	<b>Wydział</b>	Wydział Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.1

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Pierwsza pomoc przedmedyczna
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Joanna Kupczyk

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/9	I/1	1

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawowe pojęcia anatomiczne i fizjologiczne, aby zrozumieć mechanizmy i skutki urazów czy chorób.

### 4. Cele kształcenia

- C1 - Przekazanie kompleksowej wiedzy uzupełnionej o terminologię i praktyki z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
- C2 – Kształtowanie samodzielności i etycznego działania w kontekście pierwszej pomocy, rozwijanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, w kontekście pierwszej pomocy przedmedycznej.
- C3 - Kształtowanie gotowości do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy, podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz	K_W67, K_W83, K_W92

	realizacje.	
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi skutecznie udzielać pierwszej pomocy.	K_U44
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.	K_K08

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wstęp do pierwszej pomocy przedmedycznej. Działania praktyczne: znajomość zestawu pierwszej pomocy i jego elementów.	2	1,5
C2	Zasady bezpieczeństwa i ocena sytuacji. Działania praktyczne: symulacja sytuacji awaryjnych i procedur bezpieczeństwa.	1	0,5
C3	Podstawowe funkcje życiowe i ich monitoring. Działania praktyczne: nauka pomiaru ciśnienia krwi i oddechu.	1	0,5
C4	Zabezpieczenie drożności dróg oddechowych. Działania praktyczne: techniki odwracania i udrażniania dróg oddechowych.	1	0,5
C5	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Działania praktyczne: trening RKO na fantomach. Wykorzystanie AED.	1	1
C6	Urazy kończyn i unieruchamianie. Działania praktyczne: nauka opatrywania i unieruchamiania kończyn.	1	0,5
C7	Zadławienia i zakrzuszenia. Działania praktyczne: techniki zwalczania zadławień.	1	1
C8	Opieka nad osobami z zaburzeniami logopedycznymi. Działania praktyczne: komunikacja niewerbalna w sytuacjach awaryjnych.	1	0,5
C9	Oparzenia i przegrzanie organizmu. Działania praktyczne: nauka schładzania i opatrywania oparzeń.	1	0,5
C10	Hipotermia i zagrożenia zimą. Działania praktyczne: nauka postępowania i opieki nad osobą z hipotermią.	1	0,5
C11	Zasady postępowania przy krwotokach. Działania praktyczne: uczenie się zatrzymywania krwotoków i opatrywania ran.	1	0,5
C12	Zaburzenia neurologiczne i ich rozpoznawanie. Działania praktyczne: symulacje i scenariusze zaburzeń neurologicznych.	1	0,5
C13	Alergie i anafilaksja. Działania praktyczne: zastosowanie adrenaliny w pierwszej pomocy.	1	0,5
C14	Podsumowanie i ćwiczenia integracyjne. Działania praktyczne: symulacja różnych scenariuszy awaryjnych, testowanie zdobytych umiejętności.	1	0,5
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Ćwiczenia	Pokaz slajdów, zajęcia praktyczne.	Rzutnik, projektor, fantomy, środki opatrunkowe, trenażery AED.
-----------	------------------------------------	---

## 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P)
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność przygotowanie do zajęć - ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, - obserwacja pracy w grupach, F5- ćwiczenia praktyczne,	P2 - praca pisemna/test.

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia				
	F2	F5	P2		
W_01	X	X	X		
U_01	X	X	X		
K_01	X	X	X		

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

#### Elementy oceny

- Kolokwia lub testy - będą stanowić 55% oceny końcowej. Testy mogą być zarówno pisemne, jak i praktyczne, obejmujące wiedzę z zakresu pierwszej pomocy.
- Ćwiczenia praktyczne - składają się na 30% oceny i są oceniane przez instruktora podczas zajęć. Sprawdzana jest umiejętność prawidłowego wykonywania podstawowych procedur ratunkowych.
- Udział w zajęciach i aktywność na zajęciach - 15% oceny końcowej. Obejmuje to zarówno obecność, jak i jakość udziału w dyskusjach oraz ćwiczeniach praktycznych.

#### Skala oceny

Ocena końcowa jest sumą wszystkich punktów uzyskanych z wymienionych elementów i jest przeliczana na skalę procentową, a następnie na tradycyjną skalę ocen akademickich.

- 90-100%: 5.0 (bardzo dobry)
- 80-89%: 4.5 (dobry plus)
- 70-79%: 4.0 (dobry)
- 60-69%: 3.5 (dostateczny plus)
- 50-59%: 3.0 (dostateczny)
- Poniżej 50%: 2.0 (niedostateczny)

Wszystkie elementy oceny są obowiązkowe i brak jednego z nich może wpłynąć na brak możliwości uzyskania pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	5	11
zapoznanie z literaturą	5	5
<b>suma godzin:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>1</b>	<b>1</b>

### 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goniewicz M. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. PZWL Wydawnictwo lekarskie. Warszawa 2023.</li> <li>2. Buchfelder A, Buchfelder M. Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL Wydawnictwo lekarskie. Warszawa 2021.</li> </ol>
--

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Kupczyk
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	<a href="mailto:jkupczyk@ajp.edu.pl">jkupczyk@ajp.edu.pl</a>
Podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.2

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Bezpieczeństwo i higiena pracy
Punkty ECTS	0
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	mgr Renata Płonecka

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	4/4	I/1	0

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak wymagań wstępnych.

### 4. Cele kształcenia

C1 - przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu bhp, ochrony ppoż., postępowania w razie wypadku.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie przepisy prawa z zakresu bhp, ochrony przeciwpożarowej oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.	K_W68
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę z dziedziny bhp, stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.	K_U45
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy oraz wykazuje się twórczym myśleniem, jest gotów do respektowania etyki zawodowej oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.	K_K16

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Obowiązki, prawa i odpowiedzialność Rektora oraz studentów w zakresie bhp. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych.	1	1
W2	Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia.	2	2
W3	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię.	1	1
<b>Razem liczba godzin wykładów</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	- CD - internet - komputer - rzutnik multimedialny

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełnienia wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 – zaliczenie (aktywność studenta)

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

Symbol efektu	Wykład	
	P2	.....
W_01	x	-
U_01	x	
K_01	x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):**

Zaliczenie bez oceny.

**10. Forma zaliczenia zajęć**

Zaliczenie bez oceny

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
<b>suma godzin:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>0</b>	<b>0</b>

### 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> 1.
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> 1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. poz.2090). 2. Kodeks pracy. 3. Zarządzenia Rektora, informatory umieszczone w BIP AJP

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	mgr Renata Płonecka
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	rplonecka@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite studia magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.3

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki
<b>Punkty ECTS</b>	4
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	Język polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Prof. AJP dr hab. Magdalena Jaworska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	20/12	I/1	4
Ćwiczenia	30/18	I/1	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

### 4. Cele kształcenia

- C1 – Zdobycie wiedzy na temat najważniejszych pojęć filozoficznych i logicznych, wybranych doktryn i zagadnień z zakresu filozofii, etyki i logiki.  
C2 – Nabycie umiejętności analizowania problemów filozoficzno-etycznych oraz pracy zgodnie z zasadami etycznymi.  
C3 – Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne i logiczne oraz ich społeczno-kulturowe i historyczne podstawy.	K_W01 K_W05

		K_W06
W_02	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz podstawy etyki zawodowej.	K_W01, K_W03 K_W15
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii, etyki i logiki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U01 K_U20
U_02	Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych i rozwiązuje problemy etyczne.	K_U13 K_U19 K_U20
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu filozofii, etyki i logiki w codziennych oraz zawodowych sytuacjach.	K_K01 K_K02 K_K08
K_02	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań.	K_K01 K_K07 K_K08

