	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej
Punkty ECTS	6
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr Dorota Skrocka

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	I/1	6
Ćwiczenia	30/18	I/1	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C W1 Przekazanie wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów rozwoju człowieka.</p> <p>C W2 Zapoznanie studentów z najważniejszymi teoriami rozwoju i ich znaczeniem naukowym.</p> <p>C W3 Wprowadzenie do metod badań stosowanych w psychologii rozwojowej.</p> <p>C U1 Rozwinięcie umiejętności analizowania podstawowych zmian rozwojowych i różnic indywidualnych.</p> <p>C K1 Kształtowanie refleksyjności na temat rozwoju człowieka.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym wiedzę o przedmiocie i zakresie psychologii rozwojowej oraz kluczowych koncepcjach opisujących rozwój człowieka.	K_W01
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii rozwojowej zorientowanej na praktyczne jej zastosowanie w wybranych	K_W02

	sferach działalności psychologicznej.	
W_03	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, oraz osobliwości pracy psychologa w tym zakresie.	K_W03
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi analizować podstawowe procesy rozwojowe i interpretować je w świetle głównych teorii w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z psychologii rozwojowej oraz sprawnie posługiwać się właściwą terminologią w odniesieniu do kryteriów rozwojowych człowieka.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do bycia świadomym ograniczeń własnej wiedzy z psychologii rozwojowej i doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie.	K_K02

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Psychologia rozwojowa jako dyscyplina (Przedmiot i obszary psychologii rozwojowej; pojęcia: rozwój, dojrzewanie, uczenie się; problemy ciągłości i nieciągłości rozwoju).	2	2
W2	Metody badań nad rozwojem (Badania przekrojowe, podłużne, sekwencyjne; efekt kohorty, efekt uczenia; etyka badań nad rozwojem)	2	1
W3	Determinanty rozwoju (Czynniki biologiczne, środowiskowe i kulturowe; geny, środowisko, epigenetyka).	2	1
W4	Klasyczne teorie rozwoju (Freud – teoria psychodynamiczna; Erikson – teoria psychospołeczna; Piaget – teoria rozwoju poznawczego) oraz współczesne teorie i modele (Wygotski – teoria społeczno-kulturowa; Bandura – uczenie społeczne; Bronfenbrenner – model ekologiczny; modele dynamiczne i systemowe).	3	2
W5	Rozwój mózgu – neuropsychologia rozwojowa (Strukturalne i funkcjonalne zmiany mózgu; okresy wrażliwe i krytyczne; neuroplastyczność).	2	1
W6	Czynniki zaburzające i wspierające rozwój (Trauma, deprywacja, stres; czynniki protekcyjne; wczesna interwencja).	2	1
W7	Aktualne wyzwania w badaniach rozwojowych (Wpływ technologii; kondycja psychiczna dzieci i młodzieży; współczesne kierunki i metody badań) oraz zastosowania psychologii rozwojowej (Obszary pracy psychologa rozwojowego; diagnoza i wsparcie rozwojowe; rola badań w praktyce).	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do nauki o rozwoju człowieka (Pojęcie rozwoju: wzrost, zmiana, stabilność, regres; obszary rozwoju: biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny; ćwiczenie: identyfikacja przykładów zmian rozwojowych w codziennych sytuacjach).	2	2

C2	Podstawowe koncepcje rozwoju (Ciągłość vs. skokowość rozwoju; uwarunkowania endogenne i egzogenne; ćwiczenie: dyskusja nad codziennymi przykładami wpływu natury i wychowania).	2	1
C3	Metody badań w psychologii rozwojowej (Obserwacja, wywiad, eksperyment, studium przypadku; badania longitudinalne i przekrojowe; ćwiczenie: analiza opisów badań i wskazanie ich mocnych stron/ograniczeń).	2	1
C4	Etyka badań i pracy z dziećmi (Zgoda i zgoda zastępcza, dobrostan dziecka; ochrona danych w pracy z nieletnimi; ćwiczenie: ocena scenariuszy etycznych).	2	1
C5	Kluczowe teorie psychologii rozwoju – przegląd (Piaget, Wygotsky, Erikson, teoria przywiązania, Bandura; najważniejsze pojęcia: schemat, strefa najbliższego rozwoju, modelowanie, tożsamość; ćwiczenie: porównywanie teorii na podstawie krótkich przykładów).	2	1
C6	Metateorie rozwoju (Podejścia: behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne, poznawcze, systemowe; opis rozwoju człowieka w kontekście różnych paradygmatów; ćwiczenie: analiza tego samego zachowania w różnych podejściach).	2	2
C7	Czynniki wpływające na rozwój (Rola genów, środowiska, indywidualnej aktywności; czynniki ryzyka i czynniki chroniące; ćwiczenie: mapowanie czynników rozwoju na podstawie wybranego przykładu).	2	1
C8	Pojęcie wrażliwych i krytycznych okresów rozwoju (Neuroplastyczność i reorganizacja; sensytywność środowiskowa; ćwiczenie: analiza badań klasycznych i współczesnych).	2	1
C9	Różnice indywidualne w rozwoju (Temperament, style poznawcze, różnice biologiczne i środowiskowe; znaczenie różnic indywidualnych dla projektowania wsparcia; ćwiczenie: analiza profili rozwoju z różnych przykładów).	2	2
C10	Rozwój jako proces systemowy (Model Bronfenbrennera: mikro-, mezo-, egzo-, makrosystem; interakcja między systemami a rozwojem jednostki; ćwiczenie: budowanie własnych map systemów dla wybranej osoby).	2	1
C11	Rozwój a kontekst kulturowy (Kultury kolektywistyczne i indywidualistyczne; różnice w praktykach opiekuńczych i wychowawczych; ćwiczenie: analiza międzykulturowych opisów zachowań).	2	1
C12	Rozwój a edukacja (Wiedza o rozwoju i jej wpływ na edukację i wychowanie; zasady dostosowania środowiska edukacyjnego; ćwiczenie: ocena praktyk edukacyjnych pod kątem wspierania rozwoju).	2	1
C13	Podstawy diagnozy funkcjonowania rozwojowego (Istota normy rozwojowej; proste narzędzia obserwacyjne; ćwiczenie: praca z przykładowymi kartami obserwacji).	2	1
C14	Wczesne wsparcie rozwojowe (Ogólne zasady wspierania rozwoju psychicznego i społecznego; przykłady interwencji nienakierowanych na konkretny etap życia; ćwiczenie: projektowanie prostych, uniwersalnych działań wspierających).	2	1
C15	Podsumowanie: integracja wiedzy i refleksja (Najważniejsze idee psychologii rozwojowej; rola psychologa w pracy z osobami na różnych etapach życia; ćwiczenie: refleksja i analiza krótkiego eseju studenta o rozwoju człowieka).	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 - wykład konwersatoryjny	wykład problemowy połączony z dyskusją

Ćwiczenia	M2 – dyskusja dydaktyczna M3 – pokaz prezentacji multimedialnej	rozmowa sterowana
-----------	--	-------------------

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 (obserwacja aktywności studenta w czasie dyskusji podczas wykładu)	P1 – egzamin: test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu
Ćwiczenia	F2 (obserwacja aktywności studenta w czasie dyskusji na ćwiczeniach) F4 (prezentacja wskazanych zagadnień)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących w czasie ćwiczeń

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	P3	
W_01	X	X	X	X	X	
W_02	X	X	X	X	X	
W_03	X	X	X	X	X	
U_01	X	X	X	X	X	
U_02	X	X	X	X	X	
K_01	X		X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie ćwiczeń:</p> <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się</p> <p>Ocena końcowa jest sumą (średnią) ocen uzyskanych za przygotowaną prezentację oraz aktywność w czasie zajęć</p> <p>Egzamin:</p> <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się</p> <p>Progi procentowe testu (wielokrotnego wyboru):</p>
--

Ocena 5: 90-100%
Ocena 4,5: 85- 89%
Ocena 4: 75-84%
Ocena 3,5: 65-74%
Ocena 3: 60-64%
Ocena 2: 0-59%

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	25	30
Czytanie literatury	30	40
Przygotowanie się do egzaminu	50	53
suma godzin:	150	150
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	6	6

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Sopot 2015.
2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1, Warszawa 2014.
3. Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Trempała J., Psychologia rozwoju jako nauka o genezie życia psychicznego: przełomowe dokonania i kierunki przyszłych badań, „Psychologia Rozwojowa”, 2012, t. 17, nr 1.
2. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	dskrocka@aj.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia procesów poznawczych
Punkty ECTS	8
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/18	I/1	8
ćwiczenia	35/21	I/1	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Umożliwienie studentom zdobycia wszechstronnej i aktualnej wiedzy z zakresu psychologii i jej subdyscyplin, która wpływa na rozumienie specyfiki psychologii i jej powiązań z innymi dziedzinami nauki oraz pozwala na uzyskanie wysokich kwalifikacji praktycznych związanych z profesjonalnym wykonywaniem zawodu psychologa, w różnych sektorach życia społecznego, w zakresie diagnozowania, stosowania testów psychologicznych, poradnictwa, terapii, profilaktyki, wsparcia w odniesieniu do sfery psychologicznej człowieka.</p> <p>C2 Umożliwienie studentom nabycia specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy, do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów psychologicznych z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego, zdrowotnego, medycznego, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności psychologicznej oraz prezentowania b a d ań naukowych przy wykorzystaniu ICT.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i	K_W02

	subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	
W_02	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o procesach poznawczych, główne kierunki badań i konstrukty teoretyczne w psychologii poznawczej oraz związku tej dziedziny z innymi dyscyplinami, np. neuronauką.	K_W14
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę.	K_U12
U_02	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U42
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych.	4	2
W2	Uwaga – mechanizmy selekcji informacji.	4	2
W3	Spostrzeganie i reprezentacja świata.	4	2
W4	Pamięć – struktura, rodzaje i modele.	3	2
W5	Procesy zapamiętywania i zapominania.	3	2
W6	Myślenie i rozwiązywanie problemów.	3	2
W7	Podjęmowanie decyzji i heurystyki.	3	2
W8	Wyobrażenia, reprezentacje umysłowe i świadomość.	3	2
W9	Integracja procesów poznawczych i ich zastosowania.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Klasyczne metody badań procesów poznawczych (pomiar czasu reakcji, eksperyment w stylu Dondersa, RT vs CRT).	3	2
C2	Uwaga selektywna- filtracja bodźców (zadania typu Stroop, test uwagi słuchowej/wzrokowej).	3	2
C3	Spostrzeganie i złudzenia percepcyjne (analiza iluzji wzrokowych i omówienie mechanizmów top-down i bottom-up).	4	2
C4	Pamięć robocza i długotrwała – obciążenia i pojemność (testy cyfrowe, zadania n-back, badanie strategii zapamiętywania).	4	2
C5	Mechanizmy zapamiętywania i interferencja (eksperyment z materiałem interferującym, krzywa zapominania).	3	2
C6	Heurystyki i błędy poznawcze w myśleniu (reprezentatywność, zakotwiczenie, dostępność).	3	2

C7	Wyobrażenia i reprezentacja umysłowa (rotacja mentalna, skanowanie wyobrażeniowe).	4	3
C8	Świadomość i uwaga – zjawiska graniczne (np. eksperyment Simons & Chabris).	4	2
C9	Neuropsychologia procesów poznawczych- studia przypadków, analiza objawów.	3	2
C10	Czynniki emocjonalne i motywacyjne w poznaniu (wpływ emocji na uwagę i pamięć, efekt nastroju zgodnego).	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	35	21

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny	Laptop, rzutnik
Ćwiczenia	M5- prezentacja wybranych zagadnień	Odpowiednie do zagadnień

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1- „Wejściówka”	P1 -egzamin pisemny
Ćwiczenia	F5- ćwiczenia praktyczne	P2- kolokwium pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P1	F5	P2		
W_01	X	X		X		
W_02	X	X	X	X		
U_01	X	X	X	X		
U_02	X	X	X	X		
K_01	X		X			

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

- Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać w I terminie zaliczenia. W terminie II lub w sesji poprawkowej najwyższą oceną jest 4.
- Zaliczenie nieobecności na zajęciach, kolokwium cząstkowego i zaliczenie ćwiczeń upoważnia studenta do przystąpienia, do kolokwium końcowego.
- Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie omawiane treści na rozszerzonym poziomie, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad rozwojem własnym samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.
- Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.
- Ocena dostateczny (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową,

refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	65	39
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	40	50
Przygotowanie do zajęć- pomoce do wybranych zagadnień	40	40
Przygotowanie do egzaminu	35	50
Przygotowanie do kolokwium	20	21
suma godzin:	200	200
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	8	8

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary S., *Psychologia poznawcza. Wydanie nowe*, Warszawa 2020.
2. Sternberg, R. (wyd. polskie), *Psychologia poznawcza.*, Warszawa 2011.
3. Strelau, J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna*, Gdańsk 2015.
4. Gałdowa, A. (red.), *Wprowadzenie do psychologii*, Kraków 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Duch, W., *Neurokognitywistyka*. Toruń 2019.
2. Grabowska, A., Budohoska, W., *Psychologia procesu percepcji*, Warszawa 2008.
3. Kielar-Turska, M., Białecka-Pikul, M. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2010.
4. Kosslyn, S., Koenig, O. (wyd. pol. 2006), *Neuropsychologia poznawcza*, Warszawa 2006.
5. Łuria, A. R. (wyd. polskie), *Mózg a czynności psychiczne*, Warszawa 2014.
6. Maruszewski, T., *Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata*, Gdańsk 2005.
7. Reykowski, J., *Eksperymentalna psychologia emocji i motywacji*, Warszawa 1970.
8. Szymura, B. (red.), *Uwaga – mechanizmy, modele, funkcje*. Kraków 1988.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.3

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Podstawowe umiejętności psychologiczne
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
laboratorium	30/18	1/2	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 student zna i rozumie czym są podstawowe umiejętności psychologiczne.
C2 student zna i rozumie podstawowe pojęcia w pracy psychologicznej.
C3 student wyrobił w sobie wrażliwość na krzywdę jednostki lub grup społecznych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	K_W02
W_02	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobliwości pracy psychologa.	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania	K_U01

	człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	
U_02	Absolwent potrafi poprawnie używać języka jako narzędzia pracy psychologa (etykieta językowa, korespondencja tradycyjna i elektroniczna) w celach komunikacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych.	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratorium	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kim jest pomagający.	4	3
C2	Skuteczna/nieskuteczna pomoc psychologiczna.	4	3
C3	Cechy osób skutecznie pomagających.	4	2
C4	Przekaz niewerbalny.	4	2
C5	Przekaz werbalny.	4	2
C6	Relacja w procesie wsparcia psychologicznego.	4	2
C7	Teorie pomagania.	4	2
C8	Rola superwizji w procesie pomagania.	2	2
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
laboratorium	M2- wykład z elementami dyskusji	Projektor/laptop

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
laboratorium	F2- obserwacja aktywność	P2- kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	laboratorium	
	F2	P2
W_01	X	X
W_02	X	X
U_01	X	X
U_02	X	X
K_01	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
 Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
 Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Przygotowanie do ćwiczeń w grupach	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. M. Cooper, Efektywność Psychoterapii I Poradnictwa Psychologicznego, Warszawa 2010.
2. P.G. Zimbardo, Psychologia i życie, Warszawa 2022.
3. M.Z. Stępnia, Podstawy Pomocy Psychologicznej, Warszawa 2023.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K.K. Painer, Grupowy trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, Gdańsk

2023.
2. S. Kluczyńska, Cz. Czabała, Poradnictwo Psychologiczne, Warszawa 2023.
3. J. A. Heston, Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2023.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.4

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia rozwojowa w biegu życia
Punkty ECTS	5
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dorota Skrocka

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	1/2	5
Ćwiczenia	30/18	1/2	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C W1: Przekazanie wiedzy o przebiegu rozwoju człowieka od wczesnego dzieciństwa do późnej dorosłości.</p> <p>C W2: Zapoznanie studentów z klasycznymi i współczesnymi koncepcjami rozwoju w biegu życia.</p> <p>C W3: Omówienie czynników wpływających na rozwój: biologicznych, społecznych, kulturowych i środowiskowych.</p> <p>C U1: Rozwinięcie umiejętności analizy zmian rozwojowych w różnych okresach życia.</p> <p>C U2 : Umiejętność interpretowania przebiegu rozwoju jednostki w odniesieniu do teorii i badań.</p> <p>C K1 — Kształtowanie refleksyjności nad złożonością rozwoju człowieka oraz potrzebą uczenia się przez całe życie.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii rozwojowej w biegu życia oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.	KW_10

W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z psychologii rozwojowej w biegu życia opartej na wynikach badań empirycznych oraz dylematy jej zastosowania w konceptualizacji przypadków i praktyce zawodowej psychologa.	KW_12
W_03	Absolwent zna i rozumie w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie konstrukty teoretyczne i badania empiryczne psychologii rozwoju człowieka w biegu życia, istotę rozwoju, kryzysów, także egzystencjalnych, przebieg i charakterystykę wszystkich faz rozwojowych oraz możliwości zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i działalności praktycznej psychologa.	KW_19
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystywać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością.	KU_04
U_02	Absolwent potrafi dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka na różnych etapach życia, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii.	KU_09
U_03	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa rozwojowego oraz ciągle rozwijać swoje umiejętności, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zasad etyki, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę oraz wzmacniać swoje kompetencje osobiste i społeczne, zwłaszcza wrażliwość na innego człowieka, jak również inspirować współpracowników do rozwoju, sugerując kierunek rozwoju ich kompetencji.	KU_19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do popularyzacji wiedzy z psychologii rozwojowej w biegu życia.	KK_20

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Psychologia rozwoju w biegu życia — założenia i historia; modele rozwoju dorosłych.	3	2
W2	Rozwój w dzieciństwie: rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.	2	1
W3	Adolescencja — procesy biologiczne, poznawcze, tożsamościowe i społeczne.	2	1
W4	Wczesna i średnia dorosłość — zadania życiowe, bliskość, rodzicielstwo, praca.	2	1
W5	Późna dorosłość - starzenie się, plastyczność, rozwój duchowy, dobrostan.	2	1
W6	Kryzysy rozwojowe — ujęcie Eriksona, podejścia współczesne, czynniki ryzyka i ochronne.	2	2

W7	Aktualne wyzwania rozwojowe — technologia, zmiany społeczne; zastosowania psychologii rozwojowej w praktyce.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Analiza przypadków rozwoju dziecka w biegu życia – praca na materiałach opisowych.	3	2
C2	Rozwój emocjonalny i społeczny w dzieciństwie – zadania i trudności.	2	1
C3	Analiza problemów okresu dorastania — tożsamość, ryzyko, relacje.	3	2
C4	Młoda dorosłość — role społeczne, autonomia, miłość, praca.	2	1,5
C5	Dorosłość średnia — generatywność, kryzysy, zmiany w relacjach.	2	1
C6	Starzenie się — zdrowie, neuropsychologia, pamięć, radzenie sobie.	2	1,5
C7	Choroby przewlekłe i niepełnosprawność w biegu życia -perspektywa rozwojowa.	2	1
C8	Strata, żałoba, adaptacja — rozwój przez całe życie.	3	2
C9	Czynniki wspierające rozwój — rezyliencja, relacje, środowisko.	3	2
C10	Praca z przypadkiem — opracowanie profilu rozwoju dla różnych etapów życia.	8	4
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 - wykład konwersatoryjny	wykład problemowy połączony z dyskusją
Ćwiczenia	M2 – dyskusja dydaktyczna M2 – analiza przypadku M3 – pokaz prezentacji multimedialnej	rozmowa sterowana

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 (obserwacja aktywności studenta w czasie dyskusji podczas wykładu)	P1 – egzamin: test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu
Ćwiczenia	F2 (obserwacja aktywności studenta w czasie dyskusji na ćwiczeniach) F4 (prezentacja wskazanych zagadnień)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących w czasie ćwiczeń

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	P3	
W_01	X	X	X	X	X	

W_02	x	x	x	x	x	
W_03	x	x	x	x	x	
U_01		x	x	x	x	
U_02		x	x	x	x	
U_03		x	x	x	x	
K_01				x	x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie ćwiczeń:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena końcowa jest sumą (średnią) ocen uzyskanych za przygotowaną prezentację oraz aktywność w czasie zajęć.

Egzamin:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się

Progi procentowe testu (wielokrotnego wyboru):

Ocena 5: 90-100%

Ocena 4,5: 85- 89%

Ocena 4: 75-84%

Ocena 3,5: 65-74%

Ocena 3: 60-64%

Ocena 2: 0-59%

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27


Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	25	30
Czytanie literatury	30	33
Przygotowanie się do egzaminu	25	35
suma godzin:	125	125
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: 5 (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	5	5

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała, B., & Trempała, J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1–3</i>. Warszawa, 2012. 2. Trempała, J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa, 2011. 3. Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2014). <i>Rozwój człowieka</i> (wyd. pol.). Warszawa, 2014. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska, A. I., <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i>, Warszawa, 2000. 2. Oleś, P., <i>Psychologia człowieka dorosłego</i>. Warszawa, 2011. 3. Steuden, S., <i>Psychologia starzenia się i starości</i>. Warszawa, 2011. 4. Trempała, J. (red.), <i>Rozwój w cyklu życia</i>. Warszawa 2005.
--

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	dskrocka@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.5

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia emocji i motywacji
Punkty ECTS	6
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	Psychologia kliniczna/psychologia edukacyjna B/ Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	1/2	6
Ćwiczenia	30/18	1/2	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Wyposażenie w wiedzę z zakresu psychologii motywacji i emocji.</p> <p>U1 Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii motywacji i emocji w procesie analizowania zachowania człowieka.</p> <p>K3 Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej i	K_W10

	pedagogicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie, koncepcje, modele oraz wyniki badań empirycznych dotyczące emocji i motywacji, patomechanizmy warunkujące powstawanie emocji destrukcyjnych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej.	K_W17
W_03	Absolwent zna i rozumie zaawansowaną wiedzę na temat inicjowania uzasadnionych teoretycznie i empirycznie aktywności promujących pozytywne emocje, przekonania, działania prowadzące do wzrostu poziomu szczęścia u osób zdrowych i w grupach klinicznych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W45
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych subdyscyplin psychologicznych, sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych; wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów, w tym zasad ochrony prawa autorskiego, dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł.	K_U14
U_02	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin oraz pedagogiki.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Podstawowe pojęcia i terminy. Klasyczne i współczesne teorie emocji.	3	1
W2	Biologiczne i neuropsychologiczne ujęcia emocji.	3	2
W3	Emocje w kontekście rozwojowym.	3	2
W4	Społeczne i osobowościowe aspekty emocji.	3	2
W5	Poznawcze aspekty emocji.	3	2
W6	Emocje a zdrowie.	3	1
W7	Metody i techniki badania emocji i nastrojów.	3	2
W8	Regulacja emocji w psychoterapii.	3	2
W9	Teorie motywacji. Predyspozycje i dyspozycje jako wyznaczniki stanów i procesów motywacyjnych.	3	2
W10	Mechanizmy wzbudzania stanów i procesów motywacyjnych.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Interdyscyplinarne podstawy emocji (filozofia i socjologia emocji; reprezentacje znaczenia emocjonalnego; modele społeczne w wyjaśnianiu emocji; emocje w koncepcji środowiskowej; emocje a sztuka).	6	4
C2	Emocje podstawowe w różnych podejściach psychologicznych.	6	3
C3	Miłość i procesy przywiązania.	2	1
C4	Szczęście w zróżnicowanych podejściach teoretycznych.	2	1
C5	Empatia i współczucie.	4	3
C6	Emocje destrukcyjne.	2	1
C7	Ekspresja emocjonalna.	2	1
C8	Emocje i motywacja.	2	2
C9	Motywacja wewnętrzna.	2	1
C10	Motywacja zewnętrzna.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (prezentacja); F5: ćwiczenia praktyczne.	P3: ocena podsumowująca.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P3
W_01	+	+	+	+	+	+
W_02	+	+	+	+	+	+
W_03	+	+	+	+	+	+

U_01	+	+	+	+	+	+
U_02	+	+	+	+	+	+
K_01	+	+	+	+	+	+

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>P1: egzamin pisemny: Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń: 50% oceny z aktywności w czasie zajęć 30% oceny z pracy 20% oceny z wystąpienia</p> <p>Skala oceny egzaminacyjnej: 1) 60-67% - dst 2) 68-75% - dst+ 3) 76-83% - db 4) 84-91% - db+ 5) od 92% - bdb</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	36
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	30	54
Przygotowanie do egzaminu	25	25
Przygotowanie do wystąpienia	15	15
Przygotowanie pracy	20	20
suma godzin:	150	150
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	6	6

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: <ol style="list-style-type: none">1. J. Strelau, D. Doliński, <i>Psychologia, tom 1</i>, Warszawa 2010 (roz. 7 <i>Emocje i motywacja</i>).2. <i>Psychologia emocji</i>, Lewis M., Haviland- Jones J. (red.) Gdańsk 2005.
Literatura zalecana / fakultatywna: <ol style="list-style-type: none">1. P. Zimbardo, R. Johnson, V. Cann, <i>Motywacja i uczenie się. Psychologia–kluczowe koncepcje</i>, Warszawa 2011.2. D. Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Poznań 1997.3. B. Wojciszke, <i>Psychologia miłości</i>, Gdańsk 2010.4. R.Franken, <i>Psychologia motywacji</i>, Gdańsk 2005.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.6

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia Internetu
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	Psychologia kliniczna/psychologia edukacyjna B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I/2
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	20/12	I/2	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu wprowadzenie do psychologii rozwojowej.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazywanie pogłębionej wiedzy o psychologicznych mechanizmach funkcjonowania człowieka w środowisku cyfrowym, w tym o wpływie Internetu na procesy poznawcze, emocjonalne i społeczne.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności analizowania zachowań użytkowników Internetu oraz posługiwania się adekwatnymi metodami i narzędziami badania zjawisk psychologicznych w środowisku cyfrowym.</p> <p>C3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności etycznej i krytycznego myślenia wobec zjawisk zachodzących w Internecie oraz promowanie wartości zdrowia psychicznego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w środowisku cyfrowym, teorie dotyczące wpływu Internetu na procesy poznawcze, emocjonalne i społeczne.	K_W16 K_W48
W_02	Absolwent zna i rozumie zjawiska i problemy psychologiczne wynikające z korzystania z Internetu, w tym uzależnienia, stres cyfrowy i zaburzenia relacji społecznych oraz zakres ich diagnozowania.	K_W31 K_W48

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi analizować zachowania jednostek i grup w środowisku cyfrowym, interpretować dane z badań dotyczących użytkownika Internetu oraz formułować wnioski psychologiczne.	K_U19
U_02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami i narzędziami badania psychologicznego w kontekście środowiska cyfrowego, dokonując trafego ich wyboru na podstawie pogłębionej analizy zjawiska.	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, szanuje i promuje wartość zdrowia psychicznego w środowisku cyfrowym, reaguje na przejawy dyskryminacji, agresji i dezinformacji w Internecie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do psychologii Internetu. Definicje, historia subdyscypliny, obszary badań. Internet jako nowe środowisko funkcjonowania człowieka.	2	1
W2	Człowiek w świecie cyfrowym – psychologiczne podstawy zachowań online. Tożsamość w sieci, autoprezentacja, anonimizacja, poczucie kontroli, teorie zachowań w Internecie.	2	1
W3	Procesy poznawcze i emocjonalne w środowisku cyfrowym. Uwaga, pamięć, emocje, przetwarzanie informacji online, efekt nadmiaru danych.	2	1
W4	Komunikacja interpersonalna w Internecie. Modele komunikacji elektronicznej, język i emocje w sieci, zjawiska agresji i empatii online.	2	1
W5	Media społecznościowe i psychologia relacji online. Motywacje użytkowników, wpływ mediów społecznościowych na samoocenę, relacje, poczucie samotności.	2	1
W6	Internet a zdrowie psychiczne. Uzależnienia od Internetu, cyberchondria, zaburzenia snu, depresja cyfrowa.	2	1
W7	Psychologia Internetu w edukacji. E-learning, cyfrowe kompetencje ucznia i nauczyciela, rola Internetu w procesach uczenia się i socjalizacji.	2	2
W8	Cyberprzemoc i bezpieczeństwo w sieci. Zjawisko hejtu, trolling, grooming, konsekwencje psychologiczne i społeczne.	2	2
W9	Etyka i odpowiedzialność psychologa w pracy online. Etyczne aspekty badań i praktyki w środowisku cyfrowym, ochrona danych, psychoterapia online.	2	1
W10	Nowe kierunki badań i przyszłość psychologii Internetu. Sztuczna inteligencja, VR, big data, wpływ nowych technologii na przyszłe pokolenia.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – metoda podająca (wykład informacyjny, objaśnienie, miniwykład) M3 – metoda eksponująca (prezentacja	Komputer z oprogramowaniem prezentacyjnym, internet, rzutnik multimedialny, tablica (multimedialna lub

	multimedialna, wykład z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych)	tradycyjna), prezentacje PowerPoint, materiały audiowizualne, podręczniki akademickie, artykuły naukowe,
--	--	--

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 obserwacja podczas wykładu/aktywność	P2 kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P2
W_01	x	x
W_02	x	x
U_01	x	x
U_02	x	x
K_01	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	20	12
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	20	28
Przygotowanie do kolokwium	10	10
suma godzin:	50	50


liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2
--	----------	----------

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Błachnio, A. (red.) (2017). <i>Psychologia Internetu</i>. Warszawa: Difin. 2. Andrzejewska, A. (2019). <i>Człowiek w świecie Internetu. Psychologiczne konsekwencje zanurzenia w sieci</i>. Warszawa: Scholar. 3. Zych, I., Błachnio, A. (2020). <i>Uzależnienie od Internetu. Mechanizmy, diagnoza, terapia</i>. Warszawa: Difin. 4. Suler, J. (2016). <i>Psychologia cyberprzestrzeni</i>. Warszawa: PWN.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzejewska, A. (2016). <i>Człowiek i technologie informacyjne. Psychologiczne aspekty rozwoju kompetencji cyfrowych</i>. Warszawa: Scholar. 2. Wiatrowska, A. (2021). <i>Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w świecie mediów społecznościowych</i>. Warszawa: UKSW. 3. Pyżalski, J. (2020). <i>Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży</i>. Warszawa: PWN. 4. Biernatowska, A. (2022). <i>Psychologia mediów społecznościowych</i>. Poznań: Wydawnictwo UAM.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.7

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metoda warsztatowa
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
laboratoria	30/18	1/2	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu. Biologiczne podstawy zachowania; Wprowadzenie do psychologii rozwojowej, Psychologia emocji i motywacji.

