zatrudniony, zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U31
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K20

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Rozwój zawodowy i planowanie kariery zawodowej na tle zadań rozwojowych.	2	1
C2	Praca i potrzeby związane z pracą.	2	1
C3	Potencjał, predyspozycje zawodowe i inne cechy indywidualne.	2	1
C4	Motywacja do rozwoju i doskonalenia zawodowego, metody rozwoju zawodowego.	2	1
C5	CV, list motywacyjny, portfolio, E-portfolio, narzędzia elektroniczne.	2	2
C6	Wiedza o rynku pracy. Kompetencje zawodowe niezbędne na współczesnym rynku pracy.	2	1
C7	Typy i modele kariery zawodowej. Zarządzanie karierą zawodową.	2	1
C8	Zaliczenie ćwiczeń – przedstawienie swojego portfolio.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, białe kartki papieru, flamastry, długopisy, przykładowe CV, listy motywacyjne, portfolio.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: projekt (portfolio).

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol	Ćwiczenia
---------------	-----------

efektu	F2	F4	P4	
W01	X	X	X	
U01	X	X	X	
K01	X	X	+	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P4: projekt (portfolio)

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowane przez niego/nią portfolio nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowane przez niego/nią program portfolio zawiera drobne błędy i braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowane przez niego/nią portfolio zawiera różne błędy i braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie portfolio	9	9
Czytanie literatury	6	12
suma godzin:	30	30
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Paszkowska-Rogacz A., *Psychologiczne podstawy wyboru zawodu: przegląd koncepcji teoretycznych*, Warszawa 2003.
2. Hebda P., Madejski J., *Zawód z pasją: nauka, praca, kariera*, Bielsko-Biała 2004.
3. Suchar M., *Kariera i rozwój zawodowy*, Gdańsk 2003.
4. Januszkiewicz K., *Rozwój zawodowy pracownika. Szanse i zagrożenia*, Łódź 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Miś A., *Koncepcja rozwoju kariery zawodowej w organizacji*, Kraków 2007.
2. Szałkowski A. (red.), *Rozwój pracowników. Przestanki, cele, instrumenty*, Warszawa 2002.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
podpis	