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych, filozofia jako nauka: działy filozofii).	2	2
W2	Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki.	2	1
W3	Podstawowe pojęcia etyki. Dylematy etyczne.	2	1
W4	Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne.	2	1
W5	Logika a filozofia. Wybrane zagadnienia logiczne.	2	2
W6	Sofiści (nurty sofistyki, wybrani przedstawiciele).	2	1
W7	Filozofia Sokratesa (świadczenia o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii <i>physis</i> , sokratejska etyka i dialektyka, metody nauczania).	2	1
W8	Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, eschatologia i metempsychoza, platoński model wychowania).	2	1
W9	Arystoteles (klasyfikacja nauk, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej).	2	1
W10	Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii.	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Analiza tekstu (interpretacja tekstu filozoficznego, rozpoznawanie problemów filozoficznych, wprowadzenie terminologii filozoficznej; czytanie jako filozofowanie).	10	4
C2	Filozoficzne i etyczne uwarunkowania człowieka; problematyka rozwoju, kształcenia i wychowania człowieka. Relacje między ludźmi.	5	5
C3	Wiedza jako wartość. Etyczne problemy zawodu pedagoga.	5	4
C4	Dylematy etyczne współczesnego świata.	10	5
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1, M2 wykład informacyjny/ wykład problemowy/wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe
Ćwiczenia	M5 wypowiedź ustna/czytanie i analiza tekstu źródłowego	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	<b>F2</b> obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć)	<b>P1</b> egzamin ustny
Ćwiczenia	<b>F2, F4</b> obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć), formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat	<b>P5</b> wypowiedź problemowa

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P1	F2	F4	P5
W_01	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
U_02		X	X	X	X
K_01		X	X	X	X
K_02		X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Egzamin ustny obejmuje dwa pytania, przy czym student może otrzymać maksymalnie 8 punktów z pytań egzaminacyjnych. W zależności od pozyskanej liczby punktów student otrzymuje stosowną ocenę zgodnie z poniższą punktacją:  
**8 – bdb**  
**7 – db plus**  
**6 – db**  
**5 – dst plus**  
**4 – dst**  
**1-3 – ndst**

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>50</b>	<b>30</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do ćwiczeń	10	10
Przygotowanie do egzaminu	20	25
zapoznanie z literaturą	20	35
<b>suma godzin:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>4</b>	<b>4</b>

### 12. Literatura zajęć

**Literatura obowiązkowa:**


1. A. MacIntyre, *Zagadnienia i kierunki filozofii*, Warszawa 2003.
2. B. Stanosz, *Wprowadzenie do logiki formalnej. Podręcznik dla humanistów*, Warszawa 2013.
3. P. Vardy, P. Grosch, *Etyka*, Poznań 2010.
4. M. Vogt, *Historia filozofii dla wszystkich*, Warszawa 2004.
5. B. Tatakis, *Filozofia bizantyńska*, Kraków 2012.

**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. O. Gigon, *Główne problemy filozofii starożytnej*, Warszawa 1996.
2. W. Jaeger, *Paideia*, Warszawa 2001.
3. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001.
4. P. Hadot, *Czym jest filozofia starożytna?*, Warszawa 2018.
5. A. MacIntyre, *Krótką historia etyki*, Warszawa 2000.

### 13. Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Magdalena Jaworska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	margda@yahoo.com
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.4

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Wprowadzenie do socjologii
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowy
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	dr Łukasz Budzyński

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	I/1	3
Ćwiczenia	20/12	I/1	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Bez wymagań wstępnych,

### 4. Cele kształcenia

- C1 - Wyposażenie w wiedzę socjologiczną umożliwiającą krytyczną analizę interakcji społecznych.  
C2 - kształtowanie umiejętności analizowania współczesnych zjawisk kulturowych i społecznych.  
C3 - rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu socjologii oraz powiązania tej wiedzy z psychologią i jej subdyscyplinami.	K_W07
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu aksjologiczne i antropologiczne koncepcje człowieka i jego rozwoju, wychowania, socjalizacji i akulturacji, zwłaszcza w dziedzinie filozofii, socjologii.	K_W01

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zjawiska społeczne w oparciu o wiedzę z zakresu socjologii.	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Socjologia jako nauka. Przedmiot socjologii. Klasycy socjologii.	2	1
W2	Paradygmaty analizy socjologicznej.	2	1
W3	Socjologiczne ujęcie kultury. System aksjo-normatywny. Świadomość społeczna.	2	1
W4	Socjalizacja i kontrola społeczna.	2	1
W5	Zróżnicowanie społeczne i ruchliwość społeczna.	1	1
W6	Zmiana społeczna, rozwój, postęp. Klasyczne koncepcje.	1	1
<b>Razem liczba godzin wykładów</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Rola „wyobraźni socjologicznej”.	2	1
C2	Zachowania i działania społeczne. Interakcje społeczne. Stosunki społeczne.	2	1
C3	Grupy społeczne: cechy grupotwórcze, odmiany grup społecznych.	2	1
C4	Więzi społeczne: rodzina, naród, religia.	2	2
C5	Struktura społeczna versus podmiotowość jednostki.	4	2
C6	Kultura versus podmiotowość jednostki.	4	2
C7	Koncepcja czasu i pamięci społecznej – perspektywa socjologiczna.	2	1
C8	Socjologiczne koncepcje dewiacji.	2	2
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>20</b>	<b>12</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Wykład	<b>M2 – Metoda problemowa</b> (metody aktywizujące: metoda przypadków (case study), pytania i odpowiedzi); <b>M5 – Metoda praktyczna</b> (ćwiczenia praktyczne – czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów)	projektor, sprzęt multimedialny, tablica.
--------	--	---

## 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy ( <b>wybór z listy</b> )	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się ( <b>wybór z listy</b> )
Wykład		P1 – kolokwium ustne
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian ustny F2 - obserwacja/aktywność	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	P1		F1	F2	P3	
W_01	X		X	X	X	
W_02	X		X	X	X	
U_01	X		X	X	X	
K_01	X		X	X	X	

## 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena końcowa z ocen cząstkowych:

80% - sprawdzian ustny

20% - obserwacja/aktywność

## 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do zaliczenia	15	15
zapoznanie z literaturą	25	37
przygotowanie do zajęć	5	5
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Giddens A., Socjologia, Warszawa 2012.</li> <li>Goodman N., Wstęp do socjologii, Poznań 2015.</li> <li>Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.</li> <li>Sztompka P., Bogunia-Borowska M. (red.), Socjologia codzienności, Kraków 2008.</li> <li>Sztompka P., Kuci M. (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2007</li> </ol>
--

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Łukasz Budzyński
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	<a href="mailto:lbudzynski@ajp.edu.pl">lbudzynski@ajp.edu.pl</a>
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.5

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej
Punkty ECTS	5
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Anna Dobrychłop

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	I/1	5
Ćwiczenia	30/18	I/1	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.
-------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej pojęć, kierunków i problemów badawczych psychologii jako nauki empirycznej i społecznej oraz wiedzy na temat kształtowania się psychologii jako nauki i jej głównych nurtów.</p> <p>C2 Rozwijanie umiejętności analizowania i porównywania różnych podejść teoretycznych w psychologii oraz odnoszenia tych wybranych koncepcji do aktualnych problemów społecznych.</p> <p>C3 Kształtowanie postawy dalszego pogłębiania wiedzy oraz budowania własnej tożsamości zawodowej psychologa.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym charakter psychologii jako nauki, jej miejsce w systemie nauk oraz powiązania psychologii i jej subdyscyplin z innymi dyscyplinami naukowymi, szczególnie z dziedziną	K_W05

	nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych, np. z filozofią, socjologią, pedagogiką, biologią, medycyną oraz rozumie ich wpływ na psychologię i jej subdyscypliny, jak również zastosowanie wiedzy psychologicznej w dyscyplinach pokrewnych.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym źródła, rozwój i konteksty teoretyczne głównych nurtów psychologicznych z uwzględnieniem różnych perspektyw paradygmatycznych, uwarunkowań historycznych, kulturowych i społecznych oraz główne mity psychologii popularnej.	K_W09
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z psychologii i jej subdyscyplin, sprawnie posługiwać się tą terminologią w odniesieniu do zachowania człowieka, sformułować problem diagnostyczny w danej subdyscyplinie i zaproponować jego rozwiązanie, zarówno w mowie, jak i piśmie, wskazywać mity i stereotypy psychologii popularnej.	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie.	K_K02