4. Cele kształcenia

C1 Wyposażenie w wiedzę na temat procesu grupowego.
C2 Rozwinięcie umiejętności interpersonalnych.
C3 Kształtowanie postaw wykorzystywanych w pracy psychologa.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej	K_W 01
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym rozszerzony zakres wiedzy dotyczącej psychologicznych mechanizmów zachowań moralnych, w kontekście dobra i zła, szczególnie zjawiska: altruizmu, empatii i innych pomagania innym, realizacji dobra, jak też okrucieństwa, przemocy,	K_W11

	zachowań szkodliwych i towarzyszących im procesów.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy.	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K.01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Zasady pracy w grupie- kontrakt.	4	2
L2	Metody pracy treningowo-warsztatowej- wprowadzenie, specyfika.	4	2
L3	Metody pracy treningowo-warsztatowej- przykłady zastosowania, korzyści i wady.	6	4
L4	Proces grupowy- istota, elementy, pułapki.	4	3
L5	Informacja zwrotna- co poza częścią werbalną.	4	3
L6	Problemy i konflikty w grupie- rozwiązywanie, zarządzanie, mechanizmy.	4	2
L7	Trener w grupie- odpowiedzialność, etyka, styl pracy.	4	2
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratorium	sesje treningowe; gry psychologiczne	Tablica, projektor, bajki terapeutyczne, karty metaforyczne

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratorium	F5 ćwiczenia praktyczne	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F5	P3		
W_01	X	X		
W_02	X	X		
U_01	X	X		
K_01	X	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi w obszarze metody warsztatowo- projektowej w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi w obszarze metody warsztatowo- projektowej w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi w obszarze metody warsztatowo- projektowej nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena końcowa jest sumą ocen cząstkowych z zajęć: ocenia się obecność, zaangażowanie.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną (Zo)

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	25	32
Przygotowanie do zajęć	20	25
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Gersie A. King N.Drama. Tworzenie opowieści w edukacji i terapii , Cyklady Warszawa 1999.
2. Bielańska A., Psychodrama Elementy teorii i praktyki, Eneteia. Warszawa, 2009.
3. Torneke N. Metafory w psychoterapii. Przewodnik praktyka, GWP Gdańsk 2025.

4. Jarmuż S., Kossowska M., Witkowski T., Psychologia dla trenerów, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kulik. K. Trening interpersonalny. Proces grupowy w praktyce trenerskiej. Eneteia Warszawa 2022.
2. Rogers C. R. - Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Thesaurus Press, Wrocław 1991.
3. Corey M.S. Corey G. Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, IPZ PTP, Warszawa 2002.
4. Jedliński K., Trening interpersonalny W.A.B. Warszawa 2009.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.8

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Statystyka w badaniach psychologicznych
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	Psychologia kliniczna/psychologia edukacyjna B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	II/3	3
Ćwiczenia	25/15	II/3	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Wyposażenie w wiedzę z zakresu statystyki w badaniach psychologicznych.</p> <p>C2 Kształtowanie umiejętności zastosowania statystyki w badaniach psychologicznych.</p> <p>C3 Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy ze statystyki oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach psychologicznych.	K_W53
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami statystycznymi, technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych i	K_U17

	samodzielnego zdobywania wiedzy, analizować i krytycznie oceniać pozyskane dane.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Podstawowe pojęcia statystyki .	1	0,5
W2	Próby badawcze.	1	0,5
W3	Skale pomiarowe.	2	1
W4	Graficzna reprezentacja rozkładów liczebności.	1	0,5
W5	Miary tendencji centralnej.	1	0,5
W6	Korelacja i predykcja.	1	1
W7	Błędy pomiaru.	1	0,5
W8	Analiza danych jakościowych.	1	0,5
W9	Analiza danych ilościowych.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Statystyka opisowa.	2	1
C2	Skale pomiarowe i ich budowa.	3	2
C3	Probabilistyczny i nieprobabilistyczny dobór próby.	3	2
C4	Charakterystyka badań sondażowych.	4	2
C5	Badania eksperymentalne.	4	2
C6	Charakterystyka badań jakościowych.	4	2
C7	Przetwarzanie danych jakościowych.	1	1
C8	Przetwarzanie danych ilościowych.	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	25	15

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (prezentacja); F5: ćwiczenia praktyczne.	P3: ocena podsumowująca.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P3
W_01	+	+	+	+	+	+
W_02	+	+	+	+	+	+
U_01	+	+	+	+	+	+
U_02	+	+	+	+	+	+
K_01	+	+	+	+	+	+

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P1: egzamin pisemny:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena końcowa z ćwiczeń:

50% oceny z aktywności w czasie zajęć

30% oceny z pracy

20% oceny z wystąpienia

Skala oceny egzaminacyjnej:

- 1) 60-67% - dst
- 2) 68-75% - dst+
- 3) 76-83% - db
- 4) 84-91% - db+
- 5) od 92% - bdb

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych


Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	35	21
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	10	24
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Przygotowanie do wystąpienia	10	10
Przygotowanie pracy	10	10
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B. M. King, E. W. Minium, <i>Statystyka dla psychologów i pedagogów</i>, Warszawa 2009. 2. G. A. Ferguson, Y. Takane, <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>, Warszawa 2002. 3. J. W. Creswell, <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>, Kraków 2013. 4. E. Babbie, <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003. 5. E. Babbie, <i>Podstawy badań społecznych</i>, Warszawa 2013. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, pod red. S. Palki, Sopot 2008. 2. J. Brzeziński, <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, Warszawa 1997.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.9

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Podstawy psychometrii
Punkty ECTS	5
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykłady	15/9	II/3	5
ćwiczenia	30/18	II/3	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych i statystyki.

4. Cele kształcenia

C1. Przekazanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych i praktycznych psychometrii, w tym znaczenia pomiaru psychologicznego oraz zasad konstrukcji, standaryzacji, walidacji i oceny jakości testów psychologicznych.
C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego stosowania, interpretacji i krytycznej analizy narzędzi pomiarowych w diagnozie psychologicznej.
C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i etycznego użytkownika testów psychologicznych, zgodnie z zasadami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego (PTP) i Europejskiej Federacji Towarzystw Psychologicznych (EFPA).

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia, teorie i zasady psychometrii, w tym konstrukcję, standaryzację, rzetelność, trafność oraz interpretację wyników testów psychologicznych.	K_W54

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi posługiwać się metodami i narzędziami pomiaru psychologicznego w praktyce diagnostycznej.	K_U12
U_02	Absolwent potrafi analizować i interpretować wyniki testów z uwzględnieniem zasad rzetelności, trafności i norm oraz krytycznie oceniać ich przydatność diagnostyczną.	K_U11
U_03	Absolwent potrafi opracować krótki raport z badania psychometrycznego, zachowując standardy etyczne i metodologiczne obowiązujące w psychologii.	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etycznych i prawnych dotyczących stosowania testów, rozumie znaczenie odpowiedzialności zawodowej psychologa oraz potrzebę doskonalenia kompetencji diagnostycznych.	K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Omówienie celów, treści i zasad zaliczenia przedmiotu. Psychometria jako dziedzina nauki – przedmiot, cele i znaczenie pomiaru psychologicznego; pojęcie testu psychologicznego i kryteria jego jakości.	2	2
W2	Podstawowe pojęcia psychometrii i statystyki opisowej w kontekście pomiaru psychologicznego.	2	1
W3	Normy w teście psychologicznym – rodzaje norm, typy skal, proces normalizacji, interpretacja wyników i zasady zbierania danych normalizacyjnych.	2	1
W4	Rzetelność pomiaru psychologicznego – źródła błędów i metody oceny.	2	1
W5	Trafność testów psychologicznych – rodzaje, kryteria i procedury walidacji.	2	1
W6	Analiza danych walidacyjnych w ocenie jakości testów psychologicznych.	2	1
W7	Etyczne i prawne aspekty stosowania testów psychologicznych w praktyce zawodowej.	1	1
W8	Dobór, stosowanie i interpretacja testów psychologicznych w praktyce diagnostycznej.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie celów, treści i zasad zaliczenia przedmiotu. Budowa i struktura testu psychologicznego. Arkusz odpowiedzi i zasady kodowania wyników.	3	2
C2	Opracowywanie wyników testowych, przeliczanie na normy (steny, stany, T-wyniki) oraz interpretacja wyników w kontekście standaryzacji testu	3	2
C3	Ocena rzetelności testu – metody i obliczenia.	3	2
C4	Szacowanie błędu pomiaru i wyznaczanie przedziału ufności dla wyniku testowego.	3	2

C5	Praktyczne zastosowanie procesu standaryzacji testu – porównywanie różnych typów norm, analiza arkuszy normalizacyjnych i wnioskowanie o jakości testu	3	2
C6	Analiza pozycji testowych i ocena jakości narzędzia diagnostycznego	3	1
C7	Procedura badania testem psychologicznym – przygotowanie, instrukcja, czynniki zakłócające wynik.	3	2
C8	Tworzenie interpretacji i raportu z badania testowego	3	2
C9	Etyka i odpowiedzialność w stosowaniu testów.	3	1
C10	Zastosowanie psychometrii w praktyce psychologa. Przykłady wykorzystania testów w różnych dziedzinach psychologii.	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład problemowy, interaktywny, prezentacje multimedialne, analiza przypadków diagnostycznych i etycznych.	komputer z oprogramowaniem, projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna, materiały źródłowe (instrukcje, karty norm, fragmenty podręczników testowych)
Ćwiczenia	analiza przypadków, praca z testami, metoda projektu, symulacje, praca w parach.	zestawy arkuszy testowych i kluczy odpowiedzi, oprogramowanie komputerowe do obliczeń psychometrycznych raporty diagnostyczne, sprzęt komputerowy i multimedialny (projektor, tablica interaktywna),

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian pisemny (test wiedzy, kolokwium częściowe)	P1 – egzamin końcowy (pisemny/testowy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja aktywności studenta F4 – wypowiedź/wystąpienie F5 – ćwiczenia	P3 – ocena podsumowująca: (kolokwium końcowe, praca pisemna (raport), wystąpienie (ustna prezentacja wniosków lub obrona interpretacji testu))

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P1	F2	F4	F5	P3
W_01	X	X	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X	X	X
U_03	X	X	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5,0 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się; potrafi samodzielnie analizować i interpretować złożone problemy psychometryczne.

Ocena 4,5 / 4,0 – student/ka posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w stopniu zgodnym z założonymi efektami uczenia się; potrafi rozwiązywać standardowe problemy diagnostyczne i prawidłowo interpretować wyniki.

Ocena 3,5 / 3,0 – student/ka wykazuje się podstawowym opanowaniem materiału, lecz nie w pełni odpowiadającym założonym celom i efektom uczenia się; wymaga wsparcia w interpretacji wyników testowych i rozumieniu zasad psychometrii.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie i analiza literatury	15	25
Przygotowanie do zajęć (opracowanie materiałów, analiza przykładów testów)	15	15
Opracowanie raportu i zadań praktycznych	15	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu końcowego	20	25
Konsultacje z prowadzącym i praca własna studenta (refleksja nad wynikami ćwiczeń, przygotowanie prezentacji)	15	13
suma godzin:	125	125
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	5	5

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Brzeziński, J. M. *Metodologia badań psychologicznych*. Wydawnictwo Naukowe PWN 2023.
2. Hornowska E., *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2023.
3. Hornowska, E., Paluchowski, W. J. *Adaptacja testów psychologicznych*. Wydawnictwo Naukowe Scholar 2019.
4. Paluchowski W. J., *Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
5. Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia akademicka. Podręcznik* (tomy 1–2), Gdańskie Wydawnictwo

Psychologiczne, Sopot 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Brzeziński J. M., *Metodologia i statystyka. Przewodnik naukowego turysty. Tom 1*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023.
2. Brzeziński J. M. (red.), *Trafność i rzetelność testów psychologicznych: wybór tekstów*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
3. Fronczyk K. (red.), *Psychometria. Podstawowe zagadnienia*, Vizja Press & IT, Warszawa 2009.
4. Hornowska E., *Stronniczość testów psychologicznych*, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 1999.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.10

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Sytuacje kryzysowe w życiu człowieka
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	20/12	II/3	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat sytuacji kryzysowych w życiu człowieka.</p> <p>C2 Rozwijanie umiejętności interpretowania zachowań człowieka w oparciu o wiedzę psychologiczną.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	K_W02

W_02	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobliwości pracy psychologa.	K_W03
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi profesjonalnie udzielać pomocy psychologicznej, dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej.	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie kryzysu w życiu człowieka.	3	1,5
W2	Kryzys jako droga do dalszego rozwoju.	3	1,5
W3	Kryzys wieku średniego.	3	1,5
W4	Utrata pracy zawodowe.	3	1,5
W5	Choroba jako psychologiczny kryzys w życiu człowieka.	3	2
W6	Samotność znak naszych czasów.	3	2
W7	Rozpad małżeństwa.	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja, aktywność	P2- kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol	Wykład	Ćwiczenia

efektu	F2	P2	-	-	-	-
W_01	X	X	-	-	-	-
W_02	X	X	-	-	-	-
U_01	X	X	-	-	-	-
U_02	X	X	-	-	-	-
K_01	X	X	-	-	-	-

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	20	12
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	25	33
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Przygotowanie do pracy w grupach	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3


12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.Kubacka-Jasiecka, M, Kuleta-Krzysztofiak (red.), Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej, Toruń 2025. 2. K. Hartley, Komunikacja w kryzysie. Warszawa 2020. 3. D. Kubacka, P. Pasiewicz (red.). Interwencja Kryzysowa konteksty indywidualne i społeczne, Kraków 2016. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. H, Skłodowski, Człowiek w kryzysie-Psychospołeczne aspekty kryzysu, Warszawa 2010.
--

- | |
|---|
| 2. D. Borecka-Siernat, Strategie radzenia sobie młodziem w sytuacjach konfliktu społecznego i ich uwarunkowania, Warszawa 2021. |
| 3. R. Hanson, Szczęśliwy mózg, Gdańsk 2025. |

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.11

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Radzenie sobie ze stresem
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	Psychologia kliniczna/psychologia edukacyjna B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	II/3	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak,

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy nt. sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności interpretowania zachowania człowieka w oparciu o wiedzę psychologiczną.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	K_W02

UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, stresowi.	K_U34
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Stres w środowisku pracy.	6	4
C2	Technika relaksacji Schultza.	6	4
C3	Technika relaksacji Jacobsona.	6	4
C4	Wizualizacja jak narzędzie radzenia sobie ze stresem.	6	3
C5	Psychoterapia i wsparcie psychologiczne jako skuteczna pomoc w walce ze stresem.	6	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2- wykład z elementami dyskusji	laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2- obserwacja, aktywność	P2 - kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia	
	F2	P1
W_01	x	x
U_01	x	x
K_01	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie do kolokwium	20	20
Przygotowanie do pracy w grupach	10	10
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Ch A. Padesky, D Greenberger, Umysł ponad nastrojem, Kraków 2023.
2. I. Heszen, Psychologia Stresu, Warszawa 2016.
3. H. Sęk (red.). Wsparcie społeczne stres i zdrowie, Warszawa 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. C. McKenzie, Doskonała kontrola stresu, Poznań 2006.
2. A. Schwartz, Złożony Zespół Stresu Pourazowego. Jak Odzyskać Integralność Psychiczną i Kontrolę nad Emocjami. Zeszyt Ćwiczeń. Kraków 2020.
3. W. Karolak, B. Karolak, Autoterapia w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2021.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.12

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Style przywiązania
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr inż. Joanna Ziemkowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	II/3	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat procesu identyfikowania i analizowania mocnych stron człowieka, szczególnie umiejętności, wiedzy, cech charakteru i innych, które mogą być wykorzystane do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, do radzenia sobie ze stresem, osiągania celów i ogólnego rozwoju oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności badań diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów, integrowania wyników badania psychologicznego i formułowania orzeczenia na potrzeby różnych odbiorców.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie proces identyfikowania i analizowania mocnych stron człowieka, szczególnie umiejętności, wiedzy, cech charakteru i	K_W47

	innych, które mogą być wykorzystane do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, do radzenia sobie ze stresem, osiągania celów i ogólnego rozwoju oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi na poziomie pogłębionym przeprowadzić badania diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów, integrować wyniki badania psychologicznego i formułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców.	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do ćwiczeń.	2	1
C2	Teorie przywiązania – referaty studentów.	8	6
C3	Rozpoznawanie stylów przywiązania (case study).	3	1,5
C4	Style przywiązania w interakcjach terapeutycznych.	3	1,5
C5	Analiza stylów przywiązania, wybrane przykłady.	4	2
C6	Autoanaliza własnego stylu przywiązania.	4	2
C7	Obserwacja zachowań – przedstawienie różnych stylów przywiązania.	4	3
C8	Podsumowanie ćwiczeń.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Burza mózgów, pogadanka	Materiały źródłowe, komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Ćwiczenia	F3 – referat, wypowiedź	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
-----------	-------------------------	---

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia	
	F3	P3
W_01	X	X
U_01	X	X
K_01	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Zaliczenie: referat + obserwacja. Ocena końcowa: średnia ocen.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie referatu	15	27
Czytanie literatury	20	20
Prowadzenie obserwacji	10	10
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Bowlby J., Przywiązanie, Warszawa 2016.


- | |
|--|
| 2. Hazan, C., Shaver P., Romantic love conceptualized as an attachment process. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 52(3), 1987. |
| 3. Ainsworth M.S., Attachments beyond infancy. <i>American Psychologist</i> , 44, 4, 1989. |

Literatura zalecana / fakultatywna:

- | |
|--|
| 1. Łoś Z.. Dyskusyjnie o klasyfikacji i pomiarze wzorców przywiązania. <i>Psychologia Rozwojowa</i> , 15, 2010. |
| 2. Kuczyńska A., Sposób na bliski związek. Zachowania wiążące w procesie kształtowania się i utrzymania więzi w bliskich związkach. Warszawa 1998. |

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Ziemkowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jziemkowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.12

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Style przywiązania w rodzinie
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Natalia Chahrak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	II/3	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak

4. Cele kształcenia

<p>C1 Zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania rodziny, zasad wychowania w rodzinie oraz czynników emocjonalnych i behawioralnych wpływających na relacje między jej członkami.</p> <p>C2 Wprowadzenie studentów w zagadnienia dotyczące funkcjonowania człowieka w różnych systemach rodzinnych oraz możliwości zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej i badaniach naukowych.</p> <p>C3 Nabycie umiejętności opisywania, interpretowania i wyjaśniania zachowań człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.</p> <p>C4 Rozwinięcie umiejętności wspomagania nauczycieli, rodziców i opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.</p> <p>C5 Doskonalenie kompetencji w zakresie budowania relacji opartych na zaufaniu i współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi uczestnikami procesu wychowania i kształcenia.</p> <p>C6 Kształtowanie gotowości do nawiązywania stałego dialogu z uczniem, jego rodzicami i opiekunami na temat rozwoju i potrzeb dziecka.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę o funkcjonowaniu rodziny, o rodzinie jako systemie, wzorce emocjonalne i behawioralne wpływające na relacje występujące w rodzinie, zasady wychowania w rodzinie, rodzinne środowisko wychowawcze i inne środowiska wychowawcze z nim powiązane oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznej działalności psychologa.	K_W20
W_02	Absolwent zna i rozumie zakres wiedzy o funkcjonowaniu człowieka w różnych systemach rodzinnych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej.	K_W39
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.	K_U29
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne.	K_K09
K_02	Absolwent jest gotów do nawiązywania stałego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju.	K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie i znaczenie więzi emocjonalnych w rodzinie. Teoria przywiązania J. Bowlby’ego i M. Ainsworth.	2	1
C2	Style przywiązania – charakterystyka i rozwój: bezpieczny, lękowo-ambiwalentny, unikowy, zdezorganizowany.	4	2
C3	Mechanizmy kształtowania stylu przywiązania w relacjach rodzic-dziecko.	2	1
C4	Style przywiązania a funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka.	4	2
C5	Style przywiązania w dorosłości – kontynuacja wzorców i ich znaczenie dla relacji partnerskich.	4	2
C6	Rola psychologa w diagnozie i wspieraniu prawidłowego przywiązania w rodzinie.	2	2
C7	Strategie pracy z rodziną w sytuacjach zaburzeń więzi i kryzysów wychowawczych.	4	2
C8	Przykłady interwencji i metod terapeutycznych w kontekście stylów przywiązania.	2	2
C9	Analiza przypadków – praktyczne zastosowanie teorii przywiązania w pracy psychologa.	4	2

C10	Kolokwium ustne.	2	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5 – Metoda praktyczna (praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, analiza (także porównawcza) tekstów teoretycznych oraz wariantów gatunków informacyjnych, publicystycznych oraz medialnych)	materiały multimedialne (prezentacje, filmy edukacyjne), karty pracy i kwestionariusze diagnostyczne, tablica multimedialna, literatura naukowa i materiały źródłowe.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.) F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)	P2 – Kolokwium ustne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F2	F4	P2
W_01	X	X	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
U_02		X	
K_01		X	
K_02		X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ćwiczenia Metody oceniania (sprawdzania efektów): – kolokwium ustne z treści ćwiczeń,</p>

- wykonanie i omówienie prezentacji/wypowiedzi,
- omówienie artykułu naukowego.

Kryteria oceniania:

Student zalicza przedmiot, gdy:

- a) uczestniczył w ćwiczeniach – obecność na zajęciach jest bezwzględnie obowiązkowa i warunkuje przystąpienie studenta do kolokwium. Nie dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwionej. Każda nieobecność musi być usprawiedliwiona (np. zwolnienie lekarskie);
- b) otrzymał pozytywną ocenę na podstawie wyniku kolokwium (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);
- c) uzyskał pozytywną ocenę za przygotowanie i omówienie prezentacji/wypowiedzi (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);
- d) uzyskał pozytywną ocenę za omówienie artykułu naukowego (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 10, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 5 punktów).

Student może w sumie uzyskać maksymalnie 50 punktów. Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie w ćwiczenia, sumienność i systematyczność pracy. Do zaliczenia semestru wymagane jest 25 punktów, które ustala się według następujących kryteriów:

- 45-50 punktów – bardzo dobry (5)
- 40-44 punktów – dobry plus (4,5)
- 35-39 punktów – dobry (4)
- 30-34 punktów – dostateczny plus (3,5)
- 25-29 punktów – dostateczny (3)
- 24 punktów i mniej – niedostateczny (2)

Ostateczna ocena z przedmiotu-w skali ocen w systemie %

- 90-100 bdb (5)
- 80-89 db+ (4,5)
- 70-79 db (4)
- 60-69 dst + (3,5)
- 50-59 dst (3)
- 0-49 ndst (2)

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć i lektura literatury	20	32


Opracowanie prezentacji / case study	10	10
Przygotowanie do zaliczenia końcowego (kolokwium)	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bowlby J. (2007). <i>Przywiązanie</i>. Warszawa: Wyd. PWN. 2. Plopa M. (2018). <i>Więzi w małżeństwie i rodzinie</i>. Kraków: Impuls.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czub M. (2012). <i>Teoria przywiązania w praktyce psychologicznej</i>. Warszawa: Scholar. 2. Obuchowska I. (red.) (2020). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa: PWN.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Natalia Chahrak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	nchahrak@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.13

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Trening psychologiczny
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	30/18	II/3	4

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu. Biologiczne podstawy zachowania; Wprowadzenie do psychologii rozwojowej, Psychologia emocji i motywacji

4. Cele kształcenia

C1 Wyposażenie w wiedzę na temat procesu grupowego.
C2 Rozwinięcie umiejętności interpersonalnych.
C3 Kształtowanie postaw wykorzystywanych w pracy psychologa.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	K_W 01
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym rozszerzony zakres wiedzy dotyczącej psychologicznych mechanizmów zachowań moralnych, w kontekście dobra i zła, szczególnie zjawiska: altruizmu, empatii i innych pomagania innym, realizacji dobra, jak też okrucieństwa, przemocy,	K_W11

	zachowań szkodliwych i towarzyszących im procesów.	
W_03	Absolwent zna i rozumie w szerokim zakresie i pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne podstawy z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej.	K_W34
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy	K_U 22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę pro jakościową oraz kulturę współpracy	K_K.01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Zasady pracy w grupie- kontrakt.	2	1
L2	Grupa- formułowanie, zasady funkcjonowania.	4	2
L3	Dynamika grupy; etapy procesu grupowego; efekt synergii w grupie.	6	4
L4	Komunikacja interpersonalna- istota, proces, bariery. Warstwy komunikacji.	6	4
L5	Informacja zwrotna- co poza częścią werbalną.	4	2
L6	Problemy i konflikty w grupie- rozwiązywanie, zarządzanie, mechanizmy.	4	2
L7	Role społeczne w grupie.	4	3
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	sesje treningowe; gry psychologiczne	Tablica, projektor, bajki terapeutyczne, karty metaforyczne

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	Laboratorium	F5 ćwiczenia praktyczne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F5	P3		
W_01	X	X		
W_02	X	X		
W_03	X	X		
U_01	X	X		
K_01	X	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi w procesie przeprowadzenia treningu psychologicznego w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi w procesie przeprowadzenia treningu psychologicznego w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi w procesie przeprowadzenia treningu psychologicznego nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena końcowa jest sumą ocen cząstkowych z zajęć: ocenia się obecność, zaangażowanie

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	40	45
Przygotowanie do zajęć	30	37
suma godzin:	100	100


liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4
--	----------	----------

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corey M.S. Corey G. Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, IPZ PTP, Warszawa 2000. 2. Corey M. S., Corey, G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995. 3. Egan G, Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka. Poznań 2002. 4. Jedliński K, Trening interpersonalny W.A.B. Warszawa 2009. 5. Yalom I, Leszcz M., Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, WUJ Kraków 2025.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Król-Fijewska M. Trening asertywności .PTP Warszawa 1993. 2. Kulik. K. Trening interpersonalny. Proces grupowy w praktyce trenerskiej. Eneteia Warszawa 2022. 3. Rogers C. R. - Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Thesaurus Press, Wrocław 1991.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.14

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wprowadzenie do praktyk
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Anna Dobrychłop

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	II/3	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie studentom wiedzy na temat organizacji i zasad realizacji praktyk zawodowych.
C2 Rozwinięcie umiejętności etycznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w praktykach.
C3 Kształtowanie postaw niezbędnych do odpowiedzialnego i rzetelnego realizowania praktyk.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobliwości pracy psychologa.	K_W03
W_02	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie cele, sposoby organizacji i funkcjonowania instytucji życia społecznego realizujących cele i zadania pomocowe, terapeutyczne, psychoprofilaktyczne, psychoedukacyjne, zwłaszcza w zakresie systemu ochrony zdrowia, systemu edukacyjnego, opieki społecznej, wymiaru sprawiedliwości.	K_W08

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością.	K_U04
U_02	Absolwent potrafi współpracować w zespole praktyków i badaczy, inicjować prace projektowe, wyznaczać oraz przyjmować zadania i wspólne cele działania, przyjąć rolę lidera w zespole, organizować pracę innych osób: wyznaczać cele, zadania, prowadzić monitoring i ewaluację realizowanych zadań.	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Tożsamość i rola psychologa w praktyce zawodowej (psycholog w systemie pomocy – kompetencje, wyzwania, współpraca interdyscyplinarna, oczekiwania i wyzwania praktykanta, bezpieczeństwo i tajemnica zawodowa).	3	2
W2	Instytucje i systemy pomocy – organizacja i funkcjonowanie (psycholog w systemie edukacji, pomocy społecznej, ochrony zdrowia, sądownictwie i innych instytucjach).	3	2
W3	Autoprezentacja i przygotowanie do kontaktu z instytucją przyjmującą.	3	2
W4	Struktura i organizacja praktyk (zasady, dokumentacja, opiekunowie, przygotowanie dokumentów: cele praktyk, dziennik praktyk).	3	1,5
W5	Komunikacja w środowisku zawodowym (podstawy kontaktu psychologicznego – postawa, uważność, granice).	3	1,5
Razem liczba godzin wykładów		15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny M1	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P2- zaliczenie pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
K_W01	X	X
K_W02	X	X
K_U01	X	
K_U02	X	
K_K01	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:	Procent osiągnięty przez studenta
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	91%-100%
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	81%-90%
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	71%-80%
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami	61%-70%
3,0	- wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z licznymi błędami i brakami	51%-60%
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	Do 50%

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli	15	9


akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	7	13
Przygotowanie do zaliczenia	3	3
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojciszke B., Grzyb T. Psychologia społeczna, Warszawa 2005. 2. Stepulak M.Z., Psycholog jako zawód zaufania społecznego, Lublin 2007.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobek-Ostrowska B. (red.), Nauka o komunikowaniu. Podstawowe orientacje teoretyczne. Wrocław 2001. 2. Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2014. 3. Lemmermann, H.. Komunikacja werbalna. Psychologia prowadzenia negocjacji. Warszawa 2013. 4. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk 1996.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	adobrychlop@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.15

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia osobowości
Punkty ECTS	12
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III i IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	60/36	III/3, IV/4	12
Ćwiczenia	60/36	III/3, IV/4	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawy psychologii.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat badań z zakresu psychologii osobowości, kontrowersji dotyczących spójności zachowania człowieka oraz możliwości zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktycznej działalności psychologa.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności opisywania, interpretacji, wyjaśniania zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie rozszerzony zakres i na pogłębionym poziomie konstrukty teoretyczne i badania z zakresu psychologii osobowości, kontrowersje dotyczące spójności zachowania człowieka oraz możliwości	K_W21

	zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktycznej działalności psychologa.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie.	K_K02

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów w 3.semestrze	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Psychologia osobowości jako subdyscyplina psychologii, jej specyfika i charakterystyczne metody badań. Osobowość - historia i definicja pojęcia; teorie osobowości.	5	3
W2	Psychoanaliza Freuda i jej współczesny stan. Freud i psychoanaliza. Nieświadome motywy i emocje; mechanizmy obronne. Od neopsychoanalizy po współczesne ujęcia psychodynamiczne.	5	3
W3	Humanistyczne i egzystencjalne ujęcie osobowości. Teoria humanistyczna - Carl Rogers. Teoria egzystencjalna - Rollo May, Ludwig Binswanger i Medard Boss. Ja - subiektywna wiedza o sobie.	5	3
W4	Teorie poznawcze i społeczno-poznawcze osobowości. Teoria społeczno-poznawcza Julian Rotter i Albert Bandura. Cele i samokontrola. Teoria poznawcza od George'a Kelly'ego po współczesne teorie.	5	3
W5	Ewolucyjno-genetyczne spojrzenie na osobowość. Wykład 13: Biologiczne ujęcia osobowości.	4	2
W6	Związki osobowości i psychopatologii oraz problem stałości/zmiany osobowości. Osobowość i psychopatologia. Zmiana osobowości.	4	2
W7	Porównanie teorii osobowości.	2	2
Razem liczba godzin wykładów w 3. semestrze		30	18
Lp.	Treści wykładów w 4.semestrze		
W1	Osobowość w perspektywie biopsychospołecznej i psychologii pozytywnej. Teoria salutogenezy A. Antonovsky'ego	5	3
W2	Zdrowie i zaburzenia psychiczne w perspektywie osobowości. Pojęcie normy i patologii w zakresie osobowości, zdrowej/pożądanego osobowości, czynników ryzyka i czynników ochronnych. Zaburzenia osobowości, wczesnodziecięce schematy w terapii schematów jako model klasyfikacji osobowości.	5	3
W3	Osobowość jako struktura cech. Kryteria dojrzałej osobowości. Teoria G. Allporta. Czynniki ujęcia osobowości. Teorie: H.J. Eysenck, R.B. Cattell, R. McCrae i P. Costa. Teoria Wielkiej Piątki jako dominująca teoria osobowości – historyczny rozwój, dowody empiryczne, współczesny status, dalsze kierunki rozwoju i obszary zastosowania teorii w praktyce.	5	3
W4	Osobowość w pryzmatach psychologii humanistycznej. Teorie: A.	5	3