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Przedmiot i zadania psychologii jako nauki. Miejsce psychologii w kanonie nauk społecznych.	2	2
W2	Psychologia a inne nauki (powiązania z socjologią, filozofią, medycyną, pedagogiką i naukami biologicznym).	2	1
W3	Źródła i początki psychologii (korzenie filozoficzne i biologiczne psychologii, psychologia jako dziedzina wyodrębniająca się z filozofii - Wundt, James. Początek psychologii jako nauki akademickiej).	4	2
W4	Główne kierunki i szkoły psychologiczne (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia systemowa i psychologia postaci Gestalt).	10	6
W5	Podstawowe zagadnienia dotyczące różnic indywidualnych, temperament i osobowość, uzdolnienia.	3	2
W6	Podstawowe pojęcia i procesy przetwarzania informacji, funkcje poznawcze.	3	2
W7	Podstawowe pojęcia : Inteligencja. Myślenie. Pamięć, Uczenie się. Emocje. Motywacja.	3	2
W8	Nowe kierunki rozwoju psychologii. Psychologia w obliczu współczesnych problemów i wyzwań cywilizacyjny.	3	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu zajęć, podstawowe pojęcia i terminologia	2	2
C2	Metody badań w psychologii (obserwacja, eksperyment, wywiad, testy psychologiczne.) Wyzwania metodologiczne i etyczne.	2	1
C3	Wybrane eksperymenty psychologiczne i ich znaczenie dla współczesnej nauki. Mity psychologiczne. Źródła trafnej i prawdziwej wiedzy psychologicznej vs. pseudonauka i pop-psychologia. Ograniczenia i kontrowersje psychologii akademickiej.	3	2
C4	Stres psychologiczny – definicja, fazy przebiegu stresu, style radzenia sobie ze stresem.	3	2
C5	Jednostka wobec społeczności. Znaczenie komunikacji.	3	1
C6	Procesy emocjonalne i motywacyjne. Ich związek z procesami poznawczymi.	3	2
C7	Wybrane zaburzenia rozwoju.	2	1
C8	Analiza koncepcji psychologicznych – studia przypadków i porównania Praca z tekstami klasyków psychologii (Freud, Skinner, Rogers, Piaget, Bandura itd.). Porównywanie różnych ujęć tego samego zjawiska (np. motywacja, emocje, uczenie się).	6	4
C9	Psychologia w życiu codziennym – zastosowania wiedzy psychologicznej. Jak teoria przekłada się na praktykę: edukacja, relacje, zdrowie psychiczne.	4	2
C10	Zaliczenie przedmiotu.	2	1
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	Laptop, projektor
Ćwiczenia	Burza mózgów, pogadanka	Laptop, projekt

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P1 – egzamin pisemny
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P5 – prezentacja

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol	Wykład	Ćwiczenia

efektu	P1	F2	P5
W_01	X	X	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	X
K_01		X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:	Procent osiągnięty przez studenta
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	91%-100%
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	81%-90%
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	71%-80%
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami	61%-70%
3,0	- wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z licznymi błędami i brakami	51%-60%
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	Do 50%

#### 10. Forma zaliczenia zajęć

**Egzamin**

#### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	30	35
Przygotowanie do zajęć	20	22
Przygotowanie do prezentacji	20	22

Przygotowanie do zaliczenia	25	28
<b>suma godzin:</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>5</b>	<b>5</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> 1. Gerrig R., Zimbardo Ph., Psychologia i życie, Warszawa 2017. 2. Tavis, C., Wade C. Psychologia: Podejścia oraz koncepcje. Poznań 2008. 3. Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2010.
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> 1. Strelau J., Osobowość a ekstremalny stres, Gdańsk 2004. 2. Strelau J., Temperament jako regulator zachowania, Gdańsk 2006. 3. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2006. 4. Oleś, P. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa 2023.

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	adobrychlop@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.6

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Biologiczne podstawy zachowania
<b>Punkty ECTS</b>	7
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	10/6	I/1	7
	10/6	I/2	
ćwiczenia	20/12	I/1	
	20/12	I/2	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat budowy i funkcjonowania układu nerwowego człowieka oraz neurobiologicznych mechanizmów regulujących zachowanie, emocje, motywację, procesy poznawcze, stres i zaburzenia psychiczne, z uwzględnieniem biologicznych podstaw różnic indywidualnych.

C2 Rozwinięcie umiejętności analizy zachowań człowieka w kontekście ich neurobiologicznych i psychofizjologicznych uwarunkowań oraz stosowania metod badawczych służących interpretacji procesów psychicznych.

C3 Kształtowanie postaw odpowiedzialności, refleksyjności i wrażliwości etycznej wobec granic ingerencji biologicznej w funkcjonowanie człowieka oraz promowanie krytycznego stosowania wiedzy biologicznej w praktyce psychologicznej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie budowę i funkcje układu nerwowego oraz mechanizmy neuronalne i neurochemiczne regulujące emocje, motywację i procesy poznawcze.	K_W13 K_W17
W_02	Absolwent zna i rozumie biologiczne uwarunkowania stresu, różnice indywidualne, neurobiologiczne podstawy wybranych zaburzeń psychicznych oraz ich związki z funkcjonowaniem układu nerwowego i hormonalnego.	K_W18 K_W23
W_03	Absolwent zna współczesne metody badań neurobiologicznych i neuropsychologicznych (np. EEG, fMRI, PET, TMS) oraz rozumie ich znaczenie dla diagnozy, interpretacji i wyjaśniania zachowań człowieka.	K_W32
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi analizować zachowania człowieka w kontekście ich uwarunkowań biologicznych, identyfikować powiązania między aktywnością neuronalną, hormonalną a procesami psychicznymi, emocjonalnymi i poznawczymi.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi zastosować podstawowe metody badawcze z zakresu psychofizjologii i neurobiologii w interpretacji procesów emocjonalnych, poznawczych i motywacyjnych.	K_U12
U_03	Absolwent potrafi krytycznie analizować i integrować dane z badań neurobiologicznych i neuropsychologicznych z wiedzą z zakresu psychologii poznawczej i klinicznej.	K_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki badań biologicznych i psychologicznych, wykazuje refleksyjność wobec granic ingerencji biologicznej w funkcjonowanie człowieka oraz odpowiedzialność za społeczne konsekwencje stosowania wiedzy neurobiologicznej.	K_K01

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Neurobiologiczne podstawy zachowania człowieka – budowa i funkcje układu nerwowego, organizacja ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, neuron, neuroplastyczność, podstawowe metody badań mózgu.	2	2
W2	Neuroprzebieżność i regulacja aktywności mózgu – główne neuroprzebieżniki i hormony w kontroli zachowania.	2	1
W3	Układy sensoryczne i motoryczne – mechanizmy percepcji i integracji czuciowo-ruchowej.	2	1
W4	Regulacja emocji i motywacji – rola układów limbicznego, autonomicznego i hormonalnego w generowaniu i modulacji emocji.	2	1
W5	Rytmy biologiczne, sen i rozwój mózgu – neurobiologia snu i rytmów okołodobowych, plastyczność neuronalna w rozwoju mózgu.	2	1
W6	Mechanizmy emocji i motywacji – układ nagrody, dopamina, kora przedczołowa, ciało migdałowate.	2	2
W7	Neurobiologia uczenia się i pamięci – mechanizmy LTP, rola hipokampa i kory mózgowej.	2	1