	Maslowa, C. Rogersa, V.E. Frankla: samoaktualizacja, ujęcie fenomenologiczne, rola sensu życia.		
W5	Zdrowie i zaburzenia psychiczne w perspektywie osobowości. Pojęcie normy i patologii w zakresie osobowości, zdrowej/pożądaney osobowości, czynników ryzyka i czynników ochronnych. Zaburzenia osobowości, wczesnodziecięce schematy w terapii schematów jako model klasyfikacji osobowości.	5	3
W6	Osobowość a zdrowie. Zdrowie wybranych koncepcjach osobowości: psychoanaliza, behawioryzm, koncepcje poznawcze i humanistyczne.	5	3
	Razem liczba godzin wykładów w 4. semestrze	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń w 3.semestrze	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Osobowość - źródła danych i metody badawcze. Cechy osobowości a kontekst sytuacyjny. Jak badać osobowość? Spór osoba-sytuacja; zależność cechy od kontekstu.	5	3
C2	Psychoanalityczne ujęcie osobowości. Pomiar nieświadomych motywów i mechanizmów obronnych. Jung i Adler - porównanie z Freudem.	5	3
C3	Rogers i znaczenie wiedzy o sobie. Ja podzielone - egzystencjalne ujęcie osobowości i terapii. Problematyka Ja - na styku psychologii osobowości i psychologii społecznej. Ja w kontekście psychologii kulturowej.	5	3
C4	Procesualne ujęcie osobowości. Samokontrola i wola - podstawowe kontrowersje. Konstrukty osobiste i ich pomiar. Osobowość jako system przekonań - konsekwencje praktyczne.	5	3
C5	Osobowość z perspektywy psychologii porównawczej.	5	3
C6	Zaburzenia osobowości. Pomiar zmiany osobowości.	5	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń w 3. semestrze	30	18
	Treści ćwiczeń w 4.semestrze		
C1	Osobowość a zdrowie w koncepcji poznawczej. Projekt diagnozy, studium przypadku	6	4
C2	Osobowość a zdrowie w koncepcji humanistycznej. Projekt diagnozy, studium przypadku	6	4
C3	Osobowość a zdrowie w koncepcji psychoanalitycznej. Projekt diagnozy, studium przypadku	6	4
C4	Osobowość a zdrowie w koncepcji psychologii egzystencjalnej. Projekt diagnozy, studium przypadku	6	3
C5	Metody pomiarowe w psychologii osobowości: obserwacja behawioralna, miary ilościowe. Krytyka metod projekcyjnych. Czy osobowość przewiduje i wyjaśnia zachowania? Omówienie debaty naukowej z drugiej połowy XX wieku. Czy danym kwestionariuszowym można ufać? Prezentacja dostępnych wyników empirycznych.	6	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń w 4. semestrze	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P2: kolokwium pisemne. P1: egzamin
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2/P1	F2	F5	P4	
W_01	+	+	+	+	+	
U_01	+	+	+	+	+	
K_01	+	+	+	+	+	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P2: kolokwium pisemne/P1:egzamin:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Sposób wyliczania oceny z egzaminu:

100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5

90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4

70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

P4: praca

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w

sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca zawiera drobne błędy i/lub braki.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Przygotowana przez niego/nią praca zawiera błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120	72
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	90	125
Przygotowanie do egzaminu	30	43
Przygotowanie prac zaliczeniowych	40	40
Przygotowanie do zajęć – wykonywanie zadań zleconych przez prowadzącego.	20	20
suma godzin:	300	300
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	12	12

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


- Oleś, P. K. (2023). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa.
- Gasiul, H. (2020). Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje. Warszawa.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- Cervone, D. i Pervin. L.A. (2011) Osobowość. Teoria i badania. Kraków.
- Strelau J. (red.) (2022). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.16

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychologii społecznej
Punkty ECTS	7
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykłady	30/18	II/4	7
ćwiczenia	30/18	II/4	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat psychologii społecznej. C2 Rozwinięcie umiejętności interpretacji zachowania człowieka. C3 Kształtowanie postaw wrażliwości społecznej.
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym źródła, rozwój i konteksty teoretyczne głównych nurtów psychologicznych z uwzględnieniem różnych perspektyw paradygmatycznych, uwarunkowań historycznych, kulturowych i społecznych oraz główne mity psychologii popularnej.	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania	K_U01

	człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej jej subdyscyplin.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do tematu i omówienie sposobu zaliczenia.	6	4
W2	Konformizm : wpływanie na zachowania.	6	4
W3	Procesy grupowe.	6	4
W4	Słynne eksperymenty w psychologii społecznej.	6	3
W5	Procesy grupowe.	6	3
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu i omówienie sposobu zaliczenia.	2	2
C2	Konformizm społeczny.	4	3
C3	Próba oparcia się konformizmowi społecznemu.	4	3
C4	Fazy procesu grupowego.	4	2
C5	Rodzaje grup społecznych.	4	2
C6	Wykluczenie społeczne.	4	2
C7	Eksperyment Miligrama.	4	2
C8	Podsumowanie zajęć.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor
Ćwiczenia	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja, aktywność	P1- egzamin
Ćwiczenia	F2- obserwacja, aktywność	P2- kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	P2		
W_01	X	X	X	X		
U_01	X	X	X	X		
K_01	X	X	X	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	36
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	45	55
Przygotowanie do egzaminu	40	50
Przygotowanie do kolokwium	30	34
suma godzin:	175	175
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:	7	7

(1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)		
---	--	--

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. E. Aronson, Człowiek-istota społeczna, Warszawa 2010.
2. E. Aronson, D. T. Wilson, R. Akert, Psychologia społeczna, Serce i umysł, Poznań 2010.
3. B. Wojciszke, Psychologia społeczna, Warszawa 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. S. Kozak, Patologie komunikowania w Internecie. Zagrożenia i skutki dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2019.
2. R. Cialdini, Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk 2010.
3. B. Wojciszke, T. Grzyb, Psychologia Społeczna, Warszawa 2025.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.17

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wprowadzenie do neuropsychologii
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Natalia Chahrak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	20/12	II/4	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Zdobycie wiedzy na temat procesów poznawczych, głównych kierunków badań i konstruktów teoretycznych w psychologii poznawczej oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z neuronauką.</p> <p>C2 Wprowadzenie studentów w problematykę podstawowych zagadnień z zakresu neuropsychologii oraz form pomocy neuropsychologicznej stosowanych w pracy z osobami z zaburzeniami funkcji poznawczych.</p> <p>C3 Nabycie umiejętności opisywania, interpretowania i wyjaśniania zachowań człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.</p> <p>C4 Rozwinięcie umiejętności racjonalnej oceny i analizy zjawisk psychicznych, formułowania i testowania hipotez badawczych oraz wyciągania wniosków z uwzględnieniem normy i patologii funkcjonowania człowieka.</p> <p>C5 Doskonalenie kompetencji społecznych w zakresie rozumienia biologicznych i środowiskowych uwarunkowań zachowania człowieka oraz refleksji nad własnym i cudzym zachowaniem w kontekście tych czynników.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o procesach poznawczych, główne kierunki badań i konstrukty teoretyczne w	K_W14

	psychologii poznawczej oraz związku tej dziedziny z innymi dyscyplinami, np. neuronauką.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i w pogłębionym stopniu problematykę psychologii różnic indywidualnych, główne obszary zachowania człowieka, np. osobowość, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych oraz praktycznej działalności psychologa.	K_W22
W_03	Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu neuropsychologii i formy pomocy neuropsychologicznej.	K_W58
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin	K_U01
U_02	Absolwent potrafi dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do pogłębiania wiedzy na temat biologicznych czynników współwarunkujących zachowanie człowieka, uwzględnienia tych czynników w odniesieniu do zachowań własnych i innych osób	K_K14

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Przedmiot i zakres badań neuropsychologii. Związki neuropsychologii z psychologią poznawczą i neuronauką. Znaczenie badań neuropsychologicznych dla praktyki psychologicznej i klinicznej.	3	1,5
W2	Budowa i funkcje układu nerwowego w kontekście procesów poznawczych.	3	1,5
W3	Funkcje półkul mózgowych i lokalizacja funkcji psychicznych.	3	1,5
W4	Zaburzenia procesów poznawczych w uszkodzeniach mózgu (afazje, agnozje, apraksje).	3	1,5
W5	Diagnoza neuropsychologiczna – cele, narzędzia, interpretacja wyników.	3	2
W6	Rehabilitacja neuropsychologiczna – metody i strategie wspomaganie funkcji poznawczych.	3	2
W7	Kolokwium pisemne.	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny), M2 - Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji).	projektor, teksty źródłowe, materiały audiowizualne

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, sprawdzenie czytania kanonu lektur)	P2 – kolokwium pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P2
W_01		x
W_02		x
W_03		x
U_01	x	x
U_02	x	x
K_01	x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Wykład</p> <p><i>Metody oceniania (sprawdzania efektów):</i> Zaliczenie z oceną</p> <p><i>Kryteria oceniania:</i> Student zalicza przedmiot, gdy otrzymał pozytywną ocenę za pracę pisemną obejmującą treści zajęć i literatury obowiązkowej (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 40, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 20 punktów). Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie oraz wykazane treści rozszerzone i dopełniające. Ocenę ustala się według następujących kryteriów:</p> <p>36-40 punktów – bardzo dobry (5) 32-35 punktów – dobry plus (4,5) 28-31 punktów – dobry (4) 24-27 punktów – dostateczny plus (3,5) 20-23 punktów – dostateczny (3) 19 punktów i mniej – niedostateczny (2)</p> <p>Ostateczna ocena z przedmiotu w skali ocen w systemie %</p> <p>90-100 bdb (5) 80-89 db+ (4,5) 70-79 db (4) 60-69 dst + (3,5) 50-59 dst (3) 0-49 ndst (2)</p> <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p>
--

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	20	12
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć i studiowanie literatury	30	38
Przygotowanie do kolokwium	25	25
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Herzyk, A. (red.) (2017). *Neuropsychologia kliniczna*. Gdańsk: GWP.
2. Prigatano, G. P. (2020). *Principles of Neuropsychological Rehabilitation*. Oxford University Press.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2021). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. Worth Publishers.
2. Grabowska, A., & Szewczyk, J. (2019). *Mózg i zachowanie*. Warszawa: PWN.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	prof. AJP dr hab. Natalia Chahrak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	nchahrak@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.18

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Kryzysy egzystencjalne w biegu życia
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	II/4	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu: psychologia rozwojowa w biegu życia.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat kryzysów egzystencjalnych doświadczanych przez człowieka w trakcie życia.
C2 Rozwinięcie umiejętności interpretacji i zachowania człowieka.
C3 Kształtowanie postaw ciągłego doskonalenia.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	K_W02
W_02	Absolwent zna i rozumie podstawowe zjawiska społeczne w perspektywie lokalnej i globalnej, ich charakterystyki, uwarunkowania, dynamikę, konsekwencje oraz fakty, obiekty i powiązania z nimi związane istotne z	K_W04

	punktu widzenia psychologii.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z psychologii i jej subdyscyplin, sprawnie posługiwać się tą terminologią w odniesieniu do zachowania człowieka, sformułować problem diagnostyczny w danej subdyscyplinie i zaproponować jego rozwiązanie, zarówno w mowie, jak i piśmie, wskazywać mity i stereotypy psychologii popularnej.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Utrata bliskiej osoby.	4	3
C2	Choroba nasza i bliskiej osoby.	4	2
C3	Utrata dzieci.	4	2
C4	Utrata długoletniej pracy.	4	2
C5	Konfrontacja z własną śmiertelnością.	4	2
C6	Kryzys wieku średniego.	4	3
C7	Kryzys życia duchowego.	4	2
C8	Kryzys tożsamości.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	30

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2- obserwacja, aktywność	P2- kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
		F2	P2	
W_01		X	X	
W_02		X	X	
U_01		X	X	
U_02		X	X	
K_01		X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	30	42
Przygotowanie do kolokwium	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. K. Popielski, P. Mamcarz, Trauma Egzystencjalna A Wartości, Warszawa 2015.
2. E. H. Erikson, J. M. Erikson, Dopełniony cykl życia, Gliwice 2016.
3. B. M. Nowak, Rodzina w kryzysie studium resocjalizacyjne, Warszawa 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- | |
|---|
| 1. I D, Yalom, Psychoterapia Egzystencjalna, Warszawa 2008.
2. W, Drath, B, de Barbaro, Psychoterapia Między Wiedzeniem A Niewiedzeniem, Kraków 2022.
3. A. Lasota, Nastolatek w kryzysie, Warszawa 2022. |
|---|

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.19.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Interwencja kryzysowa
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	II/4	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej kryzysów i skutecznego reagowania na sytuacje kryzysowe w ramach interwencji kryzysowej.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności prowadzenia działań interwencyjnych w stosunku do osób doświadczających kryzysu.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie istotę kryzysów, także egzystencjalnych oraz możliwości zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i działalności praktycznej psychologa reagowania na sytuacje kryzysowe.	K_W19
W_02	Absolwent zna i rozumie w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie podstawowe pojęcia i teorie interwencji kryzysowej, procedury.	K_W36

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi rozpoznać sytuację kryzysową i dobrać adekwatne działania wspierające osobę w kryzysie.	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę prokościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kryzys – pojęcie i rodzaje.	3	2
C2	Interwencja kryzysowa– pojęcie, modele, etapy, podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena natężenia kryzysu w interwencji kryzysowej, ocena sposobu funkcjonowania klienta w interwencji kryzysowej, System Oceny Selekcyjnej.	3	2
C3	Interwencja kryzysowa w sytuacji zagrożenia życia – próby samobójczej.	4	2
C4	Interwencja kryzysowa wobec ofiar przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	4	2
C5	Interwencja kryzysowa w sytuacji napaści i przemocy seksualnej.	3	2
C6	Interwencja kryzysowa w kryzysie uzależnień.	3	2
C7	Interwencja kryzysowa w sytuacji straty osobistej, śmierci, żałoby.	4	2
C8	Interwencja kryzysowa w sytuacjach katastrofy i porwania zakładników.	3	2
C9	Analiza przypadków.	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
-------------	---------------------	---

	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (omówienie przypadku); F5: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku).

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P5
W_01	+	+	+	+
W_02	+	+	+	+
U_01	+	+	+	+
K_01	+	+	+	+

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	25	37
Przygotowanie analizy przypadku	10	10


Przygotowanie do zajęć	10	10
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. James R. K., Gilliland B. E., <i>Strategie interwencji kryzysowej</i>, Warszawa 2008. 2. Kubacka-Jasiecka, D., <i>Interwencja kryzysowa</i>, Warszawa, 2010.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greenstone J. L., Leviton S. C., <i>Interwencja kryzysowa</i>, Gdańsk 2004. 2. Lipiński A., <i>Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych</i>, Warszawa 2007.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.19.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Pomoc psychologiczna
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	II/4	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w trakcie realizacji przedmiotu „Podstawowe umiejętności psychologiczne”.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej teoretycznych i praktycznych aspektów pomocy psychologicznej, obejmujących relację terapeutyczną, podstawowe interwencje, zasady etyczne oraz kompetencje niezbędne w kontakcie pomocowym.
C2 Rozwijanie umiejętności udzielania pomocy psychologicznej w sposób profesjonalny, świadomy i etyczny.
C3 Kształtowanie gotowości do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę pro jakościową oraz kulturę współpracy.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie zasady projektowania oddziaływań psychologicznych i ich ewaluacji oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W33

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością.	K_U04
U_02	Absolwent potrafi profesjonalnie udzielać pomocy psychologicznej.	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę pro jakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pomoc psychologiczna jako działanie prospołeczne. Podstawowe formy pomocy psychologicznej.	2	1
C2	Relacja pomagania i czynniki wpływające na pomaganie.	2	1
C3	Pomoc psychologiczna a wsparcie społeczne.	2	1
C4	Modele i teorie pomagania.	3	1,5
C5	Kontakt terapeutyczny. Warunki dobrego kontaktu terapeutycznego. Ustalenie strategii terapeutycznej. Etapy strategii terapeutycznej.	3	1,5
C6	Podstawowe techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Komunikacja emocjonalna w procesie psychoterapii – wybrane techniki. Rozwiązywanie problemów w kontakcie.	3	2
C7	Rozpoznawanie gotowości klienta do pracy nad rozwiązywaniem własnych problemów i przepracowywanie potencjalnych źródeł oporu. Ćwiczenia grupowe.	3	2
C8	Relacja i efektywna komunikacja w procesie pomagania.	3	2
C9	Grupowe formy pomocy psychologicznej – grupa terapeutyczna a grupa wsparcia. Czynniki leczące w procesie grupowej pomocy. Specyfika i zasady prowadzenia grupy wsparcia, przykłady grup wsparcia.	3	2
C10	Wymiar etyczny pomocy psychologicznej.	3	1,5
C11	Zaliczenie przedmiotu – symulacje rozmów.	3	2,5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (omówienie przypadku); F5: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa (symulacja rozmowy).

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P5
W_01	+	+	+	+
U_01	+	+	+	+
U_02	+	+	+	+
K_01	+	+	+	+

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P5: wystąpienie/rozmowa (symulacja rozmowy):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przeprowadzona przez niego/nią symulacja rozmowy nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przeprowadzona przez niego/nią symulacja rozmowy zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przeprowadzona przez niego/nią symulacja rozmowy zawiera błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------

	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	30	42
Przygotowanie do symulacji rozmowy	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kubacka-Jasiecka D., <i>Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości</i>, Toruń 2008. 2. Okuń B., <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i>, Warszawa 2002. 3. Santorski J., <i>ABC psychologicznej pomocy: antologia</i>, Warszawa 1993. 4. Kluczyńska C., <i>Poradnictwo psychologiczne</i>, Warszawa 2015.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supińska E., <i>Pierwsza pomoc psychologiczna. Jak wspierać osoby w kryzysie psychicznym?</i>, Warszawa 2024. 2. Geldard K., Geldard D., <i>Rozmowa, która pomaga</i>, Gdańsk 2004. 3. Heaton J.A., <i>Podstawy umiejętności terapeutycznych</i>, Gdańsk 2004. 4. Landwójtowicz P., Dzierżanowska-Peszko J., <i>Człowiek wobec sytuacji trudnych. Poradnictwo i terapia</i>, Opole 2014.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.20

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	III/5	4
Ćwiczenia	20/12	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość podstaw Psychologii osobowości, emocji i motywacji, biologicznych podstaw psychologii.
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Kształtowanie wiedzy w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie na temat relacji między psychiką a ciałem, sposoby zastosowania specjalistycznych technik, metod i narzędzi w perspektywach różnych szkół terapeutycznych w odniesieniu do wybranych zjawisk z zakresu psychosomatyki, wybrane koncepcje i techniki pracy z osobą zgłaszającą objawy somatyczne</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności planowania, działania terapeutycznego i w podstawowym zakresie je przeprowadzić</p> <p>C3 Kształtowanie postaw do pogłębiania wiedzy na temat biologicznych czynników współwarunkujących zachowanie człowieka, uwzględnienia tych czynników w odniesieniu do zachowań własnych i innych osób</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę psychologiczną na temat relacji między psychiką a ciałem, sposoby zastosowania specjalistycznych technik, metod i narzędzi w	K_W25

	perspektywach różnych szkół terapeutycznych w odniesieniu do wybranych zjawisk z zakresu psychosomatyki, wybrane koncepcje i techniki pracy z osobą zgłaszającą objawy somatyczne C2 K_U09	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do pogłębiania wiedzy na temat biologicznych czynników współwarunkujących zachowanie człowieka, uwzględnienia tych czynników w odniesieniu do zachowań własnych i innych osób	K_K14

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do psychologii zdrowia.	2	1
W2	Choroba w paradygmacie stresu psychologicznego.	3	2
W3	Osobowość a zachorowalność i radzenie sobie z chorobą.	2	1
W4	Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Interakcje umysłu i ciała. Stres a choroby. Mechanizmy biologiczne	4	3
C2	Choroby w modelach zdrowia redukcjonistycznym i holistycznym	4	3
C3	Choroby psychosomatyczne na przykładzie choroby wieńcowej serca, choroby wrzodowej. Zaburzenia układu odpornościowego	4	2
C4	Psychologiczne następstwa choroby.	4	2
C5	Psychologiczna problematyka kontaktu lekarz- pacjent	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P2: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2	F2	F5	P4	
W_01	+	+	+	+	+	
U_01	+	+	+	+	+	
K_01	+	+	+	+	+	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P2: kolokwium pisemne:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Sposób wyliczania oceny z egzaminu:

100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5

90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4

70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

P4: praca

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Przygotowana przez niego/nią praca zawiera błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	25	37
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Przygotowanie zadań zadanych przez prowadzącego	15	15
Przygotowanie pracy	15	15
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa: 1. L. Cierpiałkowska, H. Sęk, Psychologia kliniczna. Warszawa 2016. 2. I. Heszen, H. Sęk, Psychologia zdrowia. Warszawa 2007.</p> <p>Literatura zalecana / fakultatywna: 1. M. Seligman, E. Walker, D. Rosenhan, Psychopatologia, Poznań 2024.</p>

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.21

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychopatologia
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykłady	15/9	III/5	4
Ćwiczenia	30/18	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Psychologia procesów poznawczych, Psychologia emocji i motywacji, Psychologia osobowości
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w zaawansowanym i pogłębionym zakresie z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności dokonywania racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym i pogłębionym zakresie	K_W27

	wiedzę z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu zaawansowaną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, główne konstrukty teoretyczne w różnych paradygmatach psychologicznych i medycznych, uwarunkowania zdrowia psychicznego, podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych i kryteria ich rozróżniania, główne systemy klasyfikacji zaburzeń i ich zróżnicowanych uwarunkowaniach natury biologicznej, społecznej, kulturowej oraz stan prawny dotyczący zdrowia psychicznego.	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii.	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Przedmiot psychopatologii.	2	1,5
W2	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych.	2	1,5
W3	Biologiczne modele i koncepcje zaburzeń psychicznych.	4	2
W4	Koncepcje psychologiczne zaburzeń psychicznych.	4	2
W5	Psychopatologia ogólna.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Zaburzenia psychiczne na tle organicznym i upośledzenia umysłowe.	4	2
C2	Zaburzenia spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych.	4	2
C3	Zaburzenia afektywne.	4	2
C4	Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne.	3	2
C5	Zaburzenia osobowości i zaburzenia seksualne.	3	2
C6	Zaburzenia nerwicowe i zespół stresu pourazowego.	3	2

C7	Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną.	3	2
C8	Zaburzenia odżywiania się i snu.	3	2
C9	Postępowanie diagnostyczne i podstawowe metody badawcze.	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P1: egzamin
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F5	P4	
W_01	+	+	+	+	+	
W_02	+	+	+	+	+	
U_01	+	+	+	+	+	
K_01	+	+	+	+	+	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P2: kolokwium pisemne/P1:egzmin:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Sposób wyliczania oceny z egzaminu:

100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5
90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4
70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

P4: praca

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca zawiera błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	20	28
Przygotowanie do egzaminu	15	20
Przygotowanie prac zaliczeniowych	10	15
Przygotowanie do zajęć – wykonywanie zadań zleconych przez prowadzącego	10	10
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. L. Cierpiałkowska, Psychopatologia. Warszawa 2009.
2. M.Seligman, E. Walker, D. Rosenhan, Psychopatologia. Poznań 2024.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. L. Cierpiałkowska, H. Sęk, (red.), Psychologia kliniczna. Warszawa 2020.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
---------------------------------	--------------

Załącznik nr 2
do Programu studiów na kierunku psychologia – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 4/000/2026 Senatu AJP
z dnia 17 marca 2026 r.

data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.22

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wstęp do diagnozy psychologicznej (Badanie i metody diagnostyczne)
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Anna Dobrychłop

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykłady	30/18	III/5	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i podstaw psychometrii.
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej pojęć, celów i etapów diagnozy psychologicznej oraz podstawowych metod badawczych stosowanych w ramach diagnozy psychologicznej.</p> <p>C2 Rozwijanie umiejętności właściwego doboru metod i narzędzi diagnostycznych, oraz zastosowania podstawowych procedur badawczych – w tym wywiadu psychologicznego i obserwacji – zgodnie z zasadami etycznymi i metodologicznymi.</p> <p>C3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności etycznej i społecznej związanej z procesem diagnozy psychologicznej.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobliwości pracy psychologa.	K_W03
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu	K_W31

	diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do diagnozy psychologicznej (pojęcie diagnozy, jej cele i funkcje. diagnoza w kontekście nauk psychologicznych i praktyki)	2	2
W2	Rodzaje i modele diagnozy.	3	2
W3	Etapy procesu diagnostycznego	3	2
W4	Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej	2	1
W5	Zbieranie i opracowywanie danych diagnostycznych oraz komunikowanie efektów diagnozy.	3	1
W6	Metody badań wykorzystywane w diagnozie psychologicznej (wywiad, obserwacja, testy, kwestionariusze, techniki projekcyjne, eksperyment).	8	5
W7	Kryteria użyteczności i dobór metod diagnostycznych.	3	2
W8	Podstawowe kompetencje interpersonalne niezbędne w procesie diagnozy psychologicznej	2	1
W9	Nawiązywanie kontaktu. Kontrakt diagnostyczny	2	1
W10	Diagnoza dzieci i młodzieży a osób dorosłych – podobieństwa i różnice	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny M1	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P1 – egzamin pisemny

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
K_W01	x	x
K_W02	x	x
K_U01	x	x
K_U02	x	x
K_K01	x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:	Procent osiągnięty przez studenta
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	91%-100%
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	81%-90%
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	71%-80%
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami	61%-70%
3,0	- wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z licznymi błędami i brakami	51%-60%
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	Do 50%

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	20	25
Przygotowanie do egzaminu	25	32
suma godzin:	75	75


liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3
--	----------	----------

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paluchowski W. (2007), Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. 2. Stemplewska-Żakowicz K. (2021), Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk. 3. Stemplewska-Żakowicz K. (2011), Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paluchowski, W. (2007), Diagnoza psychologiczna. Proces narzędzia standardy, Warszawa. 2. Stemplewska-Żakowicz K. (2005), Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa. 3. Jaworowska, A. (1996), Co to jest psychologiczny? [w:] A. Ciechanowicz, A. Jaworowska, T. Szustrowa (red.), Testy-prawo-praktyka, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa. 4. Szustrowa, T. (1996), Wokół zawodowych i etycznych standardów stosowania testów psychologicznych [w:] A. Ciechanowicz, A. Jaworowska, T. Szustrowa (red.), Testy-prawo-praktyka, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	adobrychlop@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.23

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy I: Rozmowa i wywiad psychologiczny
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	III/V	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte podczas realizacji zajęć: *Wprowadzenie do psychologii, Psychologia procesów poznawczych, Psychologia emocji i motywacji* oraz *Wstęp do diagnozy psychologicznej*, obejmujące podstawy funkcjonowania psychicznego człowieka oraz zasady komunikacji interpersonalnej, niezbędne do prowadzenia rozmowy i wywiadu psychologicznego.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej podstaw diagnozy psychologicznej oraz zasad prowadzenia rozmowy i wywiadu psychologicznego, obejmujących znajomość procesu diagnostycznego, technik zbierania danych i reguł komunikacji interpersonalnej stosowanych w pracy psychologa.

C2 Rozwinięcie umiejętności prowadzenia profesjonalnej rozmowy psychologicznej, w tym nawiązywania i podtrzymywania kontaktu, stosowania technik komunikacyjnych, planowania i realizacji struktury wywiadu, doboru pytań oraz formułowania wstępnych hipotez diagnostycznych.

C3 Kształtowanie postawy etycznej i refleksyjnej, obejmującej odpowiedzialność za proces diagnostyczny, poszanowanie godności rozmówcy oraz świadomość granic kompetencji w pracy psychologicznej.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawy diagnozy psychologicznej, etapy	K_W31

	procesu diagnostycznego oraz zasady i techniki prowadzenia rozmowy i wywiadu psychologicznego.	
W_02	Absolwent zna i rozumie zasady komunikacji interpersonalnej oraz podstawowe techniki wykorzystywane w rozmowie i wywiadzie psychologicznym, w tym metody minimalizowania barier komunikacyjnych.	K_W35
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi nawiązać i podtrzymywać kontakt psychologiczny oraz prowadzić rozmowę diagnostyczną w sposób adekwatny do celu i kontekstu spotkania.	K_U04
U_02	Absolwent potrafi stosować podstawowe techniki komunikacyjne (parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlenie, podsumowanie) w rozmowie psychologicznej.	K_U06
U_03	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić wywiad psychologiczny, dostosowując jego strukturę i formę do specyfiki osoby badanej.	K_U07
U_04	Absolwent potrafi formułować wstępne hipotezy diagnostyczne na podstawie danych uzyskanych w rozmowie i wywiadzie psychologicznym.	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do prezentowania postawy etycznej i profesjonalnej, respektowania godności i autonomii rozmówcy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie do rozmowy i wywiadu psychologicznego – znaczenie rozmowy jako narzędzia diagnostycznego, cele wywiadu, zasady i uwarunkowania etyczne prowadzenia rozmowy psychologicznej	4	3
L2	Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu psychologicznego – techniki budowania relacji, praca nad zaufaniem, komunikacja werbalna i niewerbalna w kontakcie diagnostycznym.	4	2
L3	Umiejętności komunikacyjne w pracy psychologa – aktywne słuchanie, formułowanie pytań, parafraza, podsumowanie, praca z barierami komunikacyjnymi.	4	2
L4	Struktura i przebieg wywiadu psychologicznego – etapy rozmowy diagnostycznej, planowanie i organizowanie wywiadu, eksploracja pogłębiona.	4	2
L5	Wywiad kliniczny i diagnostyczny – zbieranie danych dotyczących objawów, funkcjonowania i kontekstu psychospołecznego oraz formułowanie wstępnych hipotez diagnostycznych.	4	3
L6	Modele wywiadu psychologicznego – charakterystyka i zastosowania wywiadu strukturalnego, półstrukturalnego i swobodnego.	4	2
L7	Wywiad ukierunkowany na zmianę i dialog motywujący – praca z ambiwalencją, wzmacnianie motywacji, podstawowe techniki dialogu motywującego	4	2
L8	Integracja umiejętności i podsumowanie procesu diagnostycznego –	2	2

	analiza danych z wywiadu, łączenie informacji, formułowanie wniosków diagnostycznych		
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
laboratorium	ćwiczenia praktyczne (odgrywanie ról, symulacje), analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, obserwacja i analiza nagrań rozmów psychologicznych, warsztaty umiejętności komunikacyjnych,	komputer, prezentacja multimedialna, rzutnik/projektor, nagrania audio i wideo, karty pracy, materiały do analizy, formularze wywiadów, arkusze obserwacyjne,

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
laboratorium	F2 – obserwacja/aktywność studenta podczas ćwiczeń (zaangażowanie, przygotowanie, wykonywanie zadań praktycznych), F5 – ćwiczenia praktyczne (symulacje wywiadów, analiza fragmentów rozmów, praktyczne zadania komunikacyjne).	P2 – kolokwium praktyczne lub ustne podsumowujące nabyte umiejętności (np. przeprowadzenie fragmentu wywiadu),

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratorium					
	F2	F5	P2			
W_01	X	X	X			
W_02	X	X	X			
U_01	X	X	X			
U_02	X	X	X			
U_03	X	X	X			
U_04	X	X	X			
K_01	X	X	X			

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5,0 – student/ka w pełni osiąga zakładane efekty uczenia się; samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę oraz wywiad psychologiczny, trafnie stosuje techniki komunikacyjne i formułuje spójne hipotezy diagnostyczne, wykazując dojrzałość zawodową i postawę etyczną.

Ocena 4,5–4,0 – student/ka osiąga efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; prawidłowo prowadzi rozmowę i wywiad, stosuje większość technik komunikacyjnych oraz potrafi formułować hipotezy diagnostyczne, choć wymaga częściowego wsparcia i korekty.

Ocena 3,5–3,0 – student/ka osiąga efekty uczenia się w stopniu minimalnym; potrafi prowadzić rozmowę i stosować podstawowe techniki, jednak popełnia istotne błędy w analizie informacji oraz formułowaniu hipotez diagnostycznych i wymaga stałego wsparcia prowadzącego.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
czytanie i opracowywanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej	7	17
przygotowanie do zajęć (analiza materiałów, praca z kartami wywiadu, opracowanie przykładów rozmów)	8	10
przygotowanie do kolokwium praktycznego/ustnego (ćwiczenie technik, powtórka treści)	5	5
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), *Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze* (T. 1). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2013.
2. Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), *Wywiad psychologiczny. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem* (T. 2). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2013.
3. Geller S., Król M., „Kontakt interpersonalny w wywiadzie diagnostycznym”, w: Szustrowa T. (red.), *Swobodne techniki diagnostyczne: wywiad i obserwacja*. Warszawa: Wydawnictwo UW, 2005.
4. Ustjan D., „Instrumenty konwersacyjne. Rozróżnienia, klasyfikacje i badania”, w: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), *Wywiad psychologiczny* (T. 2). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2013.
5. Ustjan D., „Instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne podczas wywiadu diagnostycznego”, w: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), *Wywiad psychologiczny* (T. 2). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2013.
6. Romanowska K., „Opór, praca z oporem”, w: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), *Wywiad psychologiczny* (T. 2). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2013.


Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Stewart J. (red.), *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
2. Zalewski B., „Informacje zwrotne”, w: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), *Wywiad psychologiczny* (T. 2). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2013.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">3. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>. Gdańsk: GWP, 2015.4. Miller W.R., Rollnick S., <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie i rozwoju</i>. Kraków: WUJ, 2010.5. Lewicki A. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.6. Pęzik P., Karasińska S., Cichosz A. i in., <i>SpokesBiz – korpus współczesnej polszczyzny konwersacyjnej</i>. 2023. |
|---|

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.24.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy II: Techniki projekcyjne
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	30/18	III/ 5	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Pozytywna ocena uzyskana z przedmiotów: Podstawowe umiejętności psychologiczne, Trening psychologiczny, Podstawy psychometrii, Wprowadzenie do psychologii rozwojowej.

4. Cele kształcenia

CW1 Wyposażenie studentów w wiedzę z ogólną charakterystyką metod i technik projekcyjnych oraz zasad ich stosowania w praktyce psychologicznej.
CU2 Rozwinięcie umiejętności praktycznych związanych z zastosowaniem technik projekcyjnych w badaniu i diagnozie psychologicznej.
CKK1Kształtowanie postaw wrażliwości, empatii i refleksyjności studentów podczas podejmowania działań wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej;	K_W31
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady diagnostyki psychopedagogicznej, diagnozy i wsparcia w pedagogice, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku	K_W43

	przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji, metody, techniki, narzędzia stosowane w badaniach społecznych, diagnozie i wsparciu w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej;	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej;	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej;	K_U07
U_03	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafnego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę;	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy;	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K018

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Omówieniem pojęcia projekcji w psychologii oraz historii wybranych metod projekcyjnych.	4	2
L2	Podstawy teorii projekcji i jej związek z teoriami psychologicznymi: Proces projekcji oraz projekcja u dzieci; Ogólna charakterystyka technik projekcyjnych;	4	2
L3	Rodzaje technik projekcji i zakres ich stosowania: wybrane klasyfikacje technik projekcyjnych; Ogólne zasady stosowania technik projekcyjnych; Uwagi krytyczne o technikach projekcyjnych;	4	3
L4 L5	Charakterystyka poszczególnych technik projekcyjnych: a) Techniki obrazkowe: Technika interpretowania plam -Test Rorschacha; Test Apercepcji Tematycznej (TAT) H. Murraya; Test Czterech Obrazków (TCO) D. van Lennepa, Test Apercepcji Tematycznej dla dzieci (CAT) i in.;	4	3
	b) Techniki werbalne: Seria niedokończonych opowiadań M. Thomas, Bajki Duss, Bajki Despert, Historyjki Kuglera, techniki swobodnego kojarzenia niedokończonych słów i techniki niedokończonych zdań; c) Techniki graficzne: Test Rysunku Rodziny L. Cormana, Test Rysowania Drzewa K. Kocha, Test „Dwóch Domków”		

	W. Seryński; d) Techniki zabawowe: Test Sceny (ScT_- G. vo Staabs, Test Stosunków Rodzinnych (RFT) – E. Bene i J. Anthony’ego; zabawy dowolne; spontaniczne przedstawienia kukiełkowe.		
L6	Testy zdań niedokończonych na przykładzie Testu Niedokończonych Zdań Rottera (RISB) oraz Rysunek projekcyjny na przykładzie Testu Rysunku Rodziny Braun-Gałkowskiej.- sposób przeprowadzenia badania, analiza i interpretacja.	4	3
L7	Porównanie wybranych testów projekcyjnych – interpretacja diagnostyczna. Warsztat interpretacyjny: język symboli, narracji i emocji. Zasady i normy etyczne stosowane w działaniach diagnostycznych;	4	3
L8	Kolokwium pisemne	2	2
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M5 – analiza narzędzi diagnostycznych; analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu; M2 – Metody aktywizujące- dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków;	Literatura przedmiotu Komputer, Projektor multimedialny Artykuły papiernicze (kredki, bloki itp.)

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2 – obserwacja/aktywność F4 – opis prezentacji multimedialnej	P2 – kolokwium pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria		
	F2	F4	P2
W_01	X	X	X
W_02		X	X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	X
U_03	X	X	
K_01	X	X	X
K_02	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie laboratoriów na podstawie:
– obecności na zajęciach;
– aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wykazywania się znajomością dokonanej kwerendy literatury przedmiotu oraz realizacji zadań praktycznych (terminowe realizowanie przydzielonych zadań);
– uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego;

Zaliczenie kolokwium pisemnego:

Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):

- 0-49% - ocena 2,0
- 50-59% - ocena 3,0
- 60-69% - ocena 3,5
- 70-79% - ocena 4,0
- 80-89% - ocena 4,5
- 90-100% - ocena 5,0

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu techniki projekcyjne

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu techniki projekcyjne;

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu techniki projekcyjne;

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury przedmiotu	8	20
Przygotowanie się do kolokwium	7	7
Przygotowanie do prezentacji określonej techniki projekcyjnej na podstawie literatury przedmiotu	5	5
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Stanik J. (red.) Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Katowice 2006.
2. Dajek E.R., Test drzewa a inne metody. Przegląd badań, Warszawa 2016.
3. Braun – Gałkowska M., Rysunek projekcyjny, Kraków 2016.
4. Rembowski J., Metoda projekcyjna w psychologii dzieci i młodzieży. Zarys technik badawczych. Warszawa 1975.
5. Koch CH., Test drzewa. Warszawa 1993.


6. Stemplewska-Żakiewicz K, Nowe spojrzenie na Test Niedokończonych Zdań J. B. Rottera. Interpretacja jakościowa, PTP, 1998.
7. Jaworowska, A., Matczak A., Test niedokończonych zdań Rottera (RISB). Podręcznik, Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 1998.
8. Stęplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna, Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk 2009.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Oleś, P. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Poznań 2003.
2. Siek S., Grochowska, A., Wybrane metody badania osobowości, Warszawa 2001.
3. Frydrychowicz, E. Koźniewska, M., Sobolewska, E., Zwierzyńska, Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie. Warszawa 2004.
4. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.
5. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mwawrzyniak@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.24.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy II: Metody jakościowe
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	III/5	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu metodologii badań psychologicznych.
--

4. Cele kształcenia

C1 Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów/studentek z zakresem pracy i prowadzeniem badań metodami jakościowymi.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
K_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi regułami prowadzenia badań naukowych.	K_W52
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Absolwent potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy oraz interpretacji wyników tych analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników,	K_U16

	wnioski z badania i rekomendacje.	
K_U02	Absolwent potrafi samodzielnie planować i przeprowadzać własne badania empiryczne, poprawnie sformułować problem i hipotezy badawcze, stosować i konstruować narzędzia badawcze do diagnozy określonych zmiennych psychologicznych, zbierać dane i je analizować, zastosować metody statystyczne, zaprezentować uzyskane wyniki, zweryfikować hipotezy i dokonać interpretacji uzyskanych wyników, sformułować wnioski.	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Absolwent jest gotów do merytorycznego prowadzenia badań empirycznych z zachowaniem zasad i etyki badań, współpracy w zespole badawczym.	K_K07

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratorium	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie w zagadnienia laboratorium. Specyfika badań jakościowych. Projektowanie badań jakościowych - rodzaje podejść i nurtów.	6	4
L2	Rodzaje technik jakościowych i ich dopasowanie do problemów badawczych.	6	4
L3	Realizacja badań terenowych, zbieranie danych.	6	4
L4	Podstawowe zasady analizy danych jakościowych i przygotowania raportu z badań.	6	3
L5	Etyczne aspekty prowadzenia badań jakościowych. Problem zaangażowania badacza.	6	3
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratorium	M5 – metoda praktyczna	Np. metoda projektów, Ćwiczenia laboratoryjne doskonalące obsługę programów itp.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratorium	F2 – obserwacja/aktywność F4 - wypowiedź/wystąpienie F5 – ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratorium			
	F2	F4	F5	P3
K_W01		X	X	X
K_U01	X	X	X	X
K_U02	X	X	X	X
K_K01	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Laboratorium: Ocena 5 – dowodzi, że student/studentka w pełni wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi odpowiadającymi złożonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Na ocenę końcową z laboratorium składa się średnia ocen za aktywność, pracę pisemną/miniprojekt i przygotowane wypowiedzi.</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	10	22
Przygotowanie miniprojektu badawczego	10	10
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2


12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2009. Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, Warszawa 2000. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa, 2010. Nikodemska-Wołowik A., Jakościowe badania marketingowe, Warszawa 1999. Maison D., Zogniskowane wywiady grupowe. Jakościowa metoda badań marketingowych, Warszawa 2001. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p>
--

1. Steinar Kvale, Prowadzenie wywiadów. Warszawa 2010.
Inna zalecana przez prowadzącego bieżąca literatura.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	borłowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.25

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy III: Metody kwestionariuszowe
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
laboratorium	30/18	III/5	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pomiaru psychologicznego zdobytą na zajęciach *Podstawy psychometrii*.

4. Cele kształcenia

C1. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą rodzajów kwestionariuszy psychologicznych, ich zastosowań, ograniczeń oraz zasad adaptacji kulturowo-językowej narzędzi kwestionariuszowych.
C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego doboru kwestionariuszy do celu diagnozy, planowania i prowadzenia badania kwestionariuszowego oraz dokonywania jakościowej analizy materiału odpowiedzi.
C3. Kształtowanie postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej w zakresie stosowania kwestionariuszy, interpretacji wyników oraz ochrony praw i dobra osoby badanej.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje kwestionariuszy psychologicznych, ich specyfikę, zakres zastosowań oraz ograniczenia metody samoopisowej w diagnozie psychologicznej.	K_W31
W_02	Absolwent zna i rozumie zasady adaptacji kulturowo-językowej kwestionariuszy oraz podstawy konceptualizacji konstruktów	K_W32

	psychologicznego niezbędne do tworzenia i stosowania narzędzi kwestionariuszowych.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi dobrać właściwy kwestionariusz do celu diagnozy, charakteru problemu i specyfiki klienta.	K_U12
U_02	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie kwestionariuszowe, formułując instrukcję i analizując przebieg badania pod kątem rzetelności procesu	K_U07
U_03	Absolwent potrafi dokonać jakościowej analizy odpowiedzi kwestionariuszowych (np. niespójności, zniekształceń odpowiedzi, reakcji tendencji społecznej).	K_U11
U_04	Absolwent potrafi sporządzić profesjonalny raport z badania kwestionariuszowego, dostosowując język i wnioski do odbiorcy (np. klient, rodzic, specjalista).	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy stosowaniu kwestionariuszy, w tym poszanowania poufności, właściwego informowania badanych oraz odpowiedzialnego interpretowania wyników.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie celów, treści i organizacji zajęć. Rodzaje kwestionariuszy i ich zastosowania.	4	2
C2	Strategie konstruowania kwestionariusza: podejście teoretyczne, jakościowe i mieszane.	3	2
C3	Adaptacja kulturowo-językowa kwestionariuszy i praca z instrukcją.	3	2
C4	Kwestionariusze w diagnozie klinicznej i zdrowia psychicznego.	3	2
C5	Kwestionariusze osobowości i funkcjonowania emocjonalnego.	3	2
C6	Kwestionariusze w psychologii społecznej, edukacyjnej i pracy.	3	2
C7	Analiza materiału kwestionariuszowego w praktyce diagnostycznej (bez statystyki).	3	2
C8	Kwestionariusz w procesie diagnozy: dobór narzędzi, plan badania, integracja danych.	4	2
C9	Tworzenie raportu z badania kwestionariuszowego i prezentacja projektów studenckich.	4	2
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratorium	analiza przypadku (case study), metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna., ćwiczenia laboratoryjne (praca na zadaniach	prezentacje multimedialne, komputer, Internet, projektor, materiały do analizy: kwestionariusze,

	diagnostycznych), metoda projektu (opracowanie fragmentu narzędzia i raportu)	instrukcje, przykładowe wyniki, karty pracy, arkusze odpowiedzi, fragmenty raportów diagnostycznych
--	--	---

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratorium	F2 – obserwacja/aktywność (zaangażowanie, przygotowanie do zajęć, wykonywanie ćwiczeń). F4 – wypowiedź/wystąpienie (udział w dyskusji, analiza przypadku, prezentacja fragmentów projektu). F5 – ćwiczenia praktyczne (praca z kwestionariuszem, analiza odpowiedzi, opracowywanie przykładów)	P4 – praca pisemna (raport z badania kwestionariuszowego / analiza przypadku)

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratorium			
	F2	F4	F5	P4
W_01	X	X		X
W_02	X	X		X
U_01	X		X	X
U_02	X		X	X
U_03		X	X	X
U_04		X	X	X
K_01	X			X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5,0 – student/ka w pełni osiąga efekty uczenia się; poprawnie dobiera kwestionariusze, rzetelnie analizuje odpowiedzi i formułuje spójne, trafne wnioski, zachowując zasady etyczne.

Ocena 4,5–4,0 – student/ka osiąga efekty uczenia się w stopniu dobrym; generalnie poprawnie wykonuje zadania, choć wymaga częściowej korekty w analizie lub interpretacji.

Ocena 3,5–3,0 – student/ka osiąga efekty uczenia się w stopniu minimalnym; potrafi wykonać podstawowe zadania, lecz popełnia błędy utrudniające poprawną analizę i interpretację.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------


	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć (czytanie literatury, analiza przypadków kwestionariuszy)	7	15
Przygotowanie raportu z badania kwestionariuszowego	7	9
Przygotowanie do zaliczenia	6	8
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński, J. (red.). (2020). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN. 2. Hornowska, E. (2009). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 3. Łąguna, M. (2021). <i>Kwestionariusze psychologiczne w praktyce diagnostycznej</i>. Sopot: GWP. 4. Łąguna, M., Purc, E., & Cieślak, R. (2017). <i>Techniki i narzędzia pomiaru w psychologii</i>. Warszawa: PWN. 5. Strelau, J., & Zawadzki, B. (2018). <i>Różnice indywidualne. Historia – determinanty – zastosowania</i>. Warszawa: PWN.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciecuch, J. (2015). <i>Pomiar osobowości w psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 2. Drwal, R. Ł. (1995). <i>Adaptacja testów psychologicznych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Karasiewicz, K. (2018). <i>Psychologiczna diagnoza indywidualna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Paluchowski, W. J. (2001). <i>Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Zawadzki, B., & Strelau, J. (red.). (2015). <i>Kwestionariuszowe metody badania osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.26.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Zaburzenia psychopatologiczne
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	III/5	3
Ćwiczenia	20/12	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu psychopatologia.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy o zachowaniu człowieka w kontekście normy i patologii.
C2 Rozwijanie umiejętności świadczenia profesjonalnej pomocy psychologicznej.
C3 Kształtowanie postaw szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie poszerzony i pogłębiony zakres wiedzy o zachowaniu człowieka w kontekście normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, przystosowania i nieprzystosowania oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej.	K_W26
W_02	Absolwent zna i rozumie zaawansowany i pogłębiony zakres wiedzy z	K_W27

	psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.	
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
U_02	Absolwent potrafi planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić.	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zaburzenia psychopatologiczne-wstęp.	1	0,5
W2	Zaburzenia lękowe.	1	0,5
W3	Zaburzenia nastroju.	1	1
W4	Zaburzenia osobowości.	1	1
W5	Osobowość antyspołeczna.	2	1
W6	Osobowość narcystyczna.	2	1
W7	Osobowość z pogranicza.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie normalności.	4	2
C2	Objawy i pomoc w zaburzeniach lękowych.	4	2
C3	Objawy i pomoc w zaburzeniach nastroju.	4	2
C4	Objawy i pomoc w zaburzeniu osobowości antyspołecznej.	4	3
C5	Objawy i pomoc w zaburzeniu osobowości narcystycznej / z pogranicza.	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor
Ćwiczenia	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Wykład	F2- obserwacja, aktywność	P2- kolokwium
Ćwiczenia	F2- obserwacja, aktywność	P5- prezentacja

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia	
	F2	P2	F2	P5
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie prezentacji	15	15


Przygotowanie do kolokwium	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Cierpiałkowska, Psychopatologia, Warszawa 2008. 2. A. Augustyniak, Psychopatologia Człowieka Dorosłego, Warszawa 2015. 3. J. W Aleksandrowicz, Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości, Kraków 2009. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marcelli, Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław 2012. 2. B. Remberk (Red.). Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Warszawa 2025. 3.S. Freud, Psychopatologia życia codziennego, Warszawa 2013.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.26.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Zaburzenia psychiczne
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralny
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Natalia Chahrak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	III/5	3
Ćwiczenia	20/12	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu *Psychopatologia*.

4. Cele kształcenia

C1 Zdobycie wiedzy na temat zaawansowanych zagadnień zdrowia psychicznego, w tym różnorodnych uwarunkowań biologicznych, społecznych i kulturowych.

C2 Wprowadzenie studentów w główne systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych, z uwzględnieniem ich zastosowania w praktyce psychologicznej.

C3 Wprowadzenie w problematykę psychoterapii oraz form pomocy psychologicznej, z naciskiem na zrozumienie podstawowych nurtów i ich praktycznego zastosowania.

C4 Nabycie umiejętności stosowania technik i narzędzi diagnozy psychologicznej, niezbędnych do rzetelnej oceny jednostek i grup.

C5 Rozwinięcie umiejętności integrowania wyników badań diagnostycznych oraz formułowania orzeczeń na potrzeby różnych odbiorców w kontekście zaburzeń psychicznych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym stopniu zaawansowaną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, główne konstrukty teoretyczne w różnych paradygmatach psychologicznych i medycznych, uwarunkowania zdrowia psychicznego, podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych i kryteria ich rozróżniania, główne systemy klasyfikacji zaburzeń i ich zróżnicowanych uwarunkowaniach natury biologicznej, społecznej, kulturowej oraz stan prawny dotyczący zdrowia psychicznego.	K_W23
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób główne nurty psychoterapii oraz formy pomocy psychologicznej, zakres wiedzy dotyczącej uwarunkowań zdrowia psychicznego, czynników wspierających, zaburzenia psychiczne i kryteria ich rozpoznawania w oparciu o klasyfikacje ICD i DSM oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznej działalności psychologa.	K_W28
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi na poziomie pogłębionym przeprowadzić badania diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów, integrować wyniki badania psychologicznego i formułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców.	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych: ICD-11 i DSM-5-TR. Historia i założenia systemów klasyfikacyjnych. Porównanie ICD-11 i DSM-5-TR – struktura, kryteria, różnice kulturowe. Kontrowersje i ograniczenia klasyfikacji.	1	1
W2	Zaburzenia lękowe, obsesyjno-kompulsyjne i pourazowe. Charakterystyka kliniczna i objawy. Mechanizmy psychologiczne i biologiczne. Podejścia terapeutyczne (CBT, ekspozycja, terapia poznawcza, EMDR).	1	1
W3	Zaburzenia afektywne i zaburzenia nastroju. Depresja, dystymia, zaburzenia afektywne dwubiegunowe. Ujęcie biologiczne (neuroprzekaźniki, genetyka) i psychologiczne (poznawcze modele depresji). Współczesne kierunki terapii i profilaktyki.	2	1
W4	Zaburzenia psychotyczne i schizofrenia. Objawy osiowe i pomocnicze, mechanizmy patofizjologiczne. Teorie przyczyn: biologiczne, poznawcze, systemowe. Aspekty społeczne, stygmatyzacja i inkluzja społeczna osób z psychozami.	2	1
W5	Zaburzenia osobowości i zachowania.	2	1

	Kryteria diagnostyczne zaburzeń osobowości wg ICD-11 i DSM-5. Modele teoretyczne (psychodynamiczny, poznawczy, interpersonalny). Praca terapeutyczna i trudności diagnostyczne.		
W6	Pomoc psychologiczna i psychoterapia osób z zaburzeniami psychicznymi. Główne nurty psychoterapii (poznawczo-behawioralny, psychodynamiczny, systemowy, humanistyczny). Dobór interwencji do rodzaju zaburzenia. Etyka, prawa pacjenta, przeciwdziałanie stygmatyzacji i wykluczeniu.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Diagnozowanie zdrowia psychicznego – analiza przypadków Rozwijanie umiejętności rozróżniania zachowań normatywnych od patologicznych. Analiza czynników wpływających na zdrowie psychiczne.	2	2
C2	Klasyfikacje ICD-11 i DSM-5-TR w praktyce diagnostycznej Kształtowanie umiejętności pracy z klasyfikacjami zaburzeń. Utrwalenie znajomości kryteriów diagnostycznych.	2	2
C3	Narzędzia diagnozy psychologicznej – testy i kwestionariusze Poznanie i praktyczne zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych.	2	1
C4	Analiza wywiadu klinicznego Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy diagnostycznej. Nabycie wrażliwości etycznej w kontakcie z pacjentem.	2	1
C5	Studium przypadku – zaburzenia lękowe i depresyjne Zastosowanie wiedzy o objawach i mechanizmach zaburzeń.	2	1
C6	Zespoły psychotyczne – analiza materiału klinicznego Rozumienie dynamiki objawów psychotycznych. Nauka obserwacji i interpretacji wypowiedzi pacjenta.	2	1
C7	Zaburzenia osobowości – interpretacja profili diagnostycznych Rozróżnianie typów zaburzeń osobowości. Integracja danych diagnostycznych.	2	1
C8	Psychoterapia w praktyce – dopasowanie nurtu do zaburzenia Utrwalenie wiedzy o głównych nurtach terapeutycznych. Rozwijanie myślenia integracyjnego.	2	1
C9	Etyka i stygmatyzacja w obszarze zdrowia psychicznego Kształtowanie postawy szacunku wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. Analiza języka i stereotypów w mediach.	2	1
C10	Kolokwium ustne	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny), M2 - Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji)	projektor, teksty źródłowe, materiały audiowizualne
Ćwiczenia	M5 - ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza tekstów	artykuły papiernicze (papier, mazaki), teksty źródłowe,

	naukowych, analiza radiowych i telewizyjnych programów informacyjnych i publicystycznych, analiza (także porównawcza) tekstów teoretycznych oraz wariantów gatunków informacyjnych, publicystycznych oraz medialnych.	materiały audiowizualne
--	---	-------------------------

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian (kolokwium cząstkowe)	P2 – kolokwium
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur) F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu)	P2 – kolokwium ustne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F1	P2	F2	F4	P2
W_01	x	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x	x
U_01			x	x	x
U_02			x	x	x
K_01				x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Wykład</p> <p><i>Metody oceniania (sprawdzania efektów):</i> Zaliczenie z oceną</p> <p><i>Kryteria oceniania:</i> Student zalicza przedmiot, gdy otrzymał pozytywną ocenę za pracę pisemną obejmującej treści zajęć i literatury obowiązkowej (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 40, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 20 punktów). Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie oraz wykazane treści rozszerzone i dopełniające. Ocenę ustala się według następujących kryteriów:</p> <p>36-40 punktów – bardzo dobry (5)</p>
--

32-35 punktów – dobry plus (4,5)
28-31 punktów – dobry (4)
24-27 punktów – dostateczny plus (3,5)
20-23 punktów – dostateczny (3)
19 punktów i mniej – niedostateczny (2)

Ćwiczenia

Metody oceniania (sprawdzania efektów):

- kolokwium ustne z treści ćwiczeń,
- wykonanie i omówienie prezentacji/wypowiedzi,
- omówienie artykułu naukowego.

Kryteria oceniania:

Student zalicza przedmiot, gdy:

a) uczestniczył w ćwiczeniach – obecność na zajęciach jest bezwzględnie obowiązkowa i warunkuje przystąpienie studenta do kolokwium. Nie dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwionej. Każda nieobecność musi być usprawiedliwiona (np. zwolnienie lekarskie);

b) otrzymał pozytywną ocenę na podstawie wyniku kolokwium (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);

c) uzyskał pozytywną ocenę za przygotowanie i omówienie prezentacji/wypowiedzi (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);

d) uzyskał pozytywną ocenę za omówienie artykułu naukowego (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 10, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 5 punktów).

Student może w sumie uzyskać maksymalnie 50 punktów. Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie w ćwiczenia, sumienność i systematyczność pracy. Do zaliczenia semestru wymagane jest 25 punktów, które ustala się według następujących kryteriów:

45-50 punktów – bardzo dobry (5)
40-44 punktów – dobry plus (4,5)
35-39 punktów – dobry (4)
30-34 punktów – dostateczny plus (3,5)
25-29 punktów – dostateczny (3)
24 punktów i mniej – niedostateczny (2)

Ostateczna ocena za egzamin w skali ocen w systemie %

90-100 bdb (5)
80-89 db+ (4,5)
70-79 db (4)
60-69 dst + (3,5)
50-59 dst (3)
0-49 ndst (2)

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć i lektura literatury	15	27
Opracowanie prezentacji / case study	15	15
Przygotowanie do kolokwium	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pużyński, S., Wciórka, J. (red.) (2021). <i>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania ICD-11 (adaptacja polska)</i>. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii. 2. Bilikiewicz, A., Pużyński, S., Rybakowski, J., Wciórka, J. (red.) (2019). <i>Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny</i>. Warszawa: PZWL. 3. Oleś, P. K. (red.) (2020). <i>Zaburzenia osobowości. Diagnoza – terapia – rozwój</i>. Gdańsk: GWP.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seligman, M. E. P., Walker, E. F., Rosenhan, D. L. (2020). <i>Psychopatologia</i>. Poznań: Zysk i S-ka. 2. Kubacka-Jasiecka, D. (2018). <i>Psychologia zdrowia i choroby</i>. Kraków: WUJ. 3. Strelau, J. (red.) (2021). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Psychologia osobowości i różnic indywidualnych</i>. Gdańsk: GWP.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Natalia Chahrak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	nchahrak@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.27

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metodologia badań psychologicznych
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	III/V	4
Ćwiczenia	30/18	III/V	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student zna w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej oraz terminologię psychologiczną.