W8	Stres i mechanizmy adaptacyjne – oś HPA, reakcje fizjologiczne i skutki przewlekłego stresu.	2	1
W9	Zachowania płciowe, genetyka i różnice indywidualne – hormonalne i genetyczne podstawy zachowań oraz różnice płciowe w funkcjonowaniu mózgu.	2	1
W10	Biologiczne podstawy wybranych zaburzeń psychicznych i neuroetyka – depresja, schizofrenia, uzależnienia, etyka badań nad mózgiem.	2	1
<b>Razem liczba godzin wykładów</b>		<b>20</b>	<b>12</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Budowa i organizacja układu nerwowego – główne struktury, lokalizacja funkcji, przewodnictwo nerwowe i plastyczność.	4	3
C2	Neuroprzebieżność i regulacja aktywności biologicznej – działanie neuroprzebieżników, AUN i hormonów; przykłady pomiarów reakcji fizjologicznych.	4	2
C3	Układy sensoryczne i motoryczne – percepcja, integracja czuciowo-ruchowa, wpływ bodźców sensorycznych.	4	2
C4	Regulacja emocji i motywacji – rola układu limbicznego i autonomicznego w reakcji emocjonalnej.	4	2
C5	Rytm biologiczny i funkcjonowanie mózgu w cyklu dobowym – neurobiologia snu i rytmów okołodobowych, rozwój i dojrzewanie układu nerwowego w kontekście plastyczności neuronalnej.	4	3
C6	Fizjologiczne podstawy emocji i motywacji – analiza reakcji organizmu na bodźce emocjonalne i motywacyjne.	4	3
C7	Procesy poznawcze i pamięciowe – podstawowe testy neuropsychologiczne i interpretacja wyników.	4	2
C8	Stres i adaptacja – pomiar reakcji stresowych i analiza mechanizmów przystosowania.	4	2
C9	Biologiczne uwarunkowania różnic indywidualnych – wpływ genów i hormonów na zachowanie i różnice płciowe.	4	2
C10	Zaburzenia funkcji mózgu i kwestie etyczne. Przegląd biologicznych podstaw wybranych zaburzeń psychicznych; refleksja nad etyką badań neurobiologicznych.	4	3
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>40</b>	<b>24</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji; wykład multimedialny z prezentacją i materiałami źródłowymi; wykład interaktywny z pytaniami problemowymi.	prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne plansze, modele anatomiczne, komputer z oprogramowaniem multimedialnym, literatura naukowa, publikacje

		elektroniczne.
Ćwiczenia	analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, burza mózgów pokaz, ćwiczenia laboratoryjne,	arkusze obserwacji, karty pracy, materiały źródłowe, komputer, oprogramowanie literatura fachowa, filmy dydaktyczne, zestawy ćwiczeń.

## 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja aktywności	P2 – kolokwium końcowe w I semestrze (zaliczenie z oceną); P1 – egzamin pisemny w II semestrze
Ćwiczenia	F2 – ocena aktywności, udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć; F4 – prezentacje ustne, krótkie wypowiedzi i analizy przypadków; F5 – ćwiczenia praktyczne (analiza wyników badań, mini-projekt badawczy).	P3 – ocena podsumowująca na podstawie ocen cząstkowych; P4 – praca pisemna lub mini-projekt badawczy podsumowujący moduł.

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2/P1	F2	F4	F5	P3 i P4
W_01	x	x	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x	x	x
W_03	x	x	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x	x	x
U_02	x	x	x	x	x	x
U_03	x	x	x	x	x	x
K_01	x	x	x	x	x	x

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5,0 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się; swobodnie posługuje się pojęciami neurobiologicznymi, trafnie interpretuje zależności między procesami biologicznymi a zachowaniem, potrafi samodzielnie analizować przypadki i formułować wnioski.

Ocena 4,5–4,0 – student/ka posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z efektami kształcenia, popełnia jedynie drobne błędy w interpretacji zjawisk biologicznych lub w argumentacji, wykazuje się zrozumieniem treści i poprawnym stosowaniem metod badawczych.

Ocena 3,5–3,0 – student/ka opanował(a) podstawowe treści przedmiotu, jednak jego/jej wiedza i

umiejętności nie w pełni odpowiadają założonym efektom kształcenia; wymaga wsparcia w interpretacji procesów neurobiologicznych oraz w zastosowaniu wiedzy w praktyce.

Po pierwszym semestrze student uzyskuje zaliczenie z oceną, które obejmuje wiedzę z zakresu neurobiologicznych podstaw zachowania, weryfikowaną w formie kolokwium pisemnego (60%) oraz ocenę aktywności, udziału w ćwiczeniach i realizacji mini-projektu badawczego (40%).

Po drugim semestrze student zdaje egzamin końcowy, obejmujący całość materiału z wykładów i ćwiczeń. Na ocenę końcową z przedmiotu składa się wynik egzaminu (60%) oraz ocena z ćwiczeń uzyskana w drugim semestrze, obejmująca aktywność, realizację projektu i interpretację danych biologicznych (40%).

### 10. Forma zaliczenia zajęć

**Zaliczenie z oceną (po 1 semestrze), Egzamin (po drugim semestrze)**

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury, sporządzanie notatek	35	49
Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
Mini projekt badawczy	15	15
Przygotowanie do zaliczenia z oceną	20	25
Przygotowanie do egzaminu	25	30
<b>suma godzin:</b>	<b>175</b>	<b>175</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>7</b>	<b>7</b>

### 12. Literatura zajęć

#### Literatura obowiązkowa:

1. Kalat, J. W. (2020). Biologiczne podstawy psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Górská, T., Grabowska, A., & Zagrodzka, J. (2023). Mózg a zachowanie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Longstaff, A. (2024). Krótkie wykłady: Neurobiologia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Blakemore, S. J., & Frith, U. (2008). Jak uczy się mózg. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Gołąb, B. K. (2009). Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. Warszawa: PZWL.


#### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kossut, M. (2018). Neuroplastyczność. Warszawa: Wydawnictwo Medyk.

2. Kaczmarzyk, M. (2023). Potrzeba obecności. Neurobiologia wczesnego dzieciństwa. Gliwice: Wydawnictwo Element.
3. Sacharczuk, M. (2005). Neurogeneza wieku dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
4. Hames, D. B., & Hooper, N. M. (2010). Biochemia. Krótkie wykłady. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Herzyk, A. (2011). Neuropsychologia kliniczna. Wobec zjawisk świadomości i nieświadomości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Narkiewicz, O., & Moryś, J. (2001). Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna: podręcznik dla studentów i lekarzy. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.7

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Ochrona własności intelektualnej
<b>Punkty ECTS</b>	1
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Mgr Marcin Szott

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	I/1	1

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

### 4. Cele kształcenia

C1 -Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie problematyki ochrony własności intelektualnej.  
C2 -Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku nauk prawnych, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.  
C3 – Kształtowanie gotowości do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projąkociową oraz kulturę współpracy.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie, w stopniu zaawansowanym, zestaw przepisów prawnych, które mają na celu chronić i wspierać innowacje, kreatywność i przedsiębiorczość, a także które mają zabezpieczyć prawa twórców do ich dzieł, w tym prawa do ich rozpowszechniania, modyfikowania i eksploatacji. Ponadto zna i rozumie, w stopniu zaawansowanym relacje między tymi przepisami, a także kluczową rolę ochrony własności intelektualnej w systemie prawnym.	K_W66
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi używać języka prawniczego charakterystycznego dla ochrony własności intelektualnej, stosować zasady ochrony własności intelektualnej.	K_U24
U_02	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej.	K_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projałosciową oraz kulturę współpracy.	K_K01

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Źródła ochrony własności intelektualnej, konwencje międzynarodowe, autorskie prawo wspólnotowe (dyrektywy).	2	2
W2	Pojęcie oraz kategorie utworów, podmiot i przedmiot ochrony - utwór jako rezultat twórczości autora, autorskie prawa osobiste - tzw. autorskie dobra osobiste.	2	1
W3	Autorskie prawa majątkowe - rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego.	2	1
W4	Ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje szczególne, zasada wolności kontraktowej i jej ograniczenia, zwalczanie nieuczciwej konkurencji.	2	1
W5	Ochrona projektów wynalazczych – pojęcie i zasady ochrony wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, topografii układów scalonych, racjonalizacja, prawa wyłączne i ich zakres – patent, prawo ochronne, prawo z rejestracji.	2	1
W6	Ochrona oznaczeń i innych dóbr – pojęcie i zasady ochrony znaków	2	1

	towarowych, oznaczenia geograficzne, produkty regionalne, nowe odmiany roślin i nowe rasy zwierząt.		
W7	Plagiat, piractwo oraz odpowiedzialność cywilnoprawna, karna i administracyjna z tytułu naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych oraz własności przemysłowej - rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego.	3	2
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność, F3 – praca pisemna (kazus).	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej).	P3 – ocena podsumowująca. Powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

#### Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „X”)

Symbol efektu	Wykład		
	F2	F3	P3
W_01	X		X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	X
K_01		X	X

### 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Obserwacja/aktywność (F2) poziomu przygotowania do ćwiczeń, prezentacji informacji oraz wiedzy stanowi 25% oceny podsumowującej (P3). Wynik ustalany na podstawie ustnych odpowiedzi, gdzie ocena pozytywna osiągnięta jest w przypadku uzyskania 50% poprawnych odpowiedzi – kryterium oceny: kompletność odpowiedzi, poprawna terminologia, aktualny stan prawny, umiejętność logicznego myślenia.