4. Cele kształcenia

C1 Wyposażenie w wiedzę z zakresu metodologii badań psychologicznych pozwalającą na prowadzenie działań badawczych.
U1 Kształtowanie umiejętności opracowania i realizacji projektu badawczego w oparciu o trafnie dobraną i zinterpretowaną literaturę przedmiotu oraz zgodnie z zasadami ochrony własności intelektualnej.
K3 kształtowanie gotowości do merytorycznego prowadzenia badań empirycznych z zachowaniem zasad i etyki badań, współpracy w zespole badawczym, permanentnego samorozwoju i doskonalenia wiedzy merytorycznej.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi	K_W52

	regułami prowadzenia badań naukowych.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych subdyscyplin psychologicznych, sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych; wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów, w tym zasad ochrony prawa autorskiego, dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł.	K_U14
U_02	Absolwent potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników tych analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje.	K_U16
U_03	Absolwent potrafi dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy.	K_U22
U_04	Absolwent potrafi stosować zasady ochrony własności intelektualnej.	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do merytorycznego prowadzenia badań empirycznych z zachowaniem zasad i etyki badań, współpracy w zespole badawczym.	K_K07
K_02	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13
K_03	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Metodologia badań psychologicznych - podstawowe zagadnienia.	1	1
W2	Struktura procesu badawczego w psychologii i jego uwarunkowania.	2	1
W3	Osobliwości badań psychologicznych.	2	1
W4	Problemy i hipotezy badawcze.	2	1
W5	Zmienne i ich operacjonalizacja.	2	2
W6	Metody statystyczne w badaniach psychologicznych.	2	1
W7	Modele sprawdzania hipotez.	2	1

W8	Konstrukcja testów psychologicznych i interpretacja ilościowa danych testowych.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Cele badań psychologicznych.	2	1
C2	Trafność badania psychologicznego.	2	1
C3	Sytuacja badawcza w perspektywie badacza i osoby badanej.	4	2
C4	Etyczne problemy badań psychologicznych.	4	3
C5	Formułowanie problemów badawczych i hipotez.	4	3
C6	Zmienne, ich klasyfikacja, wskaźniki, operacjonalizacja zmiennych psychologicznych, skale pomiarowe.	2	2
C7	Próba badawcza.	2	1
C8	Miary siły związku między zmiennymi. Testy istotności różnic.	2	1
C9	Pomiar w badaniach psychologicznych. Parametry testu.	4	2
C10	Struktura raportu z badań psychologicznych.	2	1
C11	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (prezentacja); F5: ćwiczenia praktyczne.	P5: ocena podsumowująca.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P3
W_01	+	+	+	+	+	+
U_01	+	+	+	+	+	+
U_02	+	+	+	+	+	+
U_03	+	+	+	+	+	+
U_04	+	+	+	+	+	+
K_01	+	+	+	+	+	+
K_02	+	+	+	+	+	+
K_03	+	+	+	+	+	+

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>P1: egzamin pisemny: Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń: 50% oceny z aktywności w czasie zajęć 30% oceny z pracy 20% oceny z wystąpienia</p> <p>Skala oceny egzaminacyjnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 60-67% - dst 2) 68-75% - dst+ 3) 76-83% - db 4) 84-91% - db+ 5) od 92% - bdb

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		

Czytanie literatury	15	33
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Przygotowanie do wystąpienia	15	15
Przygotowanie pracy	10	10
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. J. Brzeziński, *Metodologia badań psychologicznych*, Warszawa 1997.
2. E. Shaughnessy, J. Zechmesiter, J. Zechmesiter, *Metody badawcze w psychologii*, Gdańsk 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. E. Babbie, *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2003.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Ryś
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	erys@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.28.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia kliniczna zdrowia i choroby
Punkty ECTS	5
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	25/15	III/6	5
Ćwiczenia	30/18	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby, biologiczne podstawy zachowania, psychologia osobowości.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie na temat relacji między psychiką a ciałem, sposobów zastosowania specjalistycznych technik, metod i narzędzi w perspektywach różnych szkół terapeutycznych w odniesieniu do wybranych zjawisk z zakresu psychosomatyki, wybranych koncepcji i techniki pracy z osobą zgłaszającą objawy somatyczne.</p> <p>C2 Przekazanie wiedzy w stopniu pogłębionym o psychologii jako nauce, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązania psychologii i jej subdyscyplin z innymi dyscyplinami naukowymi, szczególnie z dziedziną nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych, np. z filozofią, socjologią, pedagogiką, biologią, medycyną.</p> <p>C3 Rozwinięcie umiejętności dokonania racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiania i testowania hipotez dotyczących prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułowania własnych opinii, wątpliwości, sugestii.</p> <p>C4 Kształtowanie postaw do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego i somatycznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę psychologiczną na temat relacji między psychiką a ciałem, sposoby zastosowania specjalistycznych technik, metod i narzędzi w perspektywach różnych szkół terapeutycznych w odniesieniu do wybranych zjawisk z zakresu psychosomatyki, wybrane koncepcje i techniki pracy z osobą zgłaszającą objawy somatyczne.	K_W25
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym charakter psychologii jako nauki, jej miejsce w systemie nauk powiązania psychologii i jej subdyscyplin z innymi dyscyplinami naukowymi, szczególnie z dziedziną nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych, np. z filozofią, socjologią, pedagogiką, biologią, medycyną oraz rozumie ich wpływ na psychologię i jej subdyscypliny, jak również zastosowanie wiedzy psychologicznej w dyscyplinach pokrewnych.	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent umie dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii, zdrowia i choroby.	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego i somatycznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Współczesna psychologia zdrowia.	2	1
W2	Zdrowie i choroba w różnych koncepcjach osobowości.	4	2
W3	Emocje a stan zdrowia.	2	1
W4	Zdrowie i choroba w modelu redukcjonistycznym i holistycznym.	3	2
W5	Interdyscyplinarny charakter zdrowia i choroby.	3	2
W6	Zdrowie w podejściu biologicznym psychologicznym, filozoficznym i społecznym. Somatyka, psychosomatyka, noopsychosomatyka. Zdrowie w ujęciu egzystencjalnym.	6	3
W7	Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej. Komunikacja z pacjentem. Wzajemne relacje pacjent-personel medyczny, ich rola w procesie leczenia. Błędy jatrogenne.	5	4

Razem liczba godzin wykładów	25	15
-------------------------------------	-----------	-----------

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana.	3	2
C2	Modele stosowane w psychologii zdrowia: biologiczny, psychologiczny, społeczny duchowy. Konteksty zdrowia.	5	3
C3	Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby.	3	2
C4	Model poznawczy zdrowia i choroby.	3	2
C5	Zdrowie i choroba w ujęciu humanistyczno – egzystencjalnym.	4	2
C6	Stres a choroby.	3	2
C7	Psychologiczne następstwa choroby.	4	2
C8	Rodzaje pomocy psychologicznej w chorobach.	5	3
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – wykład	Komputer, projektor
Ćwiczenia	M5- prezentacje	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja.	P1 egzamin.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (omówienie przypadku); F5: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku).

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F 2	F4	F5	P5
W_01	X	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>P1: egzamin pisemny: Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Sposób wyliczania oceny z egzaminu: 100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5 90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4 70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3</p> <p>P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku): Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek nie zawiera błędów i braków. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera drobne błędy i/lub braki. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera błędy i/lub braki.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	55	33
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	30	52
Przygotowanie do omówienia przypadku	20	20
Przygotowanie do egzaminu	20	20
suma godzin:	125	125
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	5	5

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: 1.L. Cierpiałkowska, H. Sęk, Psychologia kliniczna. Warszawa 2016. 2. I. Heszen, H. Sęk, Psychologia zdrowia. Warszawa 2007. 3. M. Seligman, E. Walker, D. Rosenhan, Psychopatologia, Poznań 2024. 4.V.E. Frankl, Lekarz i dusza. Wprowadzenie do logoterapii i analizy egzystencjalnej. Warszawa 2021.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. V.E. Frankl, Homo patiens. Warszawa 1998. 2. K. Mausch, E. Ryś, Duchowość a zdrowie. Gorzów Wielkopolski 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.28.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia uzależnień
Punkty ECTS	5
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	25/15	III/6	5
Ćwiczenia	30/18	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy z psychologii i dyscyplin pomocniczych, zakresu uzależnień. C2 Rozwijanie umiejętności promowania zdrowego stylu życia. C3 Otwartość na współpracę z innymi ekspertami.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobliwości pracy psychologa.	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U34

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej.	K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Charakterystyka uzależnień od substancji chemicznych.	5	3
W2	Uzależnienie od alkoholu.	5	3
W3	Uzależnienie od narkotyków i dopalaczy.	5	3
W4	Charakterystyka uzależnień behawioralnych.	5	3
W5	Formy pomocy osobie uzależnionej.	5	3
	Razem liczba godzin wykładów	25	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Psychoterapia osób uzależnionych.	3	2
C2	Grupowe wsparcie osób uzależnionych.	3	2
C3	Dialog motywujący do podjęcia leczenia.	3	1,5
C4	Praca nad emocjami i uczuciami.	3	1,5
C5	Rola duchowości w leczeniu uzależnień.	3	1,5
C6	Analiza przypadku osoby uzależnionej od alkoholu.	3	1,5
C7	Analiza przypadku osoby uzależnionej od narkotyków i dopalaczy.	3	2
C8	Analiza przypadku osoby uzależnionej behawioralnie.	3	2
C9	Analiza świadectw osób uzależnionych od substancji chemicznych.	3	2
C10	Analiza świadectw osób uzależnionych behawioralnie.	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor
Ćwiczenia	M2- wykład z elementami dyskusji	Laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

	lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Wykład	F2- obserwacja, aktywność	P1- egzamin
Ćwiczenia	F2- obserwacja, aktywność	P2- kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia	
	F2	P1	F2	P2
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	55	33
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	20	42
Przygotowanie do egzaminu	20	20
Przygotowanie do kolokwium	20	20
Przygotowanie do analizy przypadku	10	10
suma godzin:	125	125
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	5	5

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, Uzależnienia Behawioralne, Warszawa 2018.
2. W R. Miller, Terapia Uzależnień Podręcznik dla Profesjonalistów, Kraków 2023.
3. R. Modrzyński, Pokonać Uzależnienie Podręcznik Terapeuty, Warszawa 2025.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. R E. Williams, J S. Kraft, Uzależnienia i Emocje, Kraków 2025.
 2. K G. Wilson, T D DuFrene, Życie bez nałogu, Gdańsk 2023.
- A. Alter, Uzależnienia 2.0 Dlaczego tak trudno się oprzeć nowym technologiom. Kraków 2023.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.29

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Diagnoza psychologiczna (projektowanie badań psychologicznych)
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	III/6	4

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Psychologia osobowości, Podstawy psychometrii.
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w sposób pogłębiony dotyczącej zasad projektowania badań diagnostycznych, hipotezowania, weryfikowania hipotez, wnioskowania diagnostycznego, metod i narzędzi pomiaru, opisu odpowiednich dla psychologii klinicznej i neuropsychologii dzieci i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.</p> <p>C2 Przekazanie wiedzy dotyczącej zasad stosowania techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.</p> <p>C3 Rozwinięcie umiejętności planowania i realizowania procesu diagnozy psychologicznej.</p> <p>C4 Kształtowanie postaw do ujawniania wrażliwości na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony: zasady projektowania badań diagnostycznych, hipotezowania, weryfikowania hipotez, wnioskowania diagnostycznego, metody i narzędzia pomiaru, opis odpowiedni dla psychologii klinicznej i neuropsychologii dzieci i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W32
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Psychologiczna diagnoza kliniczna. Modele diagnozy klinicznej.	3	2
C2	Podstawowe założenia koncepcji diagnozy klinicznej. Znaczenie kontekstów postępowania diagnostycznego.	3	2
C3	Postępowanie diagnostyczne wobec jednostki, grupy i społeczności.	4	3
C4	Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej.	6	3
C5	Diagnoza kliniczna- zbieranie danych: metody, techniki, narzędzia.	6	3
C6	Najważniejsze grupy metod stosowanych w psychologii klinicznej. Wybrane problemy metod diagnostycznych w psychologii klinicznej.	4	3
C7	Jakość diagnozy klinicznej i jej uwarunkowania. Diagnoza oparta na dowodach. Dbanie o jakość procesu diagnozowania.	2	1
C8	Wybrane standardy w obszarze psychologii klinicznej.	2	1
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5 pokaz prezentacji	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

	lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Ćwiczenia	F1 sprawdzian pisemny	P2 - test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	P2		
W_01	X	X		
U_01	X	X		
U_02	X	X		
K_01	X	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	40	52
Przygotowanie do testu zaliczeniowego	30	30
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć


<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> L. Cierpiałkowska, H. Sęk, Psychologia kliniczna. Warszawa 2016. H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa 2001.
--

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Seligman, E. Walker, D. Rosenhan, Psychopatologia. Poznań 2024
2. D. Rode, K. Dukała, J. Kabzińska, K. Zalewska-Łunkiewicz, Kliniczna psychologia sądowa. Warszawa 2020.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.30

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia różnic indywidualnych
Punkty ECTS	6
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30	VI/3	6
Ćwiczenia	30	VI/3	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Psychologia poznawcza, Biologiczne podstawy zachowania, Psychologia osobowości.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat terminologii używanej w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności planowania i realizowania opisu wyjaśniania zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.</p> <p>C 3 Kształtowanie postaw do ujawniania wrażliwości na problemy społeczne, porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery w różnych środowiskach.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej,	K_W10

	emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.	
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji,	K_K10

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Przedstawienie przedmiotu psychologii różnic indywidualnych. Źródła historyczne.	5	3
W2	Charakterystyka podstawowych kategorii opisu psychologii różnic indywidualnych.	4	2
W3	Inteligencja – definicja, tradycje w badaniach inteligencji, zagadnienie dziedziczenia inteligencji oraz jej rozwoju. Współczesne koncepcje inteligencji.	5	3
W4	Temperament – pojęcie, teorie, znaczenie.	3	2
W5	Style poznawcze i ich specyfika, znaczenie stylów poznawczych dla funkcjonowania intelektualnego człowieka, style poznawcze a osobowość.	4	2,5
W6	Współczesne tendencje w badaniach twórczości. Strategie myślenia twórczego oraz przyczyny jego ograniczania.	4	2,5
W7	Inteligencja emocjonalna i jej znaczenie w funkcjonowaniu człowieka.	5	3
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Przedmiot psychologii różnic indywidualnych. Źródła psychologii różnic indywidualnych i główne obszary badawcze.	5	3
C2	Psychologiczne koncepcje inteligencji (hierarchiczne, czynników równorzędnych, biologiczne). Natura czynnika g. Determinanty inteligencji – natura czy kultura? Inteligencja a wybitne zdolności.	6	4
C3	Charakterystyka procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych towarzyszących twórczości.	4	2
C4	Temperament – ujęcie historyczne a ujęcie współczesne. Regulacyjna teoria temperamentu a formalna charakterystyka zachowania. Temperament a osiągnięcia.	5	3
C5	Koncepcja stylów poznawczych. Związki stylów poznawczych z inteligencją i osobowością. Charakterystyka podstawowych wymiarów stylów poznawczych. Metody pomiaru stylów poznawczych.	5	3

C6	Motywacja osiągnięć. Pomiar motywacji osiągnięć oraz jej znaczenie dla funkcjonowania człowieka.	5	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P2: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2	F2	F5	P4	
W_01	+	+	+	+	+	
U_01	+	+	+	+	+	
K_01	+	+	+	+	+	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P2: kolokwium pisemne:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Sposób wyliczania oceny z egzaminu:

100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5

90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4

70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

P4: praca

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Przygotowana przez niego/nią praca zawiera błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	36
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	35	55
Przygotowanie do egzaminu	25	29
Przygotowanie zadań zadanych przez prowadzącego	15	15
Przygotowanie pracy	15	15
suma godzin:	150	150
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	6	6

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Nęcka, E. (2007). Inteligencja. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (t.2, s. 721-759). Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
2. Fajkowska-Stanik (red.) (2004). Psychologia różnic indywidualnych. Wybrane zagadnienia (s. 198-211). Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
3. Matczak, A. (2007). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 2, s. 761-782). Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
4. Strelau J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. (Wydanie drugie rozszerzone).
5. Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu; Warszawa: PWN (rozdz. 1, 2, 3).

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Nęcka, E. (2001). Twórczość. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki; (t II). (783-809); Gdańsk: GWP.
2. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza – Struktura – Funkcje; Gdańsk: GWP (rozdz. 2, 3, 4).

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.31

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Rodzina w perspektywie systemowej
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	20/12	III/6	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej i klinicznej, znać podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych i rodzinnych.

4. Cele kształcenia

Przekazanie wiedzy na temat współczesnych koncepcji systemowego rozumienia rodziny, obejmujących strukturę, dynamikę oraz zasady funkcjonowania systemu rodzinnego w kontekście psychologicznym i społecznym.
Rozwinięcie umiejętności analizy relacji i procesów zachodzących w rodzinie z perspektywy systemowej oraz wykorzystania modeli teoretycznych w interpretacji przypadków klinicznych i społecznych.
Kształtowanie postaw profesjonalnej odpowiedzialności, empatii i wrażliwości wobec różnorodności struktur rodzinnych oraz gotowości do etycznego działania w pracy psychologa z rodziną.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawowe koncepcje systemowego ujęcia rodziny, w tym strukturę, funkcje i dynamikę procesów zachodzących w systemie rodzinnym oraz wpływ środowiska społecznego na funkcjonowanie rodziny.	K_W20
W_02	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne modele teoretyczne	K_W36

	rodziny oraz potrafi wyjaśnić mechanizmy komunikacji, granic i spójności w kontekście funkcjonowania systemu rodzinnego.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi analizować relacje i procesy zachodzące w rodzinie z perspektywy systemowej, identyfikując czynniki sprzyjające adaptacji, elastyczności i stabilności rodziny.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do interpretacji przykładów klinicznych i społecznych związanych z funkcjonowaniem rodziny, a także wskazać adekwatne strategie wsparcia psychologicznego.	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do respektowania zasad etyki zawodowej psychologa w pracy z rodziną, okazuje postawę empatii, odpowiedzialności i wrażliwości na różnorodność struktur i sytuacji rodzinnych.	K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Omówienie celów, treści i zasad zaliczenia przedmiotu. Wprowadzenie do ujęcia systemowego w psychologii rodziny – pojęcie systemu, sprzężenia zwrotne, homeostaza, granice, struktura i funkcje rodziny jako systemu.	3	2
W2	Podstawowe teorie systemowe w badaniu rodziny – przegląd wybranych modeli oraz znaczenie komunikacji i elastyczności systemu rodzinnego.	3	2
W3	Funkcjonowanie rodziny i jej cykl rozwojowy – etapy rozwoju, zmiany w strukturze i rolach rodzinnych, zadania rozwojowe rodziny.	2	1
W4	Proces indywiduacji i autonomia jednostki w rodzinie – pojęcie różnicowania się jednostki, relacje zależności i niezależności, znaczenie więzi emocjonalnych i autonomii.	2	1
W5	Relacje partnerskie w ujęciu systemowym – wybór partnera, dynamika związku, komunikacja i wzorce interakcji w bliskich relacjach, czynniki wpływające na trwałość i satysfakcję w związku.	3	2
W6	Kryzysy i stres w systemie rodzinnym – źródła stresu, strategie radzenia sobie, elastyczność i odporność systemu rodzinnego.	2	1
W7	Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania systemu rodzinnego – zmiany w strukturze i relacjach po narodzinach dziecka, role rodzicielskie, style wychowawcze.	3	2
W8	Diagnoza i wspieranie rodziny z perspektywy systemowej – obserwacja rodziny jako systemu, analiza relacji i granic, podstawowe metody diagnozy (genogram, wywiad rodzinny, mapa relacji).	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji,	Prezentacja multimedialna, materiały źródłowe, opis przypadku

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Wykład	F2 – aktywność, obserwacja	P1 - egzamin

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Metody oceny Praktyka			
	F2	P1		
W_01	X	X		
W_02	X	X		
U_01	X	X		
U_02	X	X		
K_01	X	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Egzamin pisemny. Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	20	12
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Zapoznanie z literaturą, analiza przypadków	20	28
Przygotowanie do egzaminu	10	10


suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa: De Barbaro, Bogdan (red.), <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i>, Collegium Medicum UJ, Kraków 1999. Deissler, K. G., <i>Terapia systemowa jako dialog</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1998. Goldenberg, Herbert & Goldenberg, Irene, <i>Terapia rodzin</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. Józefik, Barbara; Górniak, Lucyna (red.), <i>Ewolucja myślenia systemowego. Od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2003. Józefik, Barbara, <i>Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. Margasiński, Andrzej (red.), <i>Rodzina w ujęciu systemowym. Teoria i badania</i>, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2015.</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna: Cecchin, Gianfranco, <i>Mediolańska szkoła terapii rodzin</i>, Collegium Medicum UJ, Kraków 1997. Ludewig, Konrad, <i>Terapia systemowa</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1995. McGoldrick, Monica; Gerson, Randy, <i>Genogram. Rozpoznanie i interwencja</i>, Zys i S-ka, Poznań 2007. Napier, A. Y.; Whitaker, C. A., <i>Rodzinna karuzela. Terapia rodzin bez tajemnic</i>, Wydawnictwo Znak, Kraków 2024.</p>

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.32.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychosomatyka
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	20/12	III/ 6	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności, kompetencje wynikające z realizacji przedmiotów: biologiczne podstawy zachowania, wprowadzenie do psychologii rozwojowej, psychologia stosowana w biegu życia, psychologia emocji i motywacji, sytuacje kryzysowe w życiu człowieka/ mity w psychologii popularnej, radzenie sobie ze stresem/ style przywiązania, trening psychologiczny/ metoda treningowo- warsztatowa, kryzysy egzystencjonalne w biegu życia/ style przywiązania w rodzinie, wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat relacji psychiki i ciała, szczególnie w kontekście klinicznym.
C2 Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykrywania zaburzeń somatycznych.
C3 Kształtowanie postaw wrażliwości i odpowiedzialności społecznej.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w psychologii, biologiczne podstawy psychicznego funkcjonowania człowieka	K_W01 K_W13
W_02	Absolwent zna i rozumie zagadnienia zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, z zakresu medycyny w psychologii dotyczącą wpływu	K_W23 K_W29

	czynników psychicznych (emocji, myśli, zachowań) na zdrowie fizyczne i rozwoju chorób	
W_03	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę psychologiczną na temat relacji między psychiką a ciałem, sposoby zastosowania specjalistycznych technik, metod i narzędzi w perspektywach różnych szkół terapeutycznych w odniesieniu do wybranych zjawisk z zakresu psychosomatyki, wybrane koncepcje i techniki pracy z osobą zgłaszającą objawy somatyczne.	K_W25
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Osobowość i stres w zaburzeniach psychosomatycznych.	2	1
C2	Podstawy zaburzeń somatoformicznych, etiologia, objawy, klasyfikacja.	2	1
C3	Zaburzenia psychosomatyczne „nieorganiczne”: zaburzenia somatoformiczne, zaburzenia dysocjacyjne, objawy somatyczne w przebiegu zaburzeń psychicznych.	2	1
C4	Zaburzenia psychosomatyczne „organiczne”: czynniki psychologiczne wpływające na stan somatyczny.	2	1
C5	Diagnoza różnicowa zaburzeń psychosomatycznych.	2	2
C6	Wsparcie oraz terapia osób z zaburzeniami psychosomatycznymi.	4	3
C7	Współpraca różnych środowisk terapeutycznych, w tym z psychiatrami i psychoterapeutami w terapii zaburzeń psychosomatycznych.	2	1
C8	Profilaktyka zaburzeń psychosomatycznych oraz czynniki ochronne.	2	1
C9	Zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Metody problemowe, aktywizujące, prezentacja	Laptop, projektor, kreda, materiał

	materiału audiowizualnego, ćwiczenia przedmiotowe	audiowizualny, teksty źródłowe
--	---	--------------------------------

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2-observacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F4- wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu)	P2 kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	P2	
W_01		X	X	
W_02	X	X	X	
W_03	X	X	X	
U_01	X	X	X	
U_02	X	X	X	
K_01	X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli	20	12


akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	23
Przygotowanie do zajęć	5	5
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	10	10
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulik A., Talik E. (2022). Konteksty psychosomatyki i psychologii klinicznej w biegu życia. KUL, Lublin. 2. Kompendium psychiatrii, psychoterapii, medycyny psychosomatycznej (2005), Freyberger H., J., Schneider W., Dieter Stieglitz R., (red.), PZWL, Warszawa. 3. Luban-Ploza, B., Pololinger W., Kroger, F., Wasilewski, B. (1995). Zaburzenia psychosomatyczne w praktyce lekarskiej. Warszawa: PZWL. 4. Orzechowska, A. P. Gałeczki (2014). Zaburzenia psychosomatyczne w ujęciu terapeutycznym. Wrocław: Continuo. 5. Ryś E., Mausch K., (2025). Wybrane zagadnienia z psychologii zdrowia : materiały dla studentów kierunków medycznych, psychologicznych i pedagogicznych oraz pracowników ochrony zdrowia, Akademia im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski. 6. Seligman M. Walker E. Rosenhan D. (2003). Psychopatologia. Zysk i S-ka, Poznań – rozdz. 6 i 12. 7. Sheridan, Ch., Radmacher, S. (1998). Psychologia zdrowia. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. 8. Tylka J. (2000). Psychosomatyka, Warszawa, Wydawnictwo UKSW. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Furgał M. (2015). Związki wybranych objawów astmy oraz zmiennych psychopatologicznych z funkcjonowaniem małżeństw pacjentów. Analiza systemowa. Medycyna Praktyczna, Kraków. – część teoretyczna. 2. Shier K. (2005). Bez tchu i bez słowa. Więź psychiczna i regulacja emocji u osób chorych na astmę oskrzelową. GWP, Gdańsk – część teoretyczna.
--

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	alis-zaldivar@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.32.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia zaburzeń seksualnych
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	20/12	III/6	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu wprowadzenie do psychologii rozwojowej.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazywanie wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka, mechanizmów powstawania zaburzeń seksualnych oraz ich klasyfikacji i uwarunkowań psychologicznych, biologicznych i społecznych.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności diagnozowania, interpretowania i analizowania zachowań seksualnych człowieka z perspektywy psychologicznej oraz planowania działań terapeutycznych i profilaktycznych.</p> <p>C3 Kształtowanie postawy etycznej, empatycznej i wolnej od uprzedzeń wobec zróżnicowania seksualnego oraz gotowości do współpracy interdyscyplinarnej w obszarze pomocy psychologicznej.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój psychoseksualny człowieka, normy i zaburzenia seksualne w cyklu życia.	K_W19 K_W23
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób psychologiczne uwarunkowania zaburzeń seksualnych (biologiczne, emocjonalne, społeczne) oraz ich powiązania z zaburzeniami psychicznymi.	K_W13 K_W27

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi analizować i interpretować zachowania seksualne człowieka w oparciu o wiedzę psychologiczną.	K_U01 K_U02
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej w obszarze zaburzeń seksualnych.	K_U06 K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa w pracy z osobami doświadczającymi zaburzeń seksualnych.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Rozwój psychoseksualny człowieka – normy, etapy, zaburzenia.	2	1
C2	Seksualność w okresie dzieciństwa i adolescencji – perspektywa edukacyjna i kliniczna.	2	1
C3	Rola rodziny, szkoły i kultury w kształtowaniu tożsamości płciowej i orientacji seksualnej.	2	1
C4	Norma a patologia w sferze seksualnej.	2	1
C5	Psychologiczne uwarunkowania zaburzeń seksualnych (biologiczne, emocjonalne, społeczne).	2	1
C6	Zaburzenia popędu i tożsamości płciowej – przegląd i współczesne kontrowersje.	2	1
C7	Zaburzenia preferencji seksualnych (parafilie) – psychologiczna diagnoza i mechanizmy.	2	1
C8	Zaburzenia funkcji seksualnych (np. impotencja, anorgazmia) – aspekty psychiczne i relacyjne.	1	1
C9	Wpływ traumy, przemocy seksualnej i nadużyć na rozwój psychoseksualny.	1	1
C10	Zaburzenia seksualne w kontekście zaburzeń psychicznych (np. depresji).	1	0,5
C11	Diagnoza psychologiczna w obszarze zaburzeń seksualnych – etyka i metodologia.	1	1
C12	Psychoterapia i interwencje psychologiczne w zaburzeniach seksualnych.	1	1
C13	Rola psychoedukacji i profilaktyki seksualnej w środowisku szkolnym i rodzinnym.	1	0,5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 – metoda podająca (wykład informacyjny, objaśnienie, miniwykład) M2 – metoda problemowa (wykład problemowy z elementami dyskusji i analizy przypadków, rozmowa dydaktyczna kierowana) M3 – metoda eksponująca (prezentacja multimedialna, wykład z wykorzystaniem materiałów	Komputer z oprogramowaniem prezentacyjnym, rzutnik multimedialny, tablica (multimedialna lub tradycyjna), prezentacje PowerPoint, materiały audiowizualne, podręczniki akademickie, artykuły naukowe,

	audiowizualnych)	opisy przypadków klinicznych, schematy i zestawienia tematyczne przygotowane przez prowadzącego.
--	------------------	--

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas wykładu	P2 kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia	
	F2	P1
W_01	x	x
W_02	x	x
U_01	x	x
U_02	x	x
K_01	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	20	12
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	23


Przygotowanie do kolokwium	15	15
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lew-Starowicz, Z. (2021). <i>Seksuologia: zarys kliniczny</i>. Warszawa: PZWL. Izdebski, Z. (2012). <i>Seksualność Polaków na początku XXI wieku</i>. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego. Lew-Starowicz, Z., & Skrzypulec-Plinta, V. (red.) (2020). <i>Podstawy seksuologii</i>. Warszawa: PZWL. Beisert, M. (2011). <i>Zaburzenia seksualne: psychologia i psychopatologia życia seksualnego człowieka</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. Beisert, M. (red.) (2019). <i>Seksualność w cyklu życia człowieka</i>. Warszawa: Difin.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Izdebski, Z. (red.) (2017). <i>Edukacja seksualna – wybrane aspekty teoretyczne i praktyczne</i>. Warszawa: Difin. Lew-Starowicz, Z. (2016). <i>Seksualność w ujęciu klinicznym i społecznym</i>. Warszawa: PZWL. Beisert, M., & Szymczak, W. (2021). <i>Seksualność człowieka: aspekty biologiczne, psychologiczne i społeczne</i>. Warszawa: PWN. Izdebski, Z., & Lew-Starowicz, Z. (red.) (2023). <i>Współczesne wyzwania seksuologii</i>. Warszawa: PZWL. Lew-Starowicz, Z., & Beisert, M. (red.) (2014). <i>Psychiatria, tom 3: Seksuologia kliniczna</i>. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.33

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy IV: Badanie kliniczne
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	15/9	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student zna podstawy diagnozy psychologicznej, psychologii osobowości, psychologii zdrowia i choroby.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfiki procesu diagnostycznego, podstawowych metod, technik, narzędzi diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności planowania i realizowania procesu diagnozy psychologicznej.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę jakościową oraz kulturę współpracy.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe	K_W31

	metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę prokościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
L1	Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej	1	1
L2	Psychologiczny i społeczny kontekst diagnozy psychologicznej	1	1
L3	Metody kliniczne w praktyce diagnostycznej	2	1
L4	Obserwacja	2	1
L5	Wywiad	2	1
L6	Rozmowa psychologiczna	2	1
L7	Metody projekcyjne, testy psychometryczne, metody kwestionariuszowe	3	2
L8	Studium przypadku w badaniu klinicznym	2	1
	Razem liczba godzin laboratoriów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratorium	M3- prezentacja, M5- pokaz i omówienie studium przypadku	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratorium	F1- sprawdzian praktyczny, F3- praca pisemna studium przypadku	P4 praca pisemna – projekt , P5- prezentacja projektu