Praca pisemna/kazus (F3) sprawdzający wiedzę z zajęć stanowi 75% oceny podsumowującej (P3). Wynik ustalany jest na podstawie pisemnych odpowiedzi, gdzie ocena pozytywna osiągnięta jest w przypadku uzyskania 50% poprawnych odpowiedzi – kryterium oceny: kompletność odpowiedzi, poprawna terminologia, aktualny stan prawny, umiejętność logicznego myślenia, znajomość aktów prawnych.

Suma ocen z obserwacji/aktywności (F2) i pracy pisemnej/kazusu (F3) stanowi ocenę podsumowującą (P3).

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do kazusów	4	10
zapoznanie z literaturą	6	7
<b>suma godzin:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>1</b>	<b>1</b>

### 12. Literatura zajęć

#### Literatura obowiązkowa:


1. G. Michniewicz, *Ochrona własności intelektualnej – podręcznik*, Wydanie 5, C.H. Beck 2022.
2. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 24, ze zm.).

#### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Wprowadzenie*, Wydanie 10, Wolters Kluwer 2024.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marcin Szott
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	<a href="mailto:mszott@ajp.edu.pl">mszott@ajp.edu.pl</a>
Podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	Stacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.8

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wychowanie fizyczne
Punkty ECTS	0
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I i II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	koordynator: Małgorzata Madej prowadzący: mgr Izabela Fulko mgr Tomasz Saska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	60/-	I/2 II/3	0

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak przeciwwskazań zdrowotnych.

### 4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą przestrzegania zasad „fair play” oraz BHP .  
C2 - Zdobyć umiejętności przez studenta w zakresie doboru odpowiednich form aktywności ruchowej dla całościowej dbałości o zdrowie.  
C3 - Uświadomienie potrzeby i umiejętność współpracy w grupie.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie zasady „fair play” oraz BHP.	K_W68
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi samodzielnie dobrać i doskonalić poznane formy aktywności ruchowej dla całościowej dbałości o zdrowie.	K_U45

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do współpracy w grupie.	K_K12

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Gry zespołowe ( siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy osvajające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa. Znajomość zasad fair play.	14	
C2	Fitness ( aerobik, callanetiks, stretching, spinning, joga, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce.	16	
C3	Trening siłowy : teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha.	16	
C4	Tenis stołowy, badminton, boule: gry i zabawy osvajające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej.	14	
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>60</b>	

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Podająca M1 - objaśnienia Praktyczna M5 - pokaz	Sprzęt i przybory rekreacyjno - sportowe

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	Obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

Symbol efektu	Ćwiczenia
	F2
W_01	<b>X</b>

U_01	<b>X</b>
K_01	<b>X</b>

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie końcowe na podstawie obecności i zaangażowania na zajęciach

### 10. Forma zaliczenia zajęć

**Zaliczenie bez oceny**

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>60</b>	-
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
<b>suma godzin:</b>	<b>60</b>	-
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>0</b>	-

### 12. Literatura zajęć


**Literatura obowiązkowa:**

**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. Przepisy PZKOSZ, PZPN, PZPS, PZTS, PZB. PFP
2. Joga. Przewodnik dla początkujących i znawców” wydana przez Centrum Sivananda Yoga Lidell L. „Światło jogi” B.K.S. Iyengar, Akademia hata – joga 1976
3. „Aerobik czy fitness” Elżbieta Grodzka – Kubiak, AWF Poznań 2002
4. „Kulturystyka dla każdego” Kruszewski Marek, Lucien Demeills , Siedmiogród 2015
5. „ Nauka badmintona w weekend” Andrzej Szalewicz, Wiedza i życie 2001

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Mgr Małgorzata Madej
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	gosmad1@gmail.com
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.9

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Technologie informacyjno-komunikacyjne
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Anna Bielewicz-Dubiec

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/9	I/ 2	1

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość obsługi komputera na poziomie szkoły średniej

### 4. Cele kształcenia

C1 - Doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi IT: prezentacje multimedialne, obsługa baz danych literatury naukowej oraz tworzenie narzędzi ankietowych on-line.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA:</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie związków użytkowania Internetu ze zdrowiem psychicznym, komunikowania się w Internecie, wpływu nowych technologii na zachowania, także w rzeczywistości online.	K_W48
W_02	Absolwent zna i rozumie bazy danych literatury naukowej w dziedzinie psychologii i pedagogiki, polskie i zagraniczne czasopisma psychologiczne i pedagogiczne, formalne zasady przygotowania prezentacji multimedialnej.	K_W62
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		

U_01	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych subdyscyplin psychologicznych, sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych; wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów, w tym zasad ochrony prawa autorskiego, dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł.	K_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do uznania osiągnięć w zakresie technologii multimedialnej w celu przekazania wiedzy, prezentowania własnych wyników w sposób komunikatywny.	K_K06

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wykorzystanie różnych narzędzi IT, takich jak edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, prezentacje multimedialne i bazy danych.	3	2
C2	Ocena wiarygodności informacji znalezionych w Internecie, z wykorzystaniem baz danych literatury specjalistycznej.	3	2
C3	Tworzenie ankiet online i przeprowadzanie badań: Praktyczne ćwiczenia z tworzenia ankiet online i przeprowadzania badań za pomocą różnych narzędzi.	3	1,5
C4	Zaawansowana analiza danych, w tym formatowanie tekstów, cytowanie i przygotowanie bibliografii zgodnie ze standardami APA.	3	1,5
C5	Tworzenie prezentacji i opracowywanie slajdów do prezentacji wyników badań.	3	2
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – pokaz prezentacji multimedialnej M5 – pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne	Komputer z dostępem do Internetu, projektor

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	

Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność F4 - wypowiedź/wystąpienie	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
-----------	---	---

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	P3	
W_01	x	x	x	
W_02	x	x	x	
U_01	x	x	x	
K_01	x	x	x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena 4/4,5 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

zaliczenie z oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Zapoznanie się z literaturą	5	11
Przygotowanie prezentacji	5	5
<b>suma godzin:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>1</b>	<b>1</b>

## 12. Literatura zajęć

### Literatura obowiązkowa:

1. Borowska B., *Arkusze kalkulacyjny. Excel od podstaw*, Warszawa 2022.


2. Czuczvara J., Błaszczak E., *Arkusze kalkulacyjny od podstaw. Przewodnik do ćwiczeń*, Gorzów Wielkopolski 2009.
3. Kopertowska M., *Grafika menedżerska i prezentacyjna*, Warszawa 2007.
4. Lambert J., *Word 2021 i Microsoft 365. Krok po kroku*, Warszawa 2024.
5. Przybysz-Zaremba, M., *Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy psychologa i pedagoga*. Olsztyn 2021.
6. Zieliński A., *Edytor tekstów. Word od podstaw*, Warszawa 2022.

**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. Gogołek, W., *Wprowadzenie do informatyki dla humanistów*, Difin, Warszawa 2007.
2. Szkolenie dotyczące programu Word dla systemu Windows, <https://support.office.com/pl-pl/article/szkolenie-dotycz%C4%85ce-programu-word-dla-systemu-windows-7bcd85e6-2c3d-4c3c-a2a5-5ed8847eae73>
3. Szkolenia wideo dotyczące programu Excel dla systemu Windows, <https://support.office.com/pl-pl/article/szkolenia-wideo-dotycz%C4%85ce-programu-excel-dla-systemu-windows-9bc05390-e94c-46af-a5b3-d7c22f6990bb>
4. Szkolenie dotyczące programu PowerPoint dla systemu Windows, <https://support.office.com/pl-pl/article/szkolenie-dotycz%C4%85ce-programu-powerpoint-dla-systemu-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787>

**13. Informacje dodatkowe**

imię i nazwisko sporządzającego	Anna Bielewicz-Dubiec
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abielewicz-dubiec@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite studia magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.10

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład ogólnouczelniany: Człowiek w perspektywie humanistycznej
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	A. Przedmioty ogólne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Magdalena Jaworska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	I/2	3

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

### 4. Cele kształcenia

C1 – Znajomość filozoficznych koncepcji człowieka, procesu kształcenia i wychowania człowieka oraz filozoficzno-etycznych podstaw wychowania.

C2 –Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne na temat człowieka oraz ich społeczno-kulturowe i historyczne podstawy.	K_W01, K_W05 K_W06
W_02	Absolwent zna i rozumie podstawową terminologię i kategorię filozoficznych kwestii związanych z człowiekiem.	K_W01, K_W03 K_W15
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		

U_01	Absolwent potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U01 K_U02
U_02	Absolwent potrafi analizować problemy filozoficzno-etyczne.	K_U01, K_U02 K_U19
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu filozofii człowieka w codziennych oraz zawodowych sytuacjach.	K_K02 K_K08

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Antropologia jako dział filozofii.	4	2
W2	Wybrane filozoficzne pojęcia związane z człowiekiem: ciało, dusza, rozum, afekty, poznanie, wolna wola i sumienie,	2	1
W3	Humanistyczne sposoby ujmowania człowieka.	2	1
W4	Człowiek w ujęciu sofistów.	2	1
W5	Człowiek, samopoznanie i troska o duszę w doktrynie Sokratesa.	3	1
W6	Platońskie ujęcie człowieka. Model wychowania.	3	2
W7	Człowiek jako istota społeczna w nauce Arystotelesa. Podstawy życia szczęśliwego.	2	2
W8	Epikur: przyjemność i szczęście jednostki ludzkiej.	2	2
W9	Główne miejsce człowieka w świecie i dobre życie w nauce stoików.	2	1
W10	Człowiek w ujęciu św. Augustyna i św. Tomasza.	2	2
W11	Kartezjańska wizja człowieka.	2	1
W12	Pascal i człowiek jako trzcina myśląca.	2	1
W13	Człowiek i jego miejsce w filozofii egzystencjalnej.	2	1
<b>Razem liczba godzin wykładów</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1, M2 wykład informacyjny/ wykład problemowy/wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	<b>F2</b> obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć)	<b>P1</b> egzamin ustny

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
W_01	<b>X</b>	<b>X</b>
W_02	<b>X</b>	<b>X</b>
U_01		<b>X</b>
U_02		<b>X</b>
K_01		<b>X</b>

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Egzamin ustny obejmuje dwa pytania, przy czym student może otrzymać maksymalnie 8 punktów z pytań egzaminacyjnych. W zależności od pozyskanej liczby punktów student otrzymuje stosowną ocenę zgodnie z poniższą punktacją:

- 8 – bdb
- 7 – db plus
- 6 – db
- 5 – dst plus
- 4 – dst
- 1-3 – ndst

## 10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do dyskusji	10	12
przygotowanie do egzaminu	20	25
zapoznanie z literaturą	15	20
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

### Literatura obowiązkowa:

1. Arystoteles, *Polityka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.


- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Aureliusz M., <i>Rozmyślenia</i>, Wydawnictwo Antyk, Kęty 2013.</li><li>3. Darowski R., <i>Filozofia człowieka. Zarys problematyki i antologia tekstów</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2008.</li><li>4. Descartes, <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i>, Wydawnictwo Antyk, Kęty 2001.</li><li>5. Epikur, Pascal, <i>Myśli</i>, Wydawnictwo Zielona Sowa, Kraków 2003.</li><li>6. Platon, <i>Państwo</i>, Wydawnictwo Antyk, Kęty 2009.</li><li>7. Wesoły M., <i>Manifest epikurejskiej filozofii życia</i>, „Peitho. Examina Antiqua”, 1 (10) 2019, s. 85-102.</li></ol> |
|---|

**Literatura zalecana / fakultatywna:**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reale G., <i>Historia filozofii starożytnej</i>, t.1-3, Wydawnictwo KUL, Lublin 1994-1999.</li></ol> |
|---|

**13. Informacje dodatkowe**

imię i nazwisko sporządzającego	Magdalena Jaworska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	margda@yahoo.com
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.10

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Wykład ogólnouczelniany: Kultura języka
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Dr Joanna Rutkowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	I/2	3

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu językoznawstwa na poziomie szkoły średniej.

### 4. Cele kształcenia

- C1 Przekazanie studentom wiedzy z zakresu kryteriów i zasad poprawności językowej.  
C2 Uświadomienie studentom przyczyn powstawania błędów językowych.  
C3 Uświadomienie studentom częstych błędów pojawiających się w polszczyźnie mówionej i pisanej i wskazanie sposobu ich korygowania.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i	K_W88

	elektronicznej.	
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej.	K_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do uznania osiągnięć w zakresie technologii multimedialnej w celu przekazania wiedzy, prezentowania własnych wyników w sposób komunikatywny.	K_K06

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Język i jego rola. Język jako wartość. Podstawowe terminy związane z kulturą języka.	3	2
W2	Kultura języka – kryteria poprawności; typy błędów .	3	2
W3	Etykieta językowa we współczesnej komunikacji interpersonalnej i interpersonalno-medialnej – definicja; typy aktów etykiety językowej; tendencje rozwojowe.	3	2
W4	Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny.	3	2
W5	Nasze imiona i nazwiska – geneza; odmiana; szyk; tworzenie nazwisk ojcowskich i odmeżowskich; przykładowe konstrukcje składniowe, charakterystyczne dla stylu urzędowego, niewymagające odmieniania nazwisk.	3	2
W6	Tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny; moda w języku; wpływy obce.	3	2
W7	Wydawnictwa poprawnościowe; historia i współczesność poradnictwa językowego w Polsce.	2	1
W8	Błędy językowe – klasyfikacja i typy.	2	1
W9	Odmiana nazwisk polskich i obcych.	2	1
W10	Zapożyczenia i współczesne słownictwo modne – próba oceny.	2	1
W11	Ćwiczenia z zakresu stylistyki, ortografii, interpunkcji, składni, frazeologii, fleksji.	2	1
W12	Podsumowanie.	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny	Laptop, rzutnik, internet, ksero

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - Aktywność	P1 – egzamin

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		
	F2	P1	
W01	X	X	
U01	X	X	
K01	X	X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Wykład</p> <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Egzamin na 95-100%.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Egzamin na 80-94%.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Egzamin na 60-79%.</p>
--

### 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Egzamin</b>
----------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Przygotowanie się do egzaminu	20	32
Czytanie literatury	25	25
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005</li><li>2. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2006. Karpowicz T. Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.</li><li>3. E. Polański, Zasady pisowni i interpunkcji, Warszawa 2008.3.</li><li>4. J. Puzynina, O pojęciu kultury języka, "Poradnik Językowy" 1990, z. 3., s. 153-162.4.</li><li>5. B. Walczak, Przegląd kryteriów poprawności językowej, "Poradnik Językowy" 1995, z. 9-10, s. 1-6</li></ol>
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. M. Bańko (red.), Wielki słownik wyrazów obcych PWN, Warszawa 2005.1.</li><li>2. W. Lubaś, S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, wyd. II, Kraków-Katowice 1993.2.</li><li>3. Markowski, Wielki słownik poprawnej polszczyzny PWN, Warszawa 2007 (lub inne wydanie).3.</li><li>4. J. Podracki (red.), Słownik interpunkcyjny języka polskiego, Warszawa 1998.4.</li><li>5. E. Polański (red.), Wielki słownik ortograficzny PWN wraz z zasadami pisowni i interpunkcji, Warszawa 2016.5.</li><li>6. Dunaj, Zasady poprawnej wymowy polskiej, "Język Polski" LXXXVI, 2006, z. 3, s. 161-172.6.</li><li>7. H. Kurek, "Spotkajmy się pod wawel", czyli o przemianach polskiej fleksji nominalnej, [w:] Symbolae grammaticae in honorem Boguslai Dunaj, pod red. R. Przybylskiej, J. Kąsia i K. Sikory, Kraków 2010, s. 379-385.</li><li>8. H. Satkiewicz, Ach te liczebniki... Zakres użycia, odmiana i składnia rzeczowników zbiorowych, "Poradnik Językowy" 8.1997, z. 2, s. 74-75.</li><li>9. Uchwały ortograficzne Rady Języka Polskiego, <a href="http://www.rjp.pan.pl">http://www.rjp.pan.pl</a>9.</li><li>10. J. Zieniukowa, Liczebniki polskie - wyrazy kłopotliwe, "Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej" XXIV, 1987, s.101-113.10.</li><li>11. J. Kowalikowa, O wulgaryzmach w świadomości językowej młodzieży, "Poradnik Językowy" 2008, z. 2., s. 3-16.11.</li><li>12. J. Godyń, Stan świadomości interpunkcji a praktyka przestankowania w publikacjach naukowych, [w:] Mowa 12. rozświetlona myślą. Świadomość normatywno-stylistyczna współczesnych Polaków, pod red. J. Miodka, Wrocław, s.208-221.</li><li>13. J. Antas, Polskie zasady grzeczności, [w:] Język trzeciego tysiąclecia 2: zbiór referatów z konferencji Kraków, 28 lutego 13. 2 marca 2002, Kraków 2002, s. 347-363</li></ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.11