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratorium			
	F1	F3	P4	P5
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	5	11
Przeprowadzenie badania klinicznego i opracowanie wyników	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. W.J. Paluchowski, Diagnoza psychologiczna - proces, narzędzia, standardy. Warszawa 2007.
2. L. Cierpiałkowska, H. Sęk, Psychologia kliniczna. Warszawa 2016.
3. H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa 2001.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Stęplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk 2009.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.34.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy V: Badanie sfery duchowej
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	15	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Psychologia osobowości, podstawy diagnozy psychologicznej, psychologia emocji i motywacji.
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w pogłębionym stopniu o aksjologicznych i antropologicznych koncepcjach człowieka i jego rozwoju, wychowania, socjalizacji i akulturacji, zwłaszcza w dziedzinie filozofii, socjologii, pedagogiki, biologii; specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących oraz ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty ujmowania wiedzy o człowieku i jego relacjach ze światem społecznym, kulturowym, duchowym.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności opisywania, interpretowania, wyjaśniania zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu aksjologiczne i antropologiczne koncepcje człowieka i jego rozwoju, wychowania, socjalizacji i akulturacji, zwłaszcza w dziedzinie filozofii, socjologii,	K_W01

	pedagogiki, biologii; specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących oraz ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty ujmowania wiedzy o człowieku i jego relacjach ze światem społecznym, kulturowym, duchowym.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.	K_K08

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
L1	Choroba i zdrowie jako kategorie psychologiczne	1	1
L2	Duchowe aspekty zdrowia i choroby. Analiza egzystencjalna V.E.Frankla	2	1
L3	Religijność/duchowość a zdrowie i choroba	2	1
L4	Psychosomatyka, psychoneuroimmunologia, noopsychoneuroimmunologia, analiza egzystencjalna w kontekście chorób przewlekłych	3	2
L5	Sens życia a zdrowie na przykładzie psychoonkologii	3	2
L6	Diagnoza sfery duchowej w chorobach przewlekłych	2	1
L7	Studium przypadku	2	1
Razem liczba godzin laboratoriów		15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2- analiza przypadku, M5- prezentacja przypadku	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F1-sprawdzian pisemny, F3- praca pisemna	P4-praca pisemna studium przypadku

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F3	P4	

W_01	x	x	x	
U_01	x	x	x	
K_01	x	x	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	5	11
Badanie pacjenta i opracowanie wyników badań	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. V.E. Frankl, Lekarz i dusza. Wprowadzenie do logoterapii i analizy egzystencjalnej. Warszawa 2021.
2. V.E. Frankl, Homo patiens. Warszawa 1998.
3. K. Mausch, E. Ryś, Duchowość a zdrowie. Gorzów Wielkopolski 2019.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. K. Mausch, E. Ryś, Wybrane zagadnienia z psychologii zdrowia. Gorzów Wielkopolski 2025.
2. I. Yalom, Psychoterapia egzystencjalna. Warszawa 2008.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.34.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy V: Badanie relacji w rodzinie
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Ewa Koprowiak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	15/9	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawy wiedzy z zakresu przedmiotów: Socjologii, psychologii, diagnozy psychologicznej.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami, metodologią oraz etyką badań nad relacjami w systemie rodzinnym.</p> <p>C2 rozwinięcie umiejętności praktycznego opracowania i prezentacji autorskiego projektu badawczego w małych grupach.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy rodziny i relacji jednostek w grupie społecznej.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres uwarunkowań zachowań jednostek i grup społecznych, powiązania i procesy zachodzące między nimi w kontekście prowadzenia badań naukowych oraz realizacji działań praktycznych.	K_W15
W_02	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o zewnętrznych uwarunkowaniach rozwoju z uwzględnieniem różnych tradycji psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach	K_W16

	naukowych i praktyce psychologicznej.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi na poziomie pogłębionym przeprowadzić badania diagnostyczne jednostki, i grupy (rodziny) dla różnych celów, integrować wyniki badania psychologicznego i formułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców	K_U11
U_02	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji,	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do merytorycznego prowadzenia badań empirycznych z zachowaniem zasad i etyki badań, współpracy w zespole badawczym	K_K07

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie teoretyczne: Rodzina jako system; Kluczowe wymiary i procesy rodzinne.	3	1
L2	Metodologia badań nad rodziną: Paradygmaty i strategie badawcze; Narzędzia badawcze cz. I. Kwestionariusze i skale; Narzędzia badawcze cz. II. Metody jakościowe i obserwacyjne.	3	3
L3	Etyka i praktyka: Etyka w badaniach z udziałem rodzin - Zasada świadomej zgody (w tym zgody dzieci); Procedura postępowania w sytuacji ujawnienia trudności (np. przemoc); Case study: analiza przykładowych dylematów etycznych.	2	1
L4	Praktyka badawcza – projektowanie: Burza mózgów i formułowanie problemów badawczych. Podział na zespoły badawcze. Generowanie pomysłów na projekty w oparciu o zdobytą wiedzę (np. „Wpływ pandemii na spostrzeganą spójność rodziny”). Praca zespołowa nad projektem. Samodzielna praca zespołów nad opracowaniem metodologii swoich badań.	4	2
L5	Prezentacja i podsumowanie: Sympozjum badawcze.	3	2
	Razem liczba laboratoriów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2. wykład interaktywny, Dyskusja grupowa, Analiza przypadku M3. prezentacja prac	Rzutnik multimedialny, komputer, materiały video, opisy przypadków

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
-------------	--	---

	lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Laboratoria	F2 Obserwacja aktywności F4 Prezentacja projektu badawczego	P3 – ocena podsumowująca

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria		
	F2	F4	P3
W_01	X	x	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	x
K_01	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Warunkiem zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach oraz przedstawienie pracy badawczej końcowej.</p> <p>Na ocenę 5,0 – 80% obecności oraz wykazanie się w projekcie wiedzą teoretyczną na temat narzędzi badawczych zastosowanych w przyjętym modelu badawczym z uwzględnieniem etyki w stopniu pogłębionym.</p> <p>Na ocenę 4,0 – 80% obecności oraz wykazanie się w projekcie wiedzą teoretyczną na temat narzędzi badawczych zastosowanych w przyjętym modelu badawczym z uwzględnieniem etyki w stopniu wystarczającym.</p> <p>Na ocenę 3,0 - 70% obecności oraz wykazanie się w projekcie wiedzą teoretyczną na temat narzędzi badawczych zastosowanych w przyjętym modelu badawczym z uwzględnieniem etyki w stopniu nie w pełni odpowiadającym założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć	5	11
Przygotowanie projektu	5	5


suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>1. B. de Barbaro, (Red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków 1999.</p> <p>M. Braun-Gałkowska, Metody badania systemu rodzinnego. Lublin 1991.</p> <p>M. Plopa, Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków 2015.</p> <p>D. H. Olson, Circumplex Model of Marital and Family Systems, „Journal of Family Therapy” 2008, nr 22.</p> <p>M. Radochoński, Wybrane zagadnienia psychopatologii w ujęciu systemowej koncepcji rodziny, „Roczniki Socjologii Rodziny” 1998, t. X.</p> <p>D. Rode, Problemy jednostki i rodziny w obszarze stosowania prawa. Aspekty psychologiczne. Warszawa 2016.</p> <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <p>1. Wybrane artykuły naukowe z czasopism: „Polskie Forum Psychologiczne”, „Wychowanie w Rodzinie”, „Problemy Rodziny”.</p>

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Koprowiak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	ekoprowiak@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.35

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Warsztat badawczy VI: Badanie radzenia sobie ze stresem
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	15	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawy diagnozy psychologicznej, podstawy psychologii zdrowia i choroby.
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w szerokim zakresie i na pogłębionym poziomie na temat stresu, jego mechanizmów, konsekwencji, radzenia sobie ze stresem, metod pomiaru i możliwości przeciwdziałania, także w odniesieniu do trudności związanych z realizacją roli zawodowej psychologa i nauczyciela psychologa w kontekście wypalenia zawodowego, zmęczenia wypaleniem oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznych działaniach psychologa i nauczyciela psychologa oraz w procesie samorozwoju zawodowego.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności stosowania technik i narzędzi diagnozy psychologicznej.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w szerokim zakresie i na pogłębionym poziomie zjawisko stresu, jego mechanizmy, konsekwencje, radzenie sobie ze stresem, metody pomiaru i możliwości przeciwdziałania, także w	K_W18

	odniesieniu do trudności związanych z realizacją roli zawodowej psychologa i nauczyciela psychologa w kontekście wypalenia zawodowego, zmęczenia wypaleniem oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznych działaniach psychologa i nauczyciela psychologa oraz w procesie samorozwoju zawodowego.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
L1	Definicja stresu. Negatywne wydarzenia życiowe, wypalenie zawodowe, stres traumatyczny. Epidemiologia stresu i zaburzeń związanych ze stresem. Społeczne i ekonomiczne koszty stresu.	3	2
L2	Współczesne ujęcie stresu psychologicznego. Poznawczo-transakcyjny paradygmat stresu. Teoria zachowania zasobów.	3	2
L3	Radzenie sobie ze stresem. Nowe kierunki w badaniach nad radzeniem sobie.	3	2
L4	Metody badania radzenia sobie ze stresem.	2	1
L5	Studium badania przypadku radzenia sobie ze stresem.	4	2
Razem liczba godzin laboratoriów		15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratorium	M3- prezentacja audiowizualna, M5- analiza przypadków	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratorium	F3- praca pisemna, studium przypadku	P5- prezentacja opracowanego przypadku

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratorium			
	F3	P5		
W_01	X	X		
U_01	X	X		
K_01	X	X		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	5	11
Przeprowadzenie badania osoby pod kontem stresu i opracowanie wyniku. Studium przypadku	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. L. Cier[iałkowska, H. Sęk. Psychologia kliniczna. Warszawa 2020.
2. I. Heszen, H. Sęk, Psychologia zdrowia. Warszawa 2020.
3. J. Terelak, Stres życia: perspektywa psychologiczna. Warszawa 2017.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Seligman, E. Walker, D. Rosehhan, Psychopatologia. Poznań 2024.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.36

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Profilaktyka uzależnień i pomoc psychologiczna
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykłady	10/6	IV/8	3
Ćwiczenia	10/6	IV/8	
Laboratoria	10/6	IV/8	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu podstawowe umiejętności psychologiczne oraz psychologia kliniczna.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy z psychologii i dyscyplin pomocniczych.
C2 Rozwijanie umiejętności promowania zdrowego stylu życia.
C3 Kształtowanie otwartości na współpracę z innymi ekspertami.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobiowości pracy psychologa.	K_W03
UMIĘTNOŚCI		

U_01	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U34
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej.	K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do tematu.	2	1
W2	Formy edukacji zapobiegające uzależnieniom.	2	2
W3	Wczesna interwencja.	2	1
W4	Profilaktyka selektywna.	2	1
W5	Profilaktyka wskazująca.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Profilaktyka uzależnień od alkoholu osób dorosłych.	2	2
C2	Profilaktyka uzależnień od alkoholu skierowana do młodzieży.	2	1
C3	Kampania profilaktyczna od alkoholu i narkotyków o charakterze miejskim.	2	1
C4	Profilaktyka dotycząca uzależnień osób wykluczonych społecznie.	2	1
C5	Rola świadectw osób uzależnionych.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	10	6

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Psychodrama o charakterze profilaktycznym od alkoholu.	3	2
L2	Plakat jako forma profilaktyki od uzależnień.	3	2
L3	Rola mediów społecznościowych w profilaktyce od uzależnień.	2	1
L4	Zdrowy styl życia jako działania o charakterze profilaktycznym.	2	1
	Razem liczba godzin laboratoriów	10	6

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2- wykład z elementami dyskusji	laptop/projektor
Ćwiczenia	M2- wykład z elementami dyskusji	laptop/projektor
Laboratoria	M2- wykład z elementami dyskusji	laptop/projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja, aktywność	P1- egzamin
Ćwiczenia	F2- obserwacja, aktywność	P2- kolokwium pisemne
Laboratoria	F2- obserwacja, aktywność	P2- kolokwium pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		Laboratoria	
	F2	P1	F2	P2	F2	P2
W_01	X	X	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18


Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Przygotowanie do kolokwium	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, Uzależnienia Behawioralne, Warszawa 2018. W. R. Miller, Terapia Uzależnień Podręcznik dla Profesjonalistów, Kraków 2023. R. Modrzyński, Pokonać Uzależnienie Podręcznik Terapeuty, Warszawa 2025. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> R. E. Williams, J. S. Kraft, Uzależnienia i Emocje, Kraków 2025. K. G. Wilson, T. D. DuFrene, Życie bez nałogu, Gdańsk 2023. A. Alter, Uzależnienia 2.0 Dlaczego tak trudno się oprzeć nowym technologiom. Kraków 2023.
--

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	kus7@o2.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.37.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny I: Zaburzenia emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	IV/7	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu Psychologia rozwojowa, psychologia emocji i motywacji, podstawy psychometrii

4. Cele kształcenia

- C1 Przekazanie wiedzy na temat specyfiki i diagnozy zaburzeń emocjonalnych.
C2. Rozwinięcie umiejętności diagnozowania w celu profilaktyki i terapii zaburzeń emocjonalnych.
C3.Kształtowanie refleksyjności na temat zagrożeń emocjonalnych,

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.	K_W010
W_02	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres uwarunkowań zachowań jednostek i grup społecznych, powiązania i procesy zachodzące	K_W15

	między nimi w kontekście prowadzenia badań naukowych oraz realizacji działań praktycznych.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do psychopatologii rozwojowej (Norma a patologia rozwojowa).	2	1
W2	Główne systemy klasyfikacyjne w pracy z dzieckiem i młodzieżą.(klasyfikacja ICD-11 vs. DSM-5-TR – podobieństwa, różnice i wyzwania w diagnozie rozwojowej).	2	1
W3	Podstawowe modele regulacji emocji i przywiązania.	2	1
W4	Spektrum zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży (lęk separacyjny, fobia społeczna, mutyzm wybiórczy, fobie specyficzne).	2	1
W5	Zaburzenia nastroju – depresja i choroba afektywna dwubiegunowa.	2	1
W6	Zaburzenia ze spektrum samouszkodzeń i odżywiania.	2	1
W7	Zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania.	2	1
W8	Zaburzenia związane z traumą i stresem.	2	2
W9	Proces diagnozy klinicznej dziecka i systemu rodzinnego.	4	2
W10	Podstawowe modalności terapeutyczne: Terapia Poznawczo-Behawioralna.	4	3
W11	Interwencja kryzysowa i praca z dzieckiem z myślami samobójczymi.	4	3
W12	Współpraca z systemem szkolnym i pomocowym.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 wykład informacyjny M2 wykład problemowy	Rzutnik multimedialny, komputer

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

	lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Wykład	F2 obserwacja/aktywność	P1 egzamin

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
W_01	X	X
W_02	X	X
U_01	X	X
K_01	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się, progi zaliczeniowe testu z treści wykładu: 90-100%</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się, test progi zaliczeniowe testu z treści wykładu: 70-80%;</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się, progi zaliczeniowe testu z treści wykładu: 50-60%</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
czytanie literatury	25	30
przygotowanie do zajęć	10	12
przygotowanie do egzaminu	10	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. E.F. Walker, M. Seligman, D. L. Rosenhan, Psychopatologia, wyd. Zysk 2024
2. A. Kołakowski, Psychologia zaburzeń, GWP 2023.
3. Zestaw narzędzi terapii poznawczo-behawioralnej. Modele i ćwiczenia do pracy z lękiem, depresją, przekonaniami i nawykami, Księgarnia Narzędzi Psychologicznych.
4. B. M. Newman, P. R. Newman, Teorie Rozwoju Człowieka, PWN 2024.
5. A. Webb, J. Hudson, M. Choudhury, P. C. Kendall, Program poznawczo-behawioralnej terapii zaburzeń lękowych u młodzieży. PODRĘCZNIK TERAPEUTY. PROGRAM LĘK, GWP 2018.
6. T. F. Oltmanns, M. T. Martin, Psychologia kliniczna w opisach przypadków, Via Medica 2022.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Białocka-Pikul, Psychopatologia rozwojowa jako dziedzina badań nad rozwojem atypowym, „PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA” 2011 * tom 16, nr 3 s. 15–25.
2. M. Wójtowicz-Szefler, Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Difin 2020.
3. M. Świącicka, Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny, Paradygmat 2011.
4. J. Helios, W. Jedlecka, Diagnoza i ochrona dziecka z traumą rozwojową w polskim systemie prawa, Difin 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.37.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny I: Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	IV/7	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat zewnętrznych uwarunkowaniach rozwoju z uwzględnieniem różnych tradycji psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce psychologicznej.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności diagnozowania problemów uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw do nawiązywania stałego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o zewnętrznych uwarunkowaniach rozwoju z uwzględnieniem różnych tradycji psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce psychologicznej.	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI		

U_01	Absolwent potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.	K_U27
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do nawiązywania stałego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju.	K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.	2	1
W2	Diagnoza zaburzeń rozwojowych, Systemy klasyfikacji zaburzeń.	3	2
W3	Zaburzenia zachowania.	4	3
W4	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – ADHD.	3	2
W5	Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne.	3	2
W6	Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży.	2	1
W7	Zaburzenia odżywiania.	2	1
W8	Zaburzenia uczenia się – specyficzne trudności w uczeniu się.	2	1
W9	Całościowe zaburzenia rozwojowe.	3	2
W10	Zaburzenia snu, zaburzenia tikowe.	2	1
W11	Zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych.	2	1
W12	Podsumowanie.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M4 wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych,	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja	P1 - egzamin

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
W_01	X	X
U_01	X	X
K_01	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	30	42
Przygotowanie do egzaminu	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk 2015.
2. Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa 2015.
3. Borkowska, A., Cierpiałkowska, L., Grzegorzewska, I., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, 2020.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Pużyński S., Wciórka J., Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, Kraków 2000.
2. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, Jerzak M., 2016.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Ziemkowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jziemkowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.38

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Seminarium magisterskie
Punkty ECTS	24
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV, V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	IV/7	6
Ćwiczenia	30/18	IV/8	6
Ćwiczenia	30/18	V/9	6
Ćwiczenia	30/18	V/10	6

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: statystyka w badaniach psychologicznych, podstawy psychometrii, diagnoza psychologiczna (projektowanie badań psychologicznych), ochrona własności intelektualnej.

4. Cele kształcenia

Semestr 7

C1. Wyposażenie studenta w wiedzę na temat zasad, metodologii prowadzenia badań naukowych.

C2. Pogłębianie umiejętności planowania badań naukowych.

C3. Rozwijanie postaw etycznych podczas projektowania badań.

Semestr 8

C1. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad konstruowania pracy badawczej, w tym analizy literatury przedmiotu, struktury części teoretycznej, operacjonalizacji zmiennych, doboru narzędzi badawczych oraz planowania i realizacji procedury badawczej.

C2. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy tekstów naukowych, formułowania modelu badawczego, projektowania narzędzi pomiarowych, planowania harmonogramu badań oraz stosowania zasad metodologii w praktyce badawczej.

C3. Kształtowanie postaw refleksyjności i odpowiedzialności w pracy naukowej, w tym gotowości do współpracy zespołowej, otwartości na dyskusję akademicką oraz respektowania zasad etycznych w prowadzeniu badań.

<p>Semestr 9.</p> <p>C1. Przekazanie wiedzy na temat zasad analizy danych empirycznych, w tym porządkowania wyników, opisu statystycznego, testowania hipotez oraz interpretacji wyników w kontekście modelu badawczego i literatury przedmiotu.</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności opracowywania i prezentowania wyników badań własnych, w tym stosowania metod statystycznych, formułowania wniosków oraz prowadzenia dyskusji naukowej opartej na danych.</p> <p>C3. Kształtowanie postaw refleksyjności i odpowiedzialności w zakresie analizy i prezentacji wyników badań, uwzględniającej rzetelność naukową, przejrzystość komunikacji oraz gotowość do krytycznej oceny własnych rezultatów.</p> <p>Semestr 10</p> <p>C1. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad analizy danych empirycznych, w tym metod opisu statystycznego, testowania hipotez, interpretacji wyników oraz ich prezentacji w kontekście modelu badawczego i literatury przedmiotu.</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności porządkowania i opracowywania wyników badań, przeprowadzania wstępnej analizy statystycznej, formułowania wniosków oraz prezentowania rezultatów w sposób przejrzysty i zgodny z zasadami metodologii naukowej.</p> <p>C3. Kształtowanie postaw refleksyjności i odpowiedzialności w zakresie analizy i prezentacji wyników badań, z uwzględnieniem rzetelności naukowej, przejrzystości komunikacji oraz gotowości do krytycznej oceny własnych rezultatów i ich omówienia w kontekście literatury przedmiotu.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
Semestr 7		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań empirycznych oraz dylematy jej zastosowania w konceptualizacji przypadków i praktyce zawodowej psychologa.	K_W12
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi regułami prowadzenia badań naukowych.	K_W52
W_03	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym teoretyczne i praktyczne podstawy psychometrii, terminologię z zakresu psychometrii, sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, aparatów pomiarowych, zasady ich używania oraz zastosowania narzędzi psychometrycznych w procesie diagnostycznym, a także zastosowania tej wiedzy w diagnozie i doradztwie zawodowym.	K_W54
W_04	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	K_W66
Semestr 8		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi regułami prowadzenia badań naukowych.	K_W52
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy ze statystyki oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach psychologicznych.	K_W53
W_03	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym teoretyczne i praktyczne	K_W54

	podstawy psychometrii, terminologię z zakresu psychometrii, sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, aparatów pomiarowych, zasady ich używania oraz zastosowania narzędzi psychometrycznych w procesie diagnostycznym, a także zastosowania tej wiedzy w diagnozie i doradztwie zawodowym.	
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	K_W31
Semestr 9		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi regułami prowadzenia badań naukowych.	K_W52
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy ze statystyki oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach psychologicznych.	K_W53
W_03	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym teoretyczne i praktyczne podstawy psychometrii, terminologię z zakresu psychometrii, sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, aparatów pomiarowych, zasady ich używania oraz zastosowania narzędzi psychometrycznych w procesie diagnostycznym, a także zastosowania tej wiedzy w diagnozie i doradztwie zawodowym.	K_W54
Semestr 10		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań empirycznych oraz dylematy jej zastosowania w konceptualizacji przypadków i praktyce zawodowej psychologa.	K_W12
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi regułami prowadzenia badań naukowych	K_W52
W_03	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	K_W66
UMIĘJTNOŚCI		
Semestr 7		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych subdyscyplin psychologicznych, sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych; wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów, w tym zasad ochrony prawa autorskiego, dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł.	K_U14
U_03	Absolwent potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników tych	K_U16

	analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje.	
U_04	Absolwent potrafi samodzielnie planować i przeprowadzać własne badania empiryczne, poprawnie sformułować problem i hipotezy badawcze, stosować i konstruować narzędzia badawcze do diagnozy określonych zmiennych psychologicznych, zbierać dane i je analizować, zastosować metody statystyczne, zaprezentować uzyskane wyniki, zweryfikować hipotezy i dokonać interpretacji uzyskanych wyników, sformułować wnioski.	K_U23
U_05	Absolwent potrafi stosować zasady ochrony własności intelektualnej	K_U24
U_06	Absolwent potrafi dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy	K_U22
Semestr 8		
U_01	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z psychologii i jej subdyscyplin, sprawnie posługiwać się tą terminologią w odniesieniu do zachowania człowieka, sformułować problem diagnostyczny w danej subdyscyplinie i zaproponować jego rozwiązanie, zarówno w mowie, jak i piśmie, wskazywać mity i stereotypy psychologii popularnej	K_U02
U_02	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej	K_U06
U_03	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej	K_U07
U_04	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę.	K_U12
U_05	Absolwent potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników tych analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje.	K_U16
U_06	Absolwent potrafi samodzielnie planować i przeprowadzać własne badania empiryczne, poprawnie sformułować problem i hipotezy badawcze, stosować i konstruować narzędzia badawcze do diagnozy określonych zmiennych psychologicznych, zbierać dane i je analizować, zastosować metody statystyczne, zaprezentować uzyskane wyniki, zweryfikować hipotezy i dokonać interpretacji uzyskanych wyników, sformułować wnioski	K_U23
Semestr 9		
U_01	Absolwent potrafi dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii.	K_U09
U_02	Absolwent potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników tych analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje.	K_U16

U_03	Absolwent potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami statystycznymi, technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych i samodzielnego zdobywania wiedzy, analizować i krytycznie oceniać pozyskane dane.	K_U17
U_04	Absolwent potrafi samodzielnie planować i przeprowadzać własne badania empiryczne, poprawnie sformułować problem i hipotezy badawcze, stosować i konstruować narzędzia badawcze do diagnozy określonych zmiennych psychologicznych, zbierać dane i je analizować, zastosować metody statystyczne, zaprezentować uzyskane wyniki, zweryfikować hipotezy i dokonać interpretacji uzyskanych wyników, sformułować wnioski.	K_U23
Semestr 10		
U_01	Absolwent potrafi w jasny i spójny sposób formułować pisemnie i ustnie wypowiedzi o charakterze ekspertyzy psychologicznej, na pogłębionym poziomie umiejętności komunikacyjnych.	K_U05
U_02	Absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych subdyscyplin psychologicznych, sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych; wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów, w tym zasad ochrony prawa autorskiego, dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł.	K_U14
U_03	Absolwent potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników tych analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje.	K_U16
U_04	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa oraz ciągle rozwijać swoje umiejętności, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zasad etyki, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę oraz wzmacniać swoje kompetencje osobiste i społeczne, zwłaszcza wrażliwość na innego człowieka, jak również inspirować współpracowników do rozwoju, sugerując kierunek rozwoju ich kompetencji.	K_U19
U_05	Absolwent potrafi dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy.	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Semestr 7		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się	K_K01

	superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy	
K_02	Absolwent jest gotów do doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie	K_K02
K_03	Absolwent jest gotów do merytorycznego prowadzenia badań empirycznych z zachowaniem zasad i etyki badań, współpracy w zespole badawczym.	K_K07
K_04	Absolwent jest gotów do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.	K_K08
K_05	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13
Semestr 8		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.	K_K08
K_03	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16
Semestr 9		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do uznania osiągnięć w zakresie technologii multimedialnej w celu przekazania wiedzy, prezentowania własnych	K_K06

	wyników w sposób komunikatywny.	
K_03	Absolwent jest gotów do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.	K_K08
K_04	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13
Semestr 10		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do uznania osiągnięć w zakresie technologii multimedialnej w celu przekazania wiedzy, prezentowania własnych wyników w sposób komunikatywny.	K_K06
K_03	Absolwent jest gotów do refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych.	K_K08
K_04	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Semestr 7			
C1-C2	Wprowadzenie. Obszar badań prowadzącego seminarium magisterskie.	4	2
C3-C4	Obszar zainteresowań i problematyki badań własnych studenta.	4	3
C5	Sposoby poszukiwania i selekcji źródeł naukowych.	2	1
C6-C7	Pogłębienie zagadnień teoretycznych odpowiednio do tematyki seminarium.	4	3

C8-C9	Konstruowanie planu badawczego.	4	3
C10-C11	Metodologia badań naukowych w psychologii, zagadnienia szczegółowe odpowiednio do tematyki seminarium.	4	2
C12	Etyka w pracy psychologa-badacza.	2	1
C13	Zasady sporządzania zapisu literatury.	2	1
C14-C15	Struktura pracy magisterskiej. Wyzwania i najczęstsze problemy. związane z tworzeniem poszczególnych elementów pracy.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń w semestrze 7	30	18
Semestr 8			
C1	Analiza literatury przedmiotu w zakresie problematyki badań własnych.	2	1
C2-C3	Struktura części teoretycznej i wewnętrznej logiki poszczególnych rozdziałów.	4	2
C4-C5	Analiza koncepcji i teorii psychologicznych oraz wyników badań empirycznych prowadzonych w obszarze tematyki pracy	4	2
C6-C7	Najważniejsze tezy modelu badań własnych na tle konkluzji poczynionych w części teoretycznej pracy.	4	3
C8-C9	Struktura zmiennej wyjaśnianej (zależnej) i wyjaśniających (niezależnych) i wskazanie na możliwość operacjonalizacji w świetle analizy literatury przedstawionej w części teoretycznej.	4	3
C10-C11	Dobór/konstruowanie narzędzi badawczych: zasady standaryzacji, obiektywizacji, normalizacji testu	4	3
C12-C13	Zasady planowania badań i ustalenia procedury badawczej.	4	2
C14	Analiza kryteriów doboru do grupy badanej.	2	1
C15	Opracowanie harmonogramu badań; analiza literatury przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń w semestrze 8	30	18
Semestr 9			
C1-C2	Porządkowanie uzyskanych danych badawczych.	4	3
C3-C4	Opracowanie wyników badań.	4	3
C5-C6	Wstępna analiza wyników badań własnych	4	2
C7-C8	Opis statystyczny.	4	2
C9-C10	Testowanie hipotez.	4	3
C11-C12	Dyskusja uzyskanych wyników w kontekście modelu badań własnych i literatury przedmiotu	4	2
C13-C14	Podsumowanie wyników badań własnych.	4	2
C15	Zasady prezentacji uzyskanych wyników badań.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń w semestrze 9	30	18
Semestr 10			
C1-C2	Analiza wstępnej formy pracy magisterskiej.	4	3
C3-C4	Analiza redakcji części teoretycznej pracy magisterskiej, w tym uwzględnienie wymaganego standardu.	4	3
C5-C6	Analiza redakcji części metodologicznej pracy magisterskiej, w tym uwzględnienie wymaganego standardu.	4	3

C7-C8	Analiza redakcji części opartej na badaniach własnych pracy magisterskiej, w tym uwzględnienie wymaganego standardu.	4	3
C9-C10	Korekty merytoryczne i językowe	5	2
C11-C12	Przygotowanie finalnej wersji pracy magisterskiej – korekta edytorska.	5	2
C13-C14	Raport z wykonanych prac. Prezentacja pracy magisterskiej.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń w semestrze 10	30	18
	Razem liczba godzin ćwiczeń	120	72

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia (semestry: 7,8,9,10)	M2 – metoda problemowa, m.in. seminarium, dyskusja; M5 – metoda praktyczna, m.in. analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych itp.	Książki, laptop, rzutnik.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia (semestry: 7,8,9,10)	F2 – obserwacja, aktywność F3 – praca pisemna (części pracy magisterskiej) -bieżąca kontrola postępów w pisaniu pracy F4 - formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego	P4 – praca pisemna (jej część wskazana przez promotora i konieczna do zaliczenia w poszczególnych semestrach)

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F3	F4	P4
Semestr 7				
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
W_03		X	X	X
W_04		X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
U_03	X	X	X	X
U_04	X	X	X	X
U_05		X	X	X
U_06	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X
K_02	X	X	X	X
K_03	X	X	X	X

K_04	X	X	X	X
K_05	X	X	X	X
Semestr 8				
W_01		X	X	X
W_02		X	X	X
W_03		X	X	X
W_04		X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
U_03		X	X	X
U_04	X	X	X	X
U_05	X	X	X	X
U_06	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X
K_02	X	X	X	X
K_03	X	X	X	X
Semestr 9				
W_01		X	X	X
W_02		X	X	X
W_03		X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02		X	X	X
U_03	X	X	X	X
U_04	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X
K_02	X	X	X	X
K_03	X	X	X	X
K_04	X	X	X	X
Semestr 10				
W_01		X	X	X
W_02		X	X	X
W_03		X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
U_03	X	X	X	X
U_04	X	X	X	X
U_05	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X
K_02	X	X	X	X
K_03	X	X	X	X
K_04	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy dyplomowej i pozytywna weryfikacja w systemie antyplagiatowym.
Semestr 7: ocena końcowa ustalana jest na podstawie wykonania pracy pisemnej wskazanej przez promotora
Semestr 8: ocena końcowa ustalana jest na podstawie wykonania pracy pisemnej wskazanej przez promotora
Semestr 9: ocena końcowa ustalana jest na podstawie wykonania pracy pisemnej wskazanej przez promotora
Semestr 10: ocena końcowa ustalana jest na podstawie wykonania pracy pisemnej wskazanej przez promotora
Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120	72
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie i analiza literatury	70	90
Przygotowanie do zajęć (opracowanie zagadnień)	60	70
Badania w terenie (np. zbieranie danych, kontakt z uczestnikami)	40	40
Opracowanie wyników badań (analiza statystyczna, interpretacja)	70	88
Pisanie pracy magisterskiej (część teoretyczna, metodologiczna, empiryczna), korekta	220	220
Przygotowanie do prezentacji pracy dyplomowej	20	20
suma godzin:	600	600
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	24	24

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Nęcka E., Stocki R. (2006), Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy. Universitas.
2. Brzeziński J. (2010), Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN


3. Bieżąca literatura zalecana przez Promotora

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Spindel Z. (2005), Metodologia badań psychologicznych jako forma świadomości historycznej. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
2. Kuś J., Stefańska K., Bukowska A. (2015), Metodologia badań psychologicznych prowadzonych w przestrzeni Internetu, „Studia Metodologiczne” nr 34., <http://studiametodologiczne.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2016/02/SM34-11.pdf>
3. Babbie E., Podstawy badań społecznych, tłum. W. Betkiewicz, Warszawa 2008.
4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, tłum. J. Ostrowska, Warszawa 2008.
5. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, tłum. M. GłowackaGrajper, J. Ostrowska, Warszawa 2007.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.39

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Diagnoza psychologiczna - studium przypadku
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/9	IV/8	5
laboratoria	15/9	IV/8	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu Psychopatologia, Wstęp do diagnozy psychologicznej, Diagnoza psychologiczna (projektowanie badań psychologicznych).