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Język obcy – język angielski
<b>Punkty ECTS</b>	8
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	angielski
<b>Rok studiów</b>	I, II, III
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	koordynator: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik, mgr Piotr Kotek prowadzący: mgr Wojciech Januchowski, mgr Bożena Franków-Czerwonko, mgr Mirosław Kwiatkowski, mgr Grzegorz Surma

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	120/72	I, II, III/2, 3, 4, 5	8

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Lektorat języka obcego jest kontynuacją nauki danego języka obcego po szkole ponadpodstawowej. Układ treści przedmiotu ma charakter progresywny. Kontynuacja realizacji treści w ramach kolejnych etapów przedmiotu wymaga zaliczenia treści wcześniejszych.

### 4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka angielskiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.  
C2 - Zdobywanie umiejętności wykorzystywania języka angielskiego do rozwoju kompetencji lingwistycznych; korzystania ze słowników, gramatyk, tezaursów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  
C3 - Zdobywanie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku angielskim.  
C4 - Zdobywanie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  
C5 - Uświadomienie potrzeby ciągłego doksztalcania się i doskonalenia zawodowego.  
C6 - Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  
C7 - Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu
---------------	-------------------------	-----------------------

uczenia się		kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego (2.-5. semestr).	K_W63
W_02	Absolwent zna i rozumie funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język (2.-5. semestr).	K_W63
W_03	Absolwent zna i rozumie kulturę związaną z językiem krajów anglojęzycznych (2.-5. semestr).	K_W63
W_04	Absolwent zna i rozumie jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka angielskiego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka (2.-5. semestr).	K_W63
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych (2.-5. semestr).	K_U18
U_02	Absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku angielskim (obcym/wybranego lektoratu), a także dokonywać syntezy tych informacji (2.-5. semestr).	K_U19
U_03	Absolwent potrafi wypowiadać się ustnie na różne tematy w języku angielskim z zastosowaniem słownictwa oraz struktur gramatycznych na poziomie B1+ (2. semestr), B2 (3.-4. semestr) oraz B2+ (5. semestr) zgodnie z ESOKJ.	K_U18
U_04	Absolwent potrafi przygotować wypowiedzi pisemne w języku angielskim na poziomie B1+ (2. semestr), B2 (3.-4. semestr) oraz B2+ (5. semestr) zgodnie z ESOKJ.	K_U18
U_05	Absolwent potrafi zrozumieć różnorodne teksty pisane i słuchane w języku angielskim na poziomie B1+ (2. semestr), B2 (3.-4. semestr) oraz B2+ (5. semestr) zgodnie z ESOKJ.	K_U18
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (2.-5. semestr).	K_K16
K_02	Absolwent jest gotów do wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego (2.-5. semestr).	K_K15

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
<b>rok I, semestr 2.</b>			
<b>C1</b>	Kontakty / Relacje międzyludzkie. Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. Czas Present Perfect – powtórzenie.	4	2
<b>C2</b>	Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu	2	1

	zewnątrznego oraz cech charakteru. Stopniowanie przymiotników i przysłówków.		
<b>C3</b>	Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich.	2	2
<b>C4</b>	Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji. Czasowniki modalne.	2	1
<b>C5</b>	Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów anglojęzycznych.	4	3
<b>C6</b>	Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych.	2	2
<b>C7</b>	Styl życia / Czas wolny. Opis, ocena i porównanie warunków życia.	4	2
<b>C8</b>	List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata.	4	2
<b>C9</b>	Warunki najmu lokalu/świadczenia usług. Czas przeszły prosty Past Simple.	2	1
<b>C10</b>	Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne.	4	2
<b>Razem:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>rok II, semestr 3.</b>			
<b>C11</b>	Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego.	2	1
<b>C12</b>	Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Tryb warunkowy – Conditionals.	4	3
<b>C13</b>	Media. Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne.	6	4
<b>C14</b>	Towary i usługi / Nowoczesne technologie. Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi.	4	2
<b>C15</b>	Opis danego produktu (cechy i funkcje); zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub z zakupionego produktu. Strona bierna Passive Voice.	4	2
<b>C16</b>	Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej.	4	2
<b>C17</b>	Nowoczesne technologie-wady i zalety. Zdania okolicznikowe celu.	4	2
<b>C18</b>	Zasady działania i obsługi wybranych urzędzeń.	2	2
<b>Razem:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>rok II, semestr 4.</b>			
<b>C19</b>	Zasady działania i obsługi wybranych urzędzeń c.d.	2	1
<b>C20</b>	Wokół firmy i pieniądza. Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy.	6	4
<b>C21</b>	Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia). Tryb rozkazujący.	8	4
<b>C22</b>	Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania.	4	3
<b>C23</b>	Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie. Mowa zależna – Reported Speech.	4	3

<b>C24</b>	Życie zawodowe. Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową.	6	3
	<b>Razem:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>rok III, semestr 5.</b>			
<b>C25</b>	Podstawowe pojęcia i dziedziny psychologii.	6	4
<b>C26</b>	Zawód psychologa, miejsca pracy, etyka zawodowa, kwalifikacje.	4	2
<b>C27</b>	Nazwy emocji, sposoby opisu i rozumienia stanów emocjonalnych; stan a cecha.	4	3
<b>C28</b>	Modele osobowości, motywacja, testy psychologiczne - narzędzia służące do badania i opisu osobowości.	6	4
<b>C29</b>	Podstawowe zaburzenia psychiczne i ich objawy (z naciskiem na język neutralny i profesjonalny).	6	3
<b>C30</b>	Język wsparcia w sytuacjach kryzysowych. Rodzaje terapii.	4	2
	<b>Razem:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>120</b>	<b>72</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	<b>M3</b> – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. <b>M5</b> – Metoda praktyczna Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	<b>F1</b> - sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności) <b>F2</b> – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.)	<b>P1</b> – egzamin (pisemny)

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F1	F2	P1
W_01		x	x
W_02	x	x	x
W_03	x	x	x
W_04	x	x	x
U_01		x	x

U_02	x	x	x
U_03		x	x
U_04	x	x	x
U_05	x	x	x
K_01		x	
K_02		x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):

90%– 100% – ocena 5.0

80%– 89% - ocena 4.5

70% – 79% - ocena 4.0

60%– 69% - ocena 3.5

50%– 59% - ocena 3.0

0%– 49% - ocena 2.0

#### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (po semestrach 2. – 4.), egzamin (po 5. semestrze nauki)

#### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>120</b>	<b>72</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej	21	33
Przygotowanie do zajęć	35	55
Przygotowanie do sprawdzianu	16	24
Przygotowanie do egzaminu	8	16
<b>suma godzin:</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>8</b>	<b>8</b>

#### 12. Literatura zajęć

##### Literatura obowiązkowa:

1. Basori, M. (2016). English for psychology: English for specific purposes. Naila Pustaka EBooks.
2. Treger, A., & Treger, B. (2022). Psychology Vocabulary in Use. Angielski w psychologii. Słowno.
3. Evans, V., & Carol, N. (2022). Speakout (3rd ed., B2 level). Pearson Education.
4. Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Seligson, P. (2017). English File (3rd ed., pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate). Oxford University Press.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use (intermediate, upper-intermediate). Cambridge University Press.


**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. Short, J., & Phillips, T. (2010). English for Psychology Course Book + CDs. Garnet Education.
2. Murphy, R. (2019). English grammar in use (5th ed.). Cambridge University Press.

Ponadto: anglojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-angielskie i angielsko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

**13. Informacje dodatkowe**

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Julia Nieścioruk
Data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
Dane kontaktowe (e-mail)	jniescioruk@ajp.edu.pl
Podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		A.11

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Język obcy – język niemiecki
<b>Punkty ECTS</b>	8
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	A. Przedmioty ogólne
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	niemiecki
<b>Rok studiów</b>	I, II, III
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	koordynator: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik, mgr Piotr Kotek prowadzący: mgr Piotr Kotek, mgr Dariusz Łęzak, mgr Sławomir Szenwald

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	120/72	I, II, III/2, 3, 4, 5	8

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Lektorat języka obcego jest kontynuacją nauki danego języka obcego po szkole ponadpodstawowej. Układ treści przedmiotu ma charakter progresywny. Kontynuacja realizacji treści w ramach kolejnych etapów przedmiotu wymaga zaliczenia treści wcześniejszych.

### 4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka niemieckiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.  
C2 - Zdobycie umiejętności wykorzystywania języka niemieckiego do rozwoju kompetencji lingwistycznych; korzystania ze słowników, gramatyk, tezaursów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  
C3 - Zdobycie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku niemieckim.  
C4 - Zdobycie umiejętności językowych w zakresie języka niemieckiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  
C5 - Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  
C6 - Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  
C7 - Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu

się		kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego (2.-5. semestr).	K_W63
W_02	Absolwent zna i rozumie funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język (2.-5. semestr).	K_W63
W_03	Absolwent zna i rozumie kulturę związaną z językiem krajów niemieckojęzycznych (2.-5. semestr).	K_W63
W_04	Absolwent zna i rozumie jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka niemieckiego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka (2.-5. semestr).	K_W63
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych (2.-5. semestr).	K_U18
U_02	Absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku niemieckim (obcym/wybranego lektoratu), a także dokonywać syntezy tych informacji (2.-5. semestr).	K_U19
U_03	Absolwent potrafi wypowiadać się ustnie na różne tematy w języku niemieckim z zastosowaniem słownictwa oraz struktur gramatycznych na poziomie B1+ (2. semestr), B2 (3.-4. semestr) oraz B2+ (5. semestr) zgodnie z ESOKJ.	K_U18
U_04	Absolwent potrafi przygotować wypowiedzi pisemne w języku niemieckim na poziomie B1+ (2. semestr), B2 (3.-4. semestr) oraz B2+ (5. semestr) zgodnie z ESOKJ.	K_U18
U_05	Absolwent potrafi zrozumieć różnorodne teksty pisane i słuchane w języku niemieckim na poziomie B1+ (2. semestr), B2 (3.-4. semestr) oraz B2+ (5. semestr) zgodnie z ESOKJ.	K_U18
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (2.-5. semestr).	K_K16
K_02	Absolwent jest gotów do wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego (2.-5. semestr).	K_K15

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
<b>rok I, semestr 2.</b>			
C1	Kontakty / Relacje międzyludzkie. Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. Czas przeszły perfekty – powtórzenie.	4	2
C2	Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu	2	2

	zewnątrznego oraz cech charakteru. Stopniowanie przymiotników i przysłówków.		
C3	Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich.	2	1
C4	Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji. Czasowniki modalne.	2	1
C5	Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów niemieckojęzycznych.	4	3
C6	Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych.	2	1
C7	Styl życia / Czas wolny. Opis, ocena i porównanie warunków życia.	4	2
C8	List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata.	4	2
C9	Warunki najmu lokalu/świadczenia usług. Czas przeszły prosty Präteritum.	2	2
C10	Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne.	4	2
	<b>Razem I rok, semestr 2.:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
	<b>rok II, semestr 3.</b>		
C11	Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego.	2	1
C12	Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Zdania przydawkowe.	4	3
C13	Media. Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne.	4	4
C14	Towary i usługi / Nowoczesne technologie. Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi.	4	2
C15	Opis danego produktu (cechy i funkcje); zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub z zakupionego produktu. Strona bierna Passiv Präsens i Passiv Imperfekt.	4	2
C16	Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej.	4	2
C17	Nowoczesne technologie-wady i zalety. Zdania okolicznikowe celu.	4	2
C18	Zasady działania i obsługi wybranych urzędzeń.	4	2
	<b>Razem II rok, semestr 3. :</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
	<b>rok II, semestr 4.</b>		
C19	Wokół firmy i pieniądza. Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy.	8	4
C20	Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia). Tryb rozkazujący.	6	4
C21	Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania.	4	3
C22	Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.	4	3

	Tryb przypuszczający Konjunktiv II.		
C23	Życie zawodowe. Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową.	8	4
	<b>Razem II rok, semestr 4. :</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
	<b>rok III, semestr 5.</b>		
C24	Podstawowe pojęcia i dziedziny psychologii.	6	4
C25	Zawód psychologa, miejsca pracy, etyka zawodowa, kwalifikacje.	4	2
C26	Nazwy emocji, sposoby opisu i rozumienia stanów emocjonalnych.	4	3
C27	Modele osobowości, motywacja, testy psychologiczne.	6	4
C28	Podstawowe zaburzenia psychiczne i ich objawy (z naciskiem na język neutralny i profesjonalny).	6	3
C29	Język wsparcia w sytuacjach kryzysowych. Rodzaje terapii.	4	2
	<b>Razem III rok, semestr 5. :</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
	<b>Suma godzin na I, II i III roku:</b>	<b>120</b>	<b>72</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	<b>F1</b> - sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności) <b>F2</b> - obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.)	<b>P1</b> - egzamin (pisemny)

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F1	F2	P1
W_01		x	X
W_02	x	x	X
W_03	x	x	X
W_04	x	x	X
U_01		x	X

U_02	x	x	X
U_03		x	X
U_04	x	x	X
U_05	x	x	X
K_01		x	
K_02		x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):

90%– 100% – ocena 5.0

80%– 89% - ocena 4.5

70% – 79% - ocena 4.0

60%– 69% - ocena 3.5

50%– 59% - ocena 3.0

0%– 49% - ocena 2.0

#### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (po semestrach 2. – 4.), egzamin (po 5. semestrze nauki)

#### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120	72
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej	21	33
Przygotowanie do zajęć	35	55
Przygotowanie do sprawdzianu	16	24
Przygotowanie do egzaminu	8	16
<b>suma godzin:</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>8</b>	<b>8</b>

#### 12. Literatura zajęć

##### Literatura obowiązkowa:

1. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, *Sicher! Aktuell B2 Kursbuch + Arbeitsbuch*, Hueber Verlag 2019.

2. Silke Hilpert, Marion Kerner; Jutta Orth-Chambah, Angela Pude, Anja Schümann, Franz Specht, Dörte Weers, Susanne Kalender, Sabina Czajkowska-Prokop, *Schritte International Neu 5*, Hueber Verlag, Ismaning 2022.

3. Markus Antonius Wirtz, Dorsch – Lexikon der Psychologie, wyd. Hogrefe 2021

##### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Braunert J., Schlenker W., *Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs*, LektorKlett Poznań 2009.
2. Chrapek L., Kołsut S., Kotnowska J., *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, LektorKlett, Poznań 2015.
3. R. Dittrich, E. Frey, *Training Zertifikat Deutsch*, Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.
4. Artykuły z portali: spektrum.de, psychologie-heute.de, uni-psychologie.de

Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

### 13. Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Piotr Kotek
Data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
Dane kontaktowe (e-mail)	<a href="mailto:pkotek@ajp.edu.pl">pkotek@ajp.edu.pl</a>
Podpis	