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania człowieka w obszarze poznawczym, emocjonalnym i społecznym.
C2 Rozwinięcie umiejętności posługiwania się odpowiednimi metodami, technikami i narzędziami psychologicznymi w celach diagnostycznych.
C3 Kształtowanie postaw wrażliwości wobec osób wymagających wsparcia.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	K_W31

W_02	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony: zasady projektowania badań diagnostycznych, hipotezowania, weryfikowania hipotez, wnioskowania diagnostycznego, metody i narzędzia pomiaru, opis odpowiedni dla psychologii klinicznej i neuropsychologii dzieci i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W32
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
U_03	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę różnorodnych problemów psychicznych typu depresja, lęki, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne czy trudności emocjonalne.	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczenia	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Proces diagnostyczny- analiza.	3	1,5
C2	Zaburzenia wg ICD 11.	3	2
C3	Zaburzenia wg DSM 5.	3	2
C4	Schizofrenia, zaburzenia nastroju i zaburzenia lękowe- diagnoza.	3	2
C5	Parafilie i dysfunkcje seksualne.	3	1,5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

Lp.	Treści laboratoria	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Zaburzenia nieprorozwojowe i neuropoznawcze.	3	1,5
L2	Zaburzenia osobowości z grupy A- diagnoza.	3	2
L3	Zaburzenia osobowości z grupy B- diagnoza.	3	2
L4	Zaburzenia osobowości z grupy C- diagnoza.	3	2
L5	Analiza przypadków.	3	1,5
	Razem liczba godzin laboratoriów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	analiza przypadku (case study), konwersacja	Opis przypadku

Laboratoria	analiza przypadku (case study), konwersacja	Opis przypadku
-------------	---	----------------

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Laboratoria	F2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia				Laboratoria			
	F2	P3			F2	P3		
W_01	x	x			x	x		
W_02	x	x			x	x		
U_01	x	x			x	x		
U_02	x	x			x	x		
U_03	x	x			x	x		
K_01	x	x			x	x		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami w obszarze diagnozy psychologicznej w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami w obszarze diagnozy psychologicznej w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami w obszarze diagnozy psychologicznej nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena końcowa jest sumą ocen cząstkowych z zajęć: ocenia się obecność, zaangażowanie (ćwiczenia i laboratoria).

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych


Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	50	62
Przygotowanie do zajęć	15	15
Przygotowanie analizy przypadku	30	30
suma godzin:	125	125
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	5	5

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau, J., Doliński, D. (Eds.). (2021). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Morrison, J. (2016). DSM-5 bez tajemnic: Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 3. McWilliams, N. (2012). Opracowanie przypadku w psychoanalizie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 4. McWilliams, N. (2024). Diagnoza psychoanalityczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 5. Cierpiałkowska, L., Soroko, E. (2017). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lingiardi, V., McWilliams, N. (2017). PDM-2: Podręcznik diagnozy psychodynamicznej. Tom 1. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2. Johnson, S. M. (2022). Style charakteru. Wydawnictwo Zysk i S-ka. 3. Gabbard, G. O. (2015). Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.40.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny II: Depresja dzieci i młodzieży
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	IV/8	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zaliczenie przedmiotów: Psychologia emocji i motywacji, Sytuacje kryzysowe w życiu człowieka, Wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat specyfiki depresji w wieku dziecięcym i adolescencji, jej symptomatologii, czynników ryzyka, diagnozowania oraz metod terapii i profilaktyki.
C2 Rozwijanie umiejętności diagnozowania depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielania skutecznej pomocy psychologicznej nieletnim zmagającym się z tą chorobą.
C3 Kształtowanie gotowości do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu specyfikę depresji dzieci i młodzieży, kryteria diagnostyczne, dostępne formy pomocy, modele terapii oraz zasady farmakoterapii stosowane u osób niepełnoletnich.	K_W23

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę depresji u dzieci i młodzieży oraz zaproponować działania wspierające tą grupę osób w procesie zmagania się z chorobą.	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Depresja jako zaburzenie psychiczne – pojęcie, rodzaje, epidemiologia, przyczyny.	3	2
W2	Obraz kliniczny depresji u dzieci i młodzieży (ICD-11, DSM-V).	3	2
W3	Diagnoza depresji u dzieci i młodzieży (wywiad kliniczny z dzieckiem i rodzicem, obserwacja zachowania, skale przesiewowe i kwestionariusze, diagnostyka różnicowa, ocena ryzyka samobójczego).	5	3,5
W4	Epidemiologia depresji u dzieci i młodzieży – rozpowszechnienie choroby w populacji dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie, różnice płciowe, kulturowe i społeczne.	2	1
W5	Etiologia depresji u dzieci i młodzieży (model biologiczny i teorie psychologiczne).	3	1,5
W6	Konsekwencje psychospołeczne depresji u dzieci i młodzieży.	2	1
W7	Psychoterapia poznawczo-behawioralna w leczeniu depresji dzieci i młodzieży.	3	2
W8	Psychoterapia interpersonalna w leczeniu depresji dzieci i młodzieży.	3	1,5
W9	Terapia systemowa w leczeniu depresji dzieci i młodzieży.	3	1,5
W10	Profilaktyka depresji u dzieci i młodzieży.	2	1
W11	Egzamin.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P1: egzamin pisemny.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
W_01	X	X
U_01	X	X
K_01	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>P1: egzamin pisemny: Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Sposób wyliczania oceny z egzaminu: 100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5 90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4 70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		


Czytanie literatury	25	37
Przygotowanie do egzaminu	20	20
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radziwiłowicz W., <i>Depresja u dzieci i młodzieży. Analiza systemu rodzinnego - ujęcie kliniczne</i>, Kraków 2010. 2. Białecką B., <i>Depresja dzieci i nastolatków</i>, Warszawa 2025 3. Alison W., Verduyn C., Rogers J., <i>Depresja. Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2022. 4. Zorraquino J., <i>Depresja u dzieci i młodzieży. Jak odzyskać radość życia?</i>, Warszawa 2009. 5. Gałęcki P., <i>Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR</i>, Wrocław 2023. 6. Gałęcki P., <i>Badanie stanu psychicznego rozpoznania wg ICD-11</i>, Wrocław 2022. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambroziak K., Kołakowski A., Siwek K., <i>Depresja nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać</i>, Gdańsk 2018. 2. Bomba J., <i>Depresja młodzieńcza</i>, [w:] <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, red. I. Namysłowska, Warszawa 2007. 3. Kołodziejek M., <i>Depresja u dzieci i młodzieży: podstawy teoretyczne, psychoterapia poznawczo-behawioralna</i>, „Psychoterapia” 2008, nr 2 (145).

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.40.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny II: Depresja w dorosłości
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	IV/8	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zaliczenie przedmiotów: Psychologia emocji i motywacji, Sytuacje kryzysowe w życiu człowieka, Wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat specyfiki depresji w dorosłości, jej symptomatologii, czynników ryzyka, diagnozowania oraz metod terapii i profilaktyki.
C2 Rozwijanie umiejętności diagnozowania depresji u dorosłych oraz udzielania skutecznej pomocy psychologicznej osobom zmagającym się z tą chorobą.
C3 Kształtowanie gotowości do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu specyfikę depresji u dorosłych, kryteria diagnostyczne, dostępne formy pomocy, modele terapii oraz zasady farmakoterapii stosowane u osób pełnoletnich.	K_W23

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę depresji w okresie dorosłości oraz zaproponować działania wspierające tą grupę osób w procesie zmagania się z chorobą.	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Depresja jako zaburzenie psychiczne – pojęcie, rodzaje.	2	1
W2	Obraz kliniczny depresji u dorosłych (ICD-11, DSM-V).	3	2
W3	Współwystępowanie depresji z innymi zaburzeniami.	1	0,5
W4	Diagnoza depresji w dorosłości (wywiad kliniczny, obserwacja zachowania, skale przesiewowe i kwestionariusze, diagnostyka różnicowa, ocena ryzyka samobójczego).	4	3
W5	Epidemiologia depresji u dorosłych – rozpowszechnienie choroby w populacji osób pełnoletnich w Polsce i na świecie, różnice płciowe, kulturowe i społeczne.	2	1
W6	Rola czynników biologicznych w depresji.	2	1,5
W7	Czynniki środowiskowe i psychologiczne sprzyjające depresji.	2	1
W8	Konsekwencje psychospołeczne depresji u dorosłych.	2	1
W9	Psychoterapia poznawczo-behawioralna w leczeniu depresji w okresie dorosłości.	3	2
W10	Psychoterapia interpersonalna w leczeniu depresji.	3	1,5
W11	Terapia systemowa w leczeniu depresji.	3	1,5
W12	Profilaktyka depresji – promocja zdrowia psychicznego.	2	1
W13	Egzamin.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
W_01	X	X
U_01	X	X
K_01	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>P1: egzamin pisemny: Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Sposób wyliczania oceny z egzaminu: 100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5 90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4 70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli	30	18


akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	25	37
Przygotowanie do egzaminu	20	20
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rottenberg J., <i>Depresja. Wszystko co warto wiedzieć</i>, Warszawa 2024. 2. Pużyński S., <i>Depresje i zaburzenia afektywne</i>, Warszawa 2008. 3. Sęk H., <i>Psychologia zaburzeń afektywnych</i>, [w:] <i>Psychologia kliniczna</i>, t. 2., red. H. Sęk, Warszawa 2005. 4. Gałęcki P., <i>Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR</i>, Wrocław 2023. 5. Gałęcki P., <i>Badanie stanu psychicznego rozpoznania wg ICD-11</i>, Wrocław 2022. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osińska M., Kazberuk A., Celińska-Janowicz K., Zadykowicz R., Rysiak E., <i>Depresja – choroba cywilizacyjna XXI wieku</i>, „Geriatra” 2017, nr 11. 2. Pużyński S., <i>Choroby afektywne</i>, [w:] <i>Psychiatria</i>, red. A. Bilikiewicz, Warszawa 2001. 3. Pużyński S., <i>Depresja</i>, Warszawa 1988.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.41

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia środowiskowa
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	V/9	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

--

4. Cele kształcenia

<p>C.1 Przekazanie wiedzy na temat psychologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań relacji człowieka ze środowiskiem naturalnym i zurbanizowanym oraz ich wpływu na funkcjonowanie i zdrowie psychiczne jednostki.</p> <p>C.2 Rozwinięcie umiejętności analizy i interpretacji zachowań człowieka w kontekście środowiskowym, z uwzględnieniem czynników sprzyjających i zagrażających dobrostanowi psychicznemu.</p> <p>C.3 Kształtowanie postaw prośrodowiskowych, refleksyjności etycznej i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze oraz zdrowie psychiczne, z uwzględnieniem zastosowań w praktyce psychologicznej.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania relacji człowieka ze środowiskiem fizycznym i przyrodniczym, a także znaczenie tych relacji dla funkcjonowania jednostki i grupy.	K_W05
W_02	Absolwent zna zasady i mechanizmy oddziaływania środowiska	K_W48

	naturalnego i zurbanizowanego na procesy poznawcze, emocjonalne i zdrowie psychiczne człowieka.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi analizować i interpretować zachowania człowieka w kontekście interakcji ze środowiskiem fizycznym i społecznym, rozpoznając czynniki sprzyjające lub zagrażające dobrostanowi psychicznemu.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do promowania postaw prośrodowiskowych i wspierania zdrowia psychicznego w kontekście zmian środowiskowych i społecznych.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Przedmiot i zakres psychologii środowiskowej. Podstawowe pojęcia, cele i obszary badawcze, relacja człowieka ze środowiskiem fizycznym i społecznym.	2	1
W2	Człowiek w przestrzeni – percepcja i poznanie środowiska. Procesy postrzegania przestrzeni, znaczenie miejsca i tożsamość środowiskowa.	2	1
W3	Środowisko naturalne a dobrostan psychiczny. Znaczenie kontaktu z przyrodą, funkcje środowiska naturalnego w regulacji emocji i zdrowiu psychicznym.	1	1
W4	Środowisko zurbanizowane i stres środowiskowy. Psychologiczne konsekwencje urbanizacji, percepcja i ocena przestrzeni zurbanizowanej, a także projektowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi i zdrowiu psychicznemu.	2	1
W5	Zachowania prośrodowiskowe i postawy wobec zmian klimatycznych. Motywacje i bariery działań ekologicznych, emocje i wartości w kontekście kryzysu klimatycznego.	2	1
W6	Psychologia środowiskowa wobec wyzwań współczesności.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy z elementami dyskusji.	prezentacje multimedialne, raporty, teksty źródłowe

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – aktywność/udział w dyskusji	P2 –kolokwium pisemne/test

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P2
W_01	X	X
W_02	X	X
U_01	X	X
K_01	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5,0 – wykazuje pełne i pogłębione opanowanie wiedzy z zakresu psychologii środowiskowej, potrafi samodzielnie analizować wpływ środowiska na funkcjonowanie człowieka, proponować interpretacje i rozwiązania zgodne z założonymi efektami uczenia się.
Ocena 4,0-4,5 – student/ka posiada dobrą wiedzę i rozumie główne zależności między środowiskiem a zachowaniem człowieka, potrafi poprawnie analizować przykłady i wykazuje postawę refleksyjną.
Ocena 3,0-3,5 – Student/ka dysponuje podstawową wiedzą, rozumie główne pojęcia, lecz ma trudności z ich zastosowaniem w analizie relacji człowiek–środowisko.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	10	6
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury obowiązkowej i zalecanej, zapoznanie się z materiałami źródłowymi	8	12
Przygotowanie do testu końcowego	7	7
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

- Bańka, A. (2018). Psychologia środowiskowa jakości życia i innowacji społecznych. Stowarzyszenie Psychologia i Architektura & Uniwersytet SWPS.
- Formański, J. (2004). Psychologia środowiskowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.


3. Bell, P. A., Greene, Th. C., Fisher, J. D. (2004). Psychologia środowiskowa. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Budziszewska, M., Kardaś, A., Bohdanowicz, Z. (2023). Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
2. Lewicka M., Bańka A. (2015). Psychologia środowiskowa, [w:] Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka. Tom 2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Trąbka A (2019). Zmiany przywiązania do miejsca zamieszkania pod wpływem zmian życiowych, Uniwersytet Jagielloński – RUJ.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.42

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia rehabilitacji
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr inż. Joanna Ziemkowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	V/9	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat sposobów i reguł zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, rehabilitacji osób z wybranymi dysfunkcjami.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności profesjonalnego udzielania pomocy psychologicznej, dokonania interwencji w sytuacji kryzysowej.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie sposoby i reguły zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, rehabilitacji osób z wybranymi dysfunkcjami	K_W30

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi profesjonalnie udzielać pomocy psychologicznej, dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej.	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent zna i rozumie potrzebę ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04
K_02	Absolwent zna i rozumie potrzebę szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Historia rozwoju pomocy osobom z niepełnosprawnościami.	2	1
W2	Adaptacja i samoorganizacja.	2	1
W3	Rehabilitacja osób chorych psychicznie .	2	1
W4	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.	2	1
W5	Rehabilitacja osób po uszkodzeniach ośrodkowego układu nerwowego.	2	1
W6	Rehabilitacja osób przewlekle chorych somatycznie.	2	1
W7	Rehabilitacja osób z uszkodzonymi narządami ruchu i widocznymi urazami ciała.	2	2
W8	Podsumowanie.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M4 wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	

Wykład	F2 – obserwacja, aktywność	P1 - egzamin
--------	----------------------------	--------------

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P1
W_01	X	X
U_01	X	X
K_01	X	X
K_02	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
czytanie literatury	5	8
przygotowanie do egzaminu	5	8
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1


12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Kowalik S., Stosowana psychologia rehabilitacji, Warszawa 2018.
2. Ossowski R., Psychologia rehabilitacyjna w praktyce, Bydgoszcz 2020.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Pąchalska M., Rehabilitacja neuropsychologiczna, Lublin 2022.

13. Informacje dodatkowe

Załącznik nr 2
do Programu studiów na kierunku psychologia – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 4/000/2026 Senatu AJP
z dnia 17 marca 2026 r.

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Ziemkowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jziemkowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.43

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Etyka w zawodzie psychologa
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Magdalena Jaworska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	10/6	V/9	4
Ćwiczenia	30/18	V/9	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1 – Zdobycie wiedzy na temat roli etyki w zawodzie psychologa.
C2 – Rozszerzenie wiedzy z zakresu wykorzystywania zasad i norm etycznych oraz rozwiązywania dylematów etycznych w działalności zawodowej.
C3 – Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz podstawy etyki zawodowej.	K_W03, K_W12 K_W51
W_02	Absolwent zna i rozumie terminologię etyczną w kontekście nauk humanistycznych i społecznych, a zwłaszcza psychologii.	K_W05 K_W06

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi dostrzec i krytycznie analizować zagadnienia i problemy z zakresu etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U01 K_U02 K_U14
U_02	Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych i rozwiązuje problemy etyczne.	K_U13 K_U19 K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01, K_K03 K_K07, K_K08
K_02	Absolwent jest gotów do uznania zasad etycznych w wykonywaniu zawodu psychologa.	K_K01, K_K02 K_K08, K_K09 K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czym jest etyka? Etyka ogólna a etyka stosowana. Podstawowe systemy i pojęcia etyczne.	3	2
W2	Wartości moralne a profesjonalne. Rola etyki w zawodzie psychologa. Psycholog jako zawód publicznego zaufania.	3	2
W3	Zawodowe kodeksy etyczne. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa PTP oraz APA – analiza wybranych problemów.	2	1
W4	Dobre i niestosowne praktyki w działalności psychologicznej.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Dobro człowieka jako podstawa etyki zawodu psychologa.	4	3
C2	Wiedza jako wartość. Etyczne dylematy zawodu psychologa.	10	6
C3	Kwestia odpowiedzialności w zawodzie psychologa i jej różne wymiary.	4	2
C4	Etyczny wymiar diagnozy i badań psychologicznych.	4	2
C5	Praca z dziećmi i młodzieżą i związane z nią standardy etyczne.	4	3
C6	Powinności etyczne psychologa-badacza i psychologa-praktyka.	4	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1, M2 wykład informacyjny/ wykład problemowy/wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe

Ćwiczenia	M5 wypowiedź ustna/czytanie i analiza tekstu źródłowego	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe
-----------	---	---

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć)	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F2, F4 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć), formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat	P5 wypowiedź problemowa

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P1	F2	F4	P5
W_01	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
U_02		X	X	X	X
K_01		X	X	X	X
K_02		X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Egzamin ustny obejmuje dwa pytania, przy czym student może otrzymać maksymalnie 8 punktów z pytań egzaminacyjnych. W zależności od pozyskanej liczby punktów student otrzymuje stosowną ocenę zgodnie z poniższą punktacją: 8 – bdb 7 – db plus 6 – db 5 – dst plus 4 – dst 1-3 – ndst
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		


liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	40	24
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie do dyskusji	10	16
przygotowanie do ćwiczeń	10	15
przygotowanie do egzaminu	20	30
zapoznanie z literaturą	20	15
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarek D., <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. 2. Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M. (red.), <i>Etyczne dylematy psychologii</i>, Wydawnictwo Humaniora, Poznań 2000. 3. Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M. (red.), <i>Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Galewicz Wł. (red.), <i>Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych</i>, Wydawnictwo Universitas Kraków 2010. 2. Kodeks etyczno-zawodowy PTP. Tekst dostępny online: https://psych.org.pl/o-ntp/kodeks-psychologa

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Magdalena Jaworska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	margda@yahoo.com
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.44.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny III: Psychologia stresu
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	V/9	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby.

4. Cele kształcenia

- C1. Wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę na temat psychologicznego rozumienia stresu, jego determinantów oraz konsekwencji i korelatów.
- C2. Rozwijanie umiejętności diagnozowania zjawisk związanych ze stresem i funkcjonowaniem psychiki człowieka, formułowania hipotez i wniosków w oparciu o kryteria normy i patologii, a także stosowania adekwatnych narzędzi diagnostycznych i podejmowania profesjonalnych interwencji psychologicznych w sytuacjach kryzysowych.
- C3. Rozwijanie postaw etycznej odpowiedzialności zawodowej, wrażliwości na potrzeby klienta/pacjenta, gotowości do współpracy interdyscyplinarnej oraz refleksyjnego podejścia do własnego rozwoju — z uwzględnieniem idei uczenia się przez całe życie, kultury projakościowej i promowania wiedzy psychologicznej w zmieniającym się kontekście społecznym.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w szerokim zakresie i na pogłębionym poziomie zjawisko stresu, jego mechanizmy, konsekwencje, radzenie sobie ze	K_W18

	stresem, metody pomiaru i możliwości przeciwdziałania, także w odniesieniu do trudności związanych z realizacją roli zawodowej psychologa i nauczyciela psychologa w kontekście wypalenia zawodowego, zmęczenia wypaleniem oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznych działaniach psychologa i nauczyciela psychologa oraz w procesie samorozwoju zawodowego.	
W_02	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o biologicznych podstawach psychicznego funkcjonowania człowieka pozwalającą na analizę tekstów naukowych oraz znaczenie tej wiedzy dla działań naukowych i praktycznych.	K_W13
W_03	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu zaawansowaną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, główne konstrukty teoretyczne w różnych paradygmatach psychologicznych i medycznych, uwarunkowania zdrowia psychicznego, podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych i kryteria ich rozróżniania, główne systemy klasyfikacji zaburzeń i ich zróżnicowanych uwarunkowaniach natury biologicznej, społecznej, kulturowej oraz stan prawny dotyczący zdrowia psychicznego.	K_W23
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii.	K_U09
U_03	Absolwent potrafi profesjonalnie udzielać pomocy psychologicznej, dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej.	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie	K_K02
K_03	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej.	K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

W1	Wprowadzenie. Definicja stresu. Stres vs. lęk vs. strach. Negatywne wydarzenia życiowe (adverse life events), wypalenie zawodowe, stres allostatyczny, stres traumatyczny. Epidemiologia stresu i zaburzeń związanych ze stresem. Społeczne i ekonomiczne koszty stresu.	2	1
W2	Ilościowy pomiar stresu w psychologii akademickiej i klinicznej. Skale pomiarowe występowania stresorów, percepcji stresu, zachowań i stylów radzenia sobie ze stresem, cech osobowości powiązanych ze stresem. Zalety i wady pomiaru ilościowego stresu.	2	1
W3	Fizjologia stresu. Stres i układ nerwowy – aktywacja układu sympatycznego i parasympatycznego, reakcja walki-lub-ucieczki. Stres i hormony – oś podwzgórzeprzysadka-nadnercza. Stres i mózg – ciało migdałowate.	3	2
W4	Perspektywa poznawcza. Teoria transakcyjna stresu. Proces oceny poznawczej w radzeniu sobie ze stresem. Kontekstualne i indywidualne czynniki ryzyka i ochronne. Interwencje skoncentrowane na poznawczym przewartościowaniu – przegląd, dowody naukowe.	3	2
W5	Różnice indywidualne. Czynniki osobowości, umiejscowienie kontroli, samoocena, optymizm, prężność psychiczna. Grupowe i kulturowe różnice w odczuwaniu stresu. Stres mniejszościowy, stresory dystalne i proksymalne.	3	2
W6 – W7	Radzenie sobie ze stresem. Zachowania, strategie, style – definicje i współczesne klasyfikacje. Radzenie sobie ze stresem jako różnica indywidualna vs. jako proces. Grupowe i kulturowe różnice w radzeniu sobie ze stresem. Skuteczność strategii radzenia sobie. Programy edukacyjne, prewencyjne, interwencje terapeutyczne – prezentacja, dowody naukowe	4	2
W8- W9	Stres i zdrowie. Stres i zachowania zdrowotne – przegląd badań naukowych. Stres i układ immunologiczny, układ sercowo-naczyniowy. Stres jako czynnik ryzyka rozwoju zaburzeń psychicznych. Stres i uzależnienia. Skuteczność programów promocji zdrowia w kontekście stresu.	4	2
W10	Wsparcie społeczne. Definicje i modele teoretyczne. Badania naukowe nad rolą wsparcia społecznego w odczuwaniu i radzeniu sobie ze stresem.	3	2
W11	Stres traumatyczny. Wydarzenia traumatyczne, zaburzenia psychiczne związane ze stresem. PTSD – mechanizmy etiologiczne, strategie terapii, przegląd dowodów na temat ich skuteczności.	3	2
W12	Dalsze kierunki w psychologii stresu. Wpływ zmian klimatycznych na odczuwany stres, występowanie stresu traumatycznego. Bariery systemowe w przeciwdziałaniu i terapii zaburzeń związanych ze stresem. Badania epigenetyczne.	3	2
	Razem liczba godzin	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykłady	M1 – metoda podająca, wykład informacyjny, mini wykład, objaśnienie pojęć (np. stres, PTSD, HPA)	Prezentacje multimedialne (PowerPoint, Prezi); fragmenty

	<p>M2 – metoda problemowa, m.in. wykład problemowy z elementami dyskusji (np. kontrowersje wokół pomiaru stresu, skuteczność interwencji)</p> <p>M4 – Metoda programowana, wykład multimedialny z wykorzystaniem źródeł internetowych, prezentacji badań, materiałów wideo</p>	<p>artykułów naukowych i raportów (np. epidemiologia stresu); materiały audiowizualne (np. wywiady z ekspertami, symulacje reakcji stresowych); tablica interaktywna / ekran projekcyjny; platforma e-learningowa (do udostępniania materiałów i źródeł)</p>
--	--	--

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Wykład	<p>F1 – sprawdzian pisemny lub ustny (kolokwium cząstkowe)</p> <p>F2 – obserwacja, aktywność</p> <p>F3 – praca pisemna (esej na temat stresu traumatycznego, analiza przypadku stresu zawodowego)</p>	P5 - Wystąpienie - prezentacja projektu edukacyjnego lub terapeutycznego z zakresu profilaktyki stresu

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład			
	F1	F2	F3	P5
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
W_03	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
U_03	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X
K_02	X	X	X	X
K_03	X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena końcowa obliczana jest według następującego wzoru:</p> <p>Ocena końcowa = (0,4 · średnia ocen formujących) + (0,6 · ocena z egzaminu końcowego)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Średnia ocen formujących obejmuje wszystkie zaliczone aktywności (F1, F3, F4). – Egzamin końcowy (P1) musi być zaliczony na minimum ocenę dostateczną (3,0), aby możliwe było ustalenie oceny końcowej. <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie i analiza literatury	5	10
Przygotowanie do zajęć	5	7
Przygotowanie do kolokwium cząstkowego	10	12
Przygotowanie pracy pisemnej	8	10
Przygotowanie projektu	10	10
Przygotowanie do wystąpienia	7	8
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sygit-Kowalkowska, E. (2014). Radzenie sobie ze stresem jako zachowanie zdrowotne człowieka – perspektywa psychologiczna. <i>Hygeia Public Health</i>, 49(2), 202-208. 2. Terelak, J. F. (2017). Stres życia: perspektywa psychologiczna. Wydawnictwo UKSW. 3. Herzen-Celińska, I., Sęk, I. (2020). <i>Psychologia zdrowia</i>. PWN.
Literatura zalecana / fakultatywna:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, S., & McKay, G. (2020). Social support, stress and the buffering hypothesis: A theoretical analysis. In <i>Handbook of psychology and health, Volume IV</i> (pp. 253-267). Routledge. 2. Kneavel, M. (2021). Relationship between gender, stress, and quality of social support. <i>Psychological Reports</i>, 124(4), 1481-1501. 3. Demerouti, E., Bakker, A. B., Peeters, M. C., & Breevaart, K. (2021). New directions in burnout research. <i>European Journal of Work and Organizational Psychology</i>, 30(5), 686-691.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.44.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny III: Wypalenie zawodowe
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	V/9	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte podczas realizacji przedmiotu: psychopatologia.

4. Cele kształcenia

- C1. Wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę na temat mechanizmów i konsekwencji wypalenia zawodowego.
C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania objawów wypalenia zawodowego.
C3. Rozwijanie postawy refleksyjności i gotowości do przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w szerokim zakresie i na pogłębionym poziomie zjawisko stresu, jego mechanizmy, konsekwencje, radzenie sobie ze stresem, metody pomiaru i możliwości przeciwdziałania, także w odniesieniu do trudności związanych z realizacją roli zawodowej psychologa i nauczyciela psychologa w kontekście wypalenia zawodowego, zmęczenia wypaleniem oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznych działaniach psychologa i nauczyciela psychologa oraz w procesie samorozwoju zawodowego.	K_W18

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafnego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę.	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej.	K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do problematyki wypalenia zawodowego.	4	2
W2	Teoretyczne modele wypalenia zawodowego.	5	3
W3	Psychologiczne i społeczne konsekwencje wypalenia zawodowego.	4	3
W4	Diagnoza i pomiar wypalenia zawodowego.	4	3
W5	Strategie profilaktyki i interwencji.	5	3
W6	Wypalenie zawodowe w zawodach pomocowych.	4	2
W7	Samorozwój i przeciwdziałanie wypaleniu.	4	2
	Razem liczba godzin	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykłady	M1 – wykład informacyjny, M2 – metoda problemowa, m.in. wykład problemowy z elementami dyskusji,	komputer, projektor multimedialny, prezentacje PowerPoint

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian pisemny lub ustny (kolokwium cząstkowe) F2 – obserwacja, aktywność	P1 - egzamin pisemny

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		
	F1	F2	P1
W_01	X	X	X

U_01	X	X	X
K_01	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena końcowa ustalana jest na podstawie wyniku egzaminu pisemnego, który obejmuje całość treści programowych przedmiotu.</p> <p>Kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocena 5 – student wykazuje się pełną znajomością zagadnień związanych z wypaleniem zawodowym, trafnie analizuje mechanizmy i konsekwencje wypalenia oraz wskazuje strategie przeciwdziałania; odpowiedzi są kompletne, logiczne i pogłębione. – Ocena 4 – student zna główne zagadnienia, potrafi je poprawnie opisać i wskazać podstawowe mechanizmy oraz sposoby przeciwdziałania; odpowiedzi są poprawne, choć mogą zawierać drobne nieścisłości. – Ocena 3 – student wykazuje się podstawową znajomością tematyki, potrafi wskazać wybrane mechanizmy i skutki, ale odpowiedzi są fragmentaryczne lub ogólnikowe. <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90–100% punktów – ocena 5 – 75–89% punktów – ocena 4 – 60–74% punktów – ocena 3 – <60% punktów – ocena niedostateczna <p>W przypadku egzaminu poprawkowego obowiązują te same kryteria.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie i analiza literatury	15	27
Przygotowanie do zajęć	15	15
Przygotowanie do egzaminu	15	15
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stawiarska P. (2016), Wypalenie zawodowe w perspektywie wyzwań współczesnego świata, wyd. Difin. 2. Sęk H. (2009). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie. PWN.
--


3. Schröder J. P. (2008), Wypalenie zawodowe, BC Edukacja.
4. Lazarus, R. (1986). Paradygmat stresu i radzenia sobie. *Nowiny Psychologiczne*, s. 2-39.
5. Heszen – Niejodek, I. (2000). Stres i radzenie sobie – główne kontrowersje. W: I. He-szen – Niejodek, Z. Ratajczak (red.), *Człowiek w sytuacji stresu. Problemy teoretyczne i metodologiczne*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Karpeta J. (2024), Wypalenie zawodowe, GWP.
2. Rocławska D. (2025), Próba ognia. Jak przejść przez wypalenie zawodowe i odzyskać energię do życia, Wydawnictwo Agora.
3. Harasim K. (2018), Wypalenie zawodowe w zawodach wysokiego ryzyka, „PROSOPON. Europejskie Studia Społeczno-Humanistyczne”, www.humanum.org.pl.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.45.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Fakultet I: Superwizja
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	15/9	V/10	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1- Przekazanie wiedzy na temat procesu konsultacji pracy terapeutycznej z superwizorem, w tym projektowania ścieżki własnego rozwoju.</p> <p>C2- Rozwinięcie umiejętności pogłębionej analizy własnego działania, w tym radzenia sobie z trudnościami i ciągłego rozwijania swoich umiejętności.</p> <p>C3- Kształtowanie refleksyjności w pracy psychologa oraz współpracy z innymi ekspertami.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w szerokim zakresie i na pogłębionym poziomie zjawisko stresu, jego mechanizmy, konsekwencje, radzenie sobie ze stresem, metody pomiaru i możliwości przeciwdziałania, także w odniesieniu do trudności związanych z realizacją roli zawodowej psychologa i nauczyciela psychologa w kontekście wypalenia zawodowego, zmęczenia wypaleniem oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznych działaniach psychologa i nauczyciela psychologa oraz w procesie	K_W18

	samorozwoju zawodowego.	
W_02	Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę o procesie identyfikowania i analizowania mocnych stron człowieka, szczególnie umiejętności, wiedzy, cech charakteru i innych, które mogą być wykorzystane do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, do radzenia sobie ze stresem, osiągnięcia celów i ogólnego rozwoju oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W47
W_03	Absolwent zna i rozumie na pogłębionym poziomie zasady rozwoju zawodowego w dziedzinie psychologii, zasadę permanentnego kształcenia się, wzbogacania profesjonalnej wiedzy i umiejętności, projektowanie ścieżki własnego rozwoju i innych osób oraz zastosowanie tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W51
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa oraz ciągle rozwijać swoje umiejętności, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zasad etyki, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę oraz wzmacniać swoje kompetencje osobiste i społeczne, zwłaszcza wrażliwość na innego człowieka, jak również inspirować współpracowników do rozwoju, sugerując kierunek rozwoju ich kompetencji.	K_U19
U_02	Absolwent potrafi dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy.	K_U22
U_03	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U36
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej.	K_K03

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratorium	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie do superwizji- definicje, cele, historia.	2	1
L2	Modele i podejścia do superwizji (psychodynamiczne, systemowe, integracyjne).	2	2
L3	Etyka i zasady w procesie superwizji.	2	1
L4	Rola superwizora i superwizanta.	2	1
L5	Superwizja indywidualna a grupowa.	2	1
L6	Praca z przypadkiem- analiza trudności zawodowych i emocjonalnych.	3	2
L7	Wypalenie zawodowe a superwizja jako forma profilaktyki.	2	1
Razem liczba godzin laboratoriów		15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2- analiza przypadku (case study); gry psychologiczne; M3- prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej M5- sesje treningowe	Projektor,

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2- obserwacja/aktywność, przedstawienie własnego przypadku do superwizji F3- pisemna refleksja/esej końcowy F5- ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P3- ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F2	F3	F5	P3
W_01	X		X	
W_02	X	X	X	X
W_03		X	X	
U_01	X		X	X
U_02	X	X		
U_03	X	X		
K_01		X		X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecności na zajęciach - aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz realizacji zadań praktycznych- prezentacja (50%), esej końcowy (50%) <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie prezentacji/ćwiczeń	5	8
przygotowanie eseju	5	8
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mańkowska B., Superwizja- jak chronić się przed wypaleniem zawodowym i utratą zdrowia, Wolters Kluwer Polska 2024. Grudziewska E., Ziomek-Michalak K., Superwizja w praktyce. Rozwiń swoją refleksyjność, Difin 2025. Superwizja w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Koncepcje, procedury, narzędzia,(red.) A.Popiel, Pragłowska E., Wydawnictwo UJ 2013. Hawkins P.,Shohet R., Superwizja w pomaganiu, GWP 2020. Superwizja psychoterapii, (red.) J. Skowrońska, W.Łodej-Sobańska, Wydawnictwo Naukowe PWN 2023.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Schuck N., Superwizja- teoria i praktyka, Wydawnictwo UJ 2020. Carroll M., Superwizja. Wprowadzenie do teorii i praktyki, Rebis 2009. Heaton J.A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2003. Jones C., Co wolno, a czego nie wolno terapeutycie, GWP 2005.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Urban-Sigłowy
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.45.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Fakultet I: Grupa Balinta
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	15/9	V/10	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zna podstawy psychoterapii, ma wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, ma wiedzę z psychologii klinicznej.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w stopniu pogłębionym o specyfice psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.</p> <p>C2 Przekazanie wiedzy w pogłębionym stopniu o terminologii używanej w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.</p> <p>C3 Rozwinięcie umiejętności opisywania, interpretowania, wyjaśniania zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.</p> <p>C4 Kształtowanie postaw do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu
---------------	-------------------------	-----------------------

uczenia się		kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej.	K_W02
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.	K_W10
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej subdyscyplin.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
L1	Grupa Balinta jako metoda wsparcia psychologicznego dla osób działających w obszarze pomagania innym	1	1
L2	Umiejętności komunikowania się i rozumienia pacjentów, poznawania źródeł problemów i niejasnych sytuacji jakie wystąpiły w trakcie sprawowania opieki,	2	1
L3	Udział w grupie Balinta a celu wzmocnienia i/lub rozwijania inteligencji emocjonalnej, społecznej, empatii.	2	1
L4	Grupa Balinta jako metoda rozwijania kompetencji potrzebnych do wykonywania zawodu w obszarze pomagania innym.	2	1
L5	Obserwacja metody Balinta.	2	1
L6	Prowadzenie grupy Balinta.	6	4
	Razem liczba godzin laboratoriów	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2- analiza przypadku, M3- prezentacja materiału audiowizualnego, M5- pokaz przypadku	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F5- ćwiczenia praktyczne	P5 wystąpienie- prowadzenie grupy

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F5	P5		
W_01	x	x		
W_02	x	x		
U_01	x	x		
K_01	x	x		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli	15	9


akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	10	16
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B. Wasilewski, L. Engel, Grupowy trening Balintowski. Teoria i zastosowanie. Warszawa 2023. 2. K. Mausch, Psychologia w obszarze pomagania innym. Gorzów Wielkopolski 2018.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Mausch, E. Ryś, Wybrane zagadnienia z psychologii zdrowia. Gorzów Wielkopolski 2025.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.46.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Fakultet II: Elementy psychiatrii w psychologii klinicznej
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	V/10	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1- Przekazanie wiedzy na temat sposobów i reguł zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych.</p> <p>C2- Rozwinięcie umiejętności pogłębionej diagnozy różnorodnych problemów psychicznych typu depresja, lęki, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne czy trudności emocjonalne.</p> <p>C3- Kształtowanie gotowości do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawy wiedzy z zakresu medycyny w psychologii dotyczące wpływu czynników psychicznych (emocji, myśli, zachowań) na zdrowie fizyczne i rozwoju chorób oraz psychofarmakologii dotyczące głównych rodzajów leków psychotropowych i zasad farmakologii w odniesieniu do wpływu leków na organizm oraz praktyczne	K_W29

	aspekty pracy z osobami leczonymi farmakologicznie z uwzględnieniem wszystkich faz życia.	
W_02	Absolwent zna i rozumie na pogłębionym poziomie sposoby i reguły zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, rehabilitacji osób z wybranymi dysfunkcjami.	K_W30
W_03	Absolwent zna i rozumie na pogłębionym poziomie wiedzę z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.	K_W27
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę różnorodnych problemów psychicznych typu depresja, lęki, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne czy trudności emocjonalne	K_U10
U_02	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy	K_U34
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.	2	1
C2	Podstawy psychopatologii ogólnej. Koncepcje psychologiczne zaburzeń psychicznych.	2	1
C3	Zaburzenia psychiczne na tle organicznym i niepełnosprawność intelektualna.	2	2
C4	Zaburzenia osobowości,	3	2
C5	Zaburzenia lękowe i dysocjacyjne.	4	2
C6	Psychozy i ich uwarunkowania. Spektrum schizofrenii i zaburzenia psychotyczne.	2	2
C7	Zaburzenia afektywne.	3	2
C8	Psychologia uzależnień.	2	1
C9	Psychologia zaburzeń odżywiania.	2	1
C10	Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD).	2	1
C11	Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną.	2	1
C12	Antyspołeczne zaburzenie osobowości: psychopatia.	2	1
C13	Psychoterapia.	2	1

Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18
------------------------------------	-----------	-----------

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2- analiza przypadku (case study); M3- prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor, komputer

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1-kolokwium cząstkowe F4 –rozwiązywanie problemu (studium indywidualnego przypadku) F5- ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P1- egzamin

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F4	F5	P1
W_01	X	X	X	X
W_02		X	X	
W_03	X			X
U_01		X	X	
U_02		X	X	X
K_01		X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecności na zajęciach - aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz realizacji zadań praktycznych - kolokwium/egzaminu z następującymi wynikami: <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2.0) gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę (3.0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 59% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 69% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4.0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 79% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry</p>

stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 89% sumy punktów na egzaminie.

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5.0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się, i uzyskuje od 90 do 100% sumy punktów na egzaminie.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie do egzaminu	10	22
czytanie literatury	10	10
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Gałęcki P., Szulc A., Psychiatria, tom 1-2, Edra Urban & Partner 2023.
2. Psychologia kliniczna, (red.) L.Cierpiałkowska, H.Sęk, Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.
3. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, Wydawnictwo UJ 2000.
4. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR 2007.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Oltmanns T.F., Martin M.T., Psychologia kliniczna w opisach przypadków, tom 2, Via Medica 2022.
2. Psychologia zaburzeń DSM-5, (red.) Butcher J., Hooley J., Mineka S., GWP Profesjonalne 2023.
3. Psychologia zaburzeń osobowości. Wybrane zagadnienia, (red.) Cierpiałkowska L., UAM 2004.
4. Borkowska A. R., Cierpiałkowska L., Grzegorzewska I., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, PWN 2020.
5. Augustynek A., Psychopatologia człowieka dorosłego, Difin 2015.
6. Psychoterapia, (red.) Grzesiuk L., T. 1-3, Eneteia 2005.
7. Kaplan H., Sadock B., Psychiatria kliniczna, Urban & Partner 1998.
8. Kępiński A., Psychopatologia nerwic, Wyd. Literackie 2017.
9. Kępiński A., Schizofrenia, Wyd. Literackie 2021.
10. Seligman M., Walker E., Rosenhan, D., Psychopatologia, Zysk i S-ka 2003.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Urban-Sigłowy
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.46.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Fakultet II: Elementy psychiatrii klinicznej
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	V/10	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Psychopatologia, diagnoza psychologiczna.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu dotyczącej zdrowia psychicznego, głównych konstruktów teoretycznych w różnych paradygmatach psychologicznych i medycznych.</p> <p>C2 Przekazanie wiedzy w zaawansowanym i pogłębionym zakresie z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.</p> <p>C3 Rozwinięcie umiejętności dokonania racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiania i testowania hipotez dotyczących prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułowania własnych opinii, wątpliwości, sugestii, merytorycznego argumentowania swojego stanowiska.</p> <p>C4 Rozwinięcie umiejętności przeprowadzenia diagnozy różnorodnych problemów psychicznych typu depresja, lęki, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne czy trudności emocjonalne.</p> <p>C5 Kształtowanie postaw szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu zaawansowaną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, główne konstrukty teoretyczne w różnych paradygmatach psychologicznych i medycznych, uwarunkowania zdrowia psychicznego, podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych i kryteria ich rozróżniania, główne systemy klasyfikacji zaburzeń i ich zróżnicowanych uwarunkowaniach natury biologicznej, społecznej, kulturowej oraz stan prawny dotyczący zdrowia psychicznego.	K_W23
W_02	Absolwent zna i rozumie zaawansowany i pogłębiony zakres wiedzy z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.	K_W27
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent umie dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii.	K_U09
U_02	Absolwent umie przeprowadzić wstępną diagnozę różnorodnych problemów psychicznych typu depresja, lęki, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne czy trudności emocjonalne.	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Psychiatria - podstawowe terminy i definicje. Badanie psychiatryczne.	3	2
C2	Schizofrenia. Etiopatogeneza i leczenie.	4	2
C3	Zaburzenia afektywne. Choroba afektywna dwubiegunowa- CHAD i Choroba afektywna jednobiegunowa. Etiopatogeneza i leczenie. Problem samobójstw.	4	2
C4	Zaburzenia osobowości. Etiopatogeneza i leczenie.	3	2
C5	Zaburzenia lękowe i pod postacią somatyczną. Etiopatogeneza i leczenie.	4	2
C6	Zaburzenia jedzenia. Etiopatogeneza i leczenie.	4	2
C7	Zaburzenia spowodowane używaniem alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. Etiopatogeneza i leczenie.	4	3
C8	Diagnoza psychiatryczna a diagnoza psychologiczna.	4	3

	Psychofarmakoterapia i inne metody biologiczne. Psychoterapia – podstawowe zasady.		
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3- prezentacja materiału audiowizualnego, M5- pokaz prezentacji	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1- sprawdzian pisemny, F3-praca pisemna prezentacja	P1 egzamin

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F3	P1	
W_01	X	X	X	
W_02	X	X	X	
U_01	X	X	X	
U_02	X	X	X	
K_01	X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach	na studiach


	stacjonarnych	niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Studiowanie literatury	10	22
Przygotowanie do kolokwium	10	10
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Jarema, Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa 2016. 2. L. Cierpiałkowska, H. Sęk, Psychologia kliniczna. Warszawa 2020
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Seligman, E. Walker, D. Rosenhan, Psychopatologia. Poznań 2024.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Karol Mausch
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.47.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Fakultet III: Psychologia starzenia się i starości
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	V/ 10	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z pozytywnego zrealizowania przedmiotów: biologiczne podstawy zachowania, człowiek w perspektywie humanistycznej, psychologia rozwojowa w biegu życia, sytuacje kryzysowe w życiu człowieka/mity w psychologii popularnej, depresja dzieci i młodzieży/ depresja w dorosłości.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu psychologicznych aspektów starzenia się i starości.
C2 Rozwinięcie umiejętności diagnozy i pomocy psychologicznej osobom starszym.
C3 Kształtowanie postaw prospołecznych w stosunku do osób starszych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawy wiedzy z zakresu medycyny w psychologii dotyczące wpływu czynników psychicznych (emocji, myśli, zachowań) na zdrowie fizyczne i rozwoju chorób	K_W29
W_02	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie cele, sposoby organizacji i funkcjonowania instytucji życia społecznego realizujących cele i zadania pomocowe, terapeutyczne,	K_W08

	psychoprofilaktyczne, psychoedukacyjne, zwłaszcza w zakresie systemu ochrony zdrowia.	
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa oraz ciągle rozwijać swoje umiejętności, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zasad etyki, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę oraz wzmacniać swoje kompetencje osobiste i społeczne, zwłaszcza wrażliwość na innego człowieka, jak również inspirować współpracowników do rozwoju, sugerując kierunek rozwoju ich kompetencji.	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Charakterystyka osób starszych w ujęciu demograficznym, medycznym i psychologicznym.	2	1
C2	Postawy wobec osób starszych.	2	1
C3	Przygotowanie i akceptacja starości.	4	3
C4	Poznawcze skutki starzenia się.	2	1
C5	Społeczno- emocjonalne konsekwencje starzenia się. Depresja osób starszych.	4	3
C6	Czas wolny osób starszych.	2	1
C7	Egzystencjalny wymiar starości.	4	2
C8	Jakość życia osób starszych.	4	2
C9	Praca psychologa z osobami starszymi i ich rodzinami.	4	3
C10	Zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Objaśnienie, wyjaśnienie, mini wykład, metody problemowe, aktywizujące, prezentacja materiału	Laptop, projektor, kreda, materiał audiowizualny, teksty źródłowe

	audiowizualnego, ćwiczenia przedmiotowe	
--	---	--

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2- obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F4- wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu)	P2 kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	P2	
W_01	x	x	x	
W_02	x	x	x	
U_01	x	x	x	
K_01	x	x	x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli	30	18


akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie specjalistycznej literatury	10	22
Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10	10
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Błachnio A., Potencjał osób w starości: poczucie jakości życia w procesie starzenia się, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2019. 2. Fabiś, A., Wawrzyniak, J., Chabior, A, Ludzka starość – wybrane zagadnienia z gerontologii społecznej, Impuls, 2019. 3. Krzyżowski, J., Psychogeriatrya, MEDYK, 2004 4. Wawrzyniak, J, Starość człowieka – szanse i zagrożenia implikacje pedagogiczne, CedeWu, 2017. 5. Steuden, S., Marczuk, M, Starzenie się a satysfakcja z życia, KUL, 2016. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do starości : Polacy wobec starzenia się, Szukalski P. (red.), Instytut Spraw Publicznych, Warszawa : Fundacja Instytut Spraw Publicznych, Zakład Ubezpieczeń Społecznych, 2009. 2. Wawrzyniak, J., Oblicza starości : biografia jako źródło czynników adaptacyjnych, Łódź, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2009. 3. Zasepa E. , Misiec M., Doświadczając starości: zdrowie psychiczne osób starszych, Warszawa, Difin, 2021. 4. Zych A., Człowiek wobec starości : szkice z gerontologii społecznej, Interart, 2018.
--

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.47.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Fakultet III: Psychospołeczne aspekty migracji
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obieralny
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30	V/10	2

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

C1- Przekazanie wiedzy na temat psychospołecznych aspektów migracji. C2 - Rozwinięcie umiejętności analizowania zjawiska migracji i jej konsekwencji. C3 - Kształtowanie postaw wrażliwości w stosunku do osób odmiennych kulturowo.
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie szeroki zakres wiedzy o związkach kultury z psychiką i zachowaniami, zastosowania tej wiedzy w badaniach i praktyce społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli kompetencji międzykulturowych w pracy psychologa.	K_W37
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi diagnozować problemy uczniów migrantów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.	K_U27

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie treści realizowanych w ramach przedmiotu. Omówienie warunków zaliczenia. Migracje we współczesnym świecie – wprowadzenie i zdefiniowanie pojęć.	2	1
C2	Współczesne migracje – rodzaje, skala, główne kierunki przyjmujące i wysyłające.	4	1
C3	Rodzaje migracji.	2	1
C4	Teorie wyjaśniające proces migracji – przyczyny i skutki migracji.	4	2
C5	Migracja jako obszar zainteresowań psychologii kulturowej. Przykłady strategii adaptacyjnych migrantów.	4	2
C6	Dziecko w procesie migracji: problemy adaptacyjne dzieci migrantów, dwujęzyczność, edukacja dzieci migrantów, relacje w rodzinach migrantów.	6	3
C7	Feminizacja migracji. Migracje kobiet.	2	2
C8	Psychologiczne problemy uchodźców i osób przymusowo przesiedlonych.	2	2
C9	Współczesne migracje (poakcesyjne) z Polski – trendy i kierunki.	2	2
C10	Polska jako kraj imigracji. Cudzoziemcy w Polsce – trudności i wyzwania.	2	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca M5 – metoda praktyczna	Prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. Pokaz, miniprojekt.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność F4 – wypowiedź/wystąpienie	P4 – praca pisemna

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F2	F4	P4
W_01	X	X	X
K_01	X	X	X
U_01	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ćwiczenia: Ocena 5 – dowodzi, że student/studentka w pełni wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi odpowiadającymi złożonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. **Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Zapoznanie z literaturą	5	17
Przygotowanie do zajęć	5	5
Przygotowanie miniprojektu/pracy pisemnej	10	10
suma godzin:	50	50

liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2
--	----------	----------

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Lesińska, M. Okólski, 25 wykładów o migracjach, Warszawa 2018 2. D. Glondys, M. Bednarczyk, Komunikacja międzykulturowa albo lepiej nie wychodź z domu, Kraków 2020. 3. S. J. Magala, Kompetencje międzykulturowe, Warszawa 2011. 4. J. Nikitorowicz, Grupy etniczne w wielokulturowym świecie, Sopot 2010. 5. Migracje międzynarodowe i ekspatriacja. Perspektywa indywidualna, organizacyjna społeczno-kulturowa, Warszawa 2017. 6. W. Fehler, K. Cebula, R. Podgórzeńska, Migracje jako wyzwanie dla Unii Europejskiej i wybranych państw członkowskich, Warszawa 2017. 7. E. J. Jaremczuk, Migracje i kryzys uchodźczy w Europie. Rzeczywistość i wyzwania, Poznań 2017. 8. Migracje międzynarodowe w Europie. Trendy. Problemy. Wyzwania, E. Kacperska, M. Kacprzak, D. Kmieć, A. Król, K. Łukasiewicz, Warszawa 2019. 9. Inna aktualna literatura na bieżąco polecana przez prowadzącego.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Błasiak-Tytuł, Mowa dzieci dwujęzycznych. Norma i zaburzenia, Kraków 2019. 2. B. Zurer Pearson, Jak wychować dziecko dwujęzyczne. Poradnik dla rodziców (i nie tylko), Poznań, brak roku wydania. 3. M. Rocławska-Daniluk, Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii, Gdańsk 2020. 4. Komunikowanie międzykulturowe – szanse i wyzwania, red. J. Isański, Poznań 2009. 5. A. Trąbka, Tożsamość rekonstruowana. Znaczenie migracji w biografiiach. Thrid culture kids, Warszawa 2014.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	borlowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.48

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wsparcie psychologiczne osób chorych
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Anna Lis- Zaldivar

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/9	V/ 10	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Nabywanie wiedzy, umiejętności, kompetencji wynikających ze zrealizowania przedmiotów: wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby, depresja dzieci i młodzieży / depresja w dorosłości, sytuacje kryzysowe w życiu człowieka/mity w psychologii popularnej, człowiek w perspektywie humanistycznej.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat wybranych teoretycznych i praktycznych podejść związanych ze wsparciem psychologicznym w sytuacjach choroby.

C2 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania oraz budowania wsparcia psychologicznego w sytuacji choroby.

C3 Kształtowanie postaw wrażliwości społecznej i odpowiedzialności zawodowej.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie rozszerzony zakres wiedzy o psychologicznych aspektach zdrowia i choroby oraz zastosowania tej wiedzy w działalności społecznej psychologa.	K_W24
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystać umiejętność komunikowania się z	K_U04

	różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę jakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wsparcie pacjenta i jego rodziny w procesie adaptacji do choroby i niepełnosprawności jako sytuacji trudnej.	4	2
C2	Ocena i pomoc psychologiczna w stresie, wyczerpaniu emocjonalnym, zaburzeniach adaptacyjnych i zespole stresu pourazowego.	3	2
C3	Interwencja kryzysowa.	2	1
C4	Wsparcie psychologiczne jako dodawanie energii mentalnej; energia mentalna i „wyczerpywanie się ego” (ego depletion) według Daniela Kahnemana i Roy’a Baumeistera.	2	1
C5	Wsparcie psychologiczne dla opiekunów dzieci i osób dorosłych przewlekle chorych i z inwalidztwem	1	1
C6	Wsparcie chorego i jego rodziny w okresie umierania. Wsparcie rodziny podczas żałoby.	2	1
C7	Zaliczenie.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Objaśnienie, wyjaśnienie, mini wykład, metody aktywizujące, metoda programowa, prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, ćwiczenia przedmiotowe	Laptop, projektor, pisaki, teksty źródłowe, artykuły naukowe i inne publikacje

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Ćwiczenia	F2-observacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F4- wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu)	P2 kolokwium
-----------	--	--------------

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
			F2	F4	P2	
W_01			X	X	X	
U_01			X	X		
K_01			X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	9
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	5	11
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Ból i cierpienie - ognisko światła i ciemności. T. 8, Choroby wieku podeszłego, Pater D. (red.), Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2021.
2. Brożek B., Łabuś-Centek M., Damps-Konstańska I., Jassem E., Krajnik M.: Terapia wzmacniająca godność jako narzędzie odnajdywania nadziei i poczucia sensu u kresu życia chorych. *Medycyna Praktyczna*, 2018; 3: 122–124.
3. Cierpiałkowska L.: Efektywność poradnictwa psychologicznego i psychoterapii. [w] Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.): *Psychologia kliniczna*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 2.
4. Kalembrik, A., Juczyński Z. (2001). Psychologiczny wymiar „jakości życia” w chorobach nowotworowych. *Acta Universitatis Lodzianis. Folia Psychologica*, 5, 71-82.
5. Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny : zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Makmed, 2008.
6. Kowalik S.: *Psychologia niepełnosprawności i rehabilitacja psychologiczna*;
7. Kubacka-Jasiecka D., Ziarko M.: *Pomoc psychologiczna w różnych typach kryzysu*;
8. Kulpa, M., Kosowicz, M., Flaga-Łuczkiwicz, M., Stypuła-Ciuba, B. J. (2019). Strategie radzenia sobie z chorobą i poczucie własnej skuteczności u pacjentów chorych onkologicznie. *Palliative Medicine/Medycyna Paliatywna*, 11(2), 81-87.
9. Pecyna M., B., *Dziecko i jego choroba*, Wydawnictwo „Żak”, 2000.
10. Sesiuk, A., Rzepiela, L. (2016). Wybrane zaburzenia psychiczne w przebiegu chorób nowotworowych. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 16(1), 21-26.
11. Steuden S., Janowski K.: Trauma – kontrowersje wokół pojęcia, diagnoza, następstwa, implikacje praktyczne. *Roczniki psychologiczne*. 2016, XIX, 3: 549-565.
12. Worden J. W.: *Poradnictwo i terapia w żałobie*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
13. Ziarko M.: *Zmaganie się ze stresem choroby przewlekłej*. Wydawnictwo Naukowe Wydziału Nauk Społecznych, Poznań 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Besta, T., Jaśko, K., Grzymała-Moszczyńska, J., & Górka, P. (2019). *Walcz, protestuj, zmieniaj świat: Psychologia aktywizmu. Smak słowa*.
2. Cepuch G., Bereś S.: Radzenie sobie z chorobą nowotworową przez młodych dorosłych a znaczenie wsparcia od zespołu pielęgniarskiego. *Psychoonkologia*, 2016, 20(1).
3. Łukaszewska, B. (2015). Doświadczenie żałoby przez osoby dorosłe. Formy wsparcia psychologicznego w kontekście opieki paliatywno-hospicyjnej. *Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne*, 5, 299-304.
4. Melonowski, M. (2019). Etyka troski i jej granice w psychoterapii i pomocy psychologicznej. *Psychologia Wychowawcza*, 57, 230-241.
5. *Pomyślne starzenie się w świetle nauk o zdrowiu : praca zbiorowa*, (red.) Kowaleski J. T., Szukalski P., Komitet Nauk Demograficznych PAN, Zakład Demografii i Gerontologii, 2008.
6. Ostrowska A.: *Jak rozmawiać z pacjentem? Anatomia w komunikacji w praktyce lekarskiej*. Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2020.
7. Rogiewicz M.: *Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków*. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2015.
8. Sikora, K. (2013). Dobro odbiorcy w kodeksach etyczno-zawodowych psychologów. *Annals of Psychology*, 16(4), 587-601.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	Alis-zaldivar@ajp.edu.pl
podpis	