

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.1.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia ogólna
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	B.1. Przygotowanie psychologiczne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	1
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Piotr Kuśmider

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	1/1	4
ćwiczenia	15/9	1/1	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat dotyczącej podstawowych pojęć psychologii ogólnej
C2 Rozwinięcie umiejętności planowania i monitorowania procesu terapeutycznego

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	K_W17
UMIĘJĘTNOŚCI		

U_01	Student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania, nauczania, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U05
U_01	Student jest potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K10

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę psychologii.	6	2
W2	Procesy poznawcze	6	4
W3	Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości	6	4
W4	Przedstawienie zagadnień dotyczących emocji i ich regulacji	6	4
W5	Osobowość dojrzała według G. Allporta	6	4
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w zagadnienia ćwiczeń z psychologii ogólnej	2	1
C2	Emocje: ich charakterystyka, rola emocji w życiu człowieka	4	2
C3	Procesy poznawcze; pamięć, uczenie się, techniki zapamiętywania	2	2
C4	Testy badające osobowość człowieka	3	2
C5	Osobowość dojrzała, zaburzenia osobowości	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 - wykład problemowy	Projektor/laptop
Ćwiczenia	M2 - wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji M5 - prezentacja wybranych zagadnień	Projektor/ laptop

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
-------------	--	---

	lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P1 - egzamin
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P2 - kolokwium

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia	
	F2	P1	F2	P2
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
K_01	X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć	10	25
Czytanie literatury	5	8
Przygotowanie do egzaminu	20	20
Przygotowanie do kolokwium	20	20
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Zimbardo Philip, Johnson Robert, McCann Vivian, Psychologia Kluczowe koncepcje Tom 1-5, 2024.
2. Strelau J. Doliński D. (Red), Psychologia. Podręcznik akademicki, 2024.
3. Orzechowski Jarosław Nęcka Edward Wichary Szymon Szymura Błażej, Psychologia poznawcza, 2020.
4. red. M.Lewis, J.M. Haviland-Jones, Psychologia emocji, 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Robert Sternberg, Psychologia poznawcza, 2001.
2. Campbell John B., Hall Calvin S., Gardner Lindzey, Teorie osobowości, 2006.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.1.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia rozwojowa
Punkty ECTS	5
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Język polski
Rok studiów	I
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Joanna Imacka

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/18	1/2	5
ćwiczenia	30/18	1/2	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiadomości z zakresu psychologii ogólnej, zdobyte na wcześniejszych etapach edukacji.

4. Cele kształcenia

<p>C1- Wyposażenie w wiedzę dotyczącą uwarunkowań bio-psycho-społecznych trudności w uczeniu się, merytoryczne przygotowanie do kompleksowego prowadzenia terapii pedagogicznej oraz działań o charakterze profilaktycznym.</p> <p>C2 - Rozwinięcie umiejętności specjalistycznych i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów w uczeniu się w kontekście bio-psycho-społecznych oraz projektowania, realizowania działań profilaktycznych, terapeutycznych i ich ewaluacji</p> <p>C3- Kształtowanie postaw samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie, proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny,	K_W18

	zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	
W_02	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania, nauczania, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U05
U_02	Student potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K02

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Psychologia rozwojowa dziedzina badań i praktyki – obszar, przedmiot i zadania psychologii rozwojowej.	3	2
W2	Rozwój jako proces człowieka w poszczególnych okresach życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Ericsona. Okres prenatalny, perinatalny -początki życia psychicznego człowieka.	3	2
W3	Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa – rozwój psychomotoryczny, emocjonalny, poznawczy, społeczny, komunikacji i języka – zaburzenia rozwojowe.	3	2
W4	Okres dorastania (adolescencja), zmiany biologiczne, psychiczne, poznawcze i społeczne. Zagadnienie rozwoju seksualnego. Osobowość młodego dorosłego- kryzysy rozwojowe, czynniki ryzyka.	4	2
W5	Wczesna dorosłość – rozwój fizyczny, emocjonalny, poznawczy i społeczny – zmiany w obrębie cech osobowości młodego dorosłego.	3	2
W6	Charakterystyka zmian w okresie średniej dorosłości - rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny – kryzys wieku średniego.	3	2
W7	Późna dorosłość – style funkcjonowania, role społeczne i jakość życia w biologicznym i osobowościowym wymiarze zmian rozwojowych.	4	2
W8	Zdrowie psychiczne w zależności od wieku rozwojowego – czynniki ryzyka i czynniki ochronne, ujęcie koncepcji bio-psycho-społeczne.	4	2
W9	Znaczenie psychologii rozwojowej w terapii pedagogicznej.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka. Metody poznawania rozwoju psychicznego człowieka -obserwacja i diagnoza.	4	2
C2	Analiza rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego w poszczególnych okresach życia jednostki – przykłady.	3	2
C3	Analiza przypadków dzieci z zaburzeniami i trudnościami rozwojowymi.	4	2
C4	Praktyczne implikacje wiedzy o rozwoju. Opracowanie profilu rozwojowego dziecka – praca w grupach	4	3
C5	Praktyczne implikacje – analiza funkcjonowania jednostki od okresu dorastania do późnej dorosłości – praca w grupach.	4	3
C6	Zaburzenia neurorozwojowe – problemy w funkcjonowaniu jednostki.	4	2
C7	Plan działań terapeuty pedagoga uwzględniający wiedzę rozwojową.	3	2
C8	Prezentacja projektów zaliczeniowych.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M-1 metoda podająca - wykład informacyjny M-2 metoda problemowa - wykład z elementami dyskusji	Projektor, tablica multimedialna, laptop
Ćwiczenia	M1 - metoda podająca - elementy wykładu. M5 – metoda praktyczna - ćwiczenia produkcyjne - przygotowanie prezentacji.	Projektor, tablica multimedialna, laptop

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 obserwacja/aktywność	P1 egzamin
Ćwiczenia	F2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć), ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, F4 wypowiedź/wystąpienie (dyskusja) opis prezentacji multimedialnej.	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P1	F2	F4	P3
W_01	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
U_02		X	X	X	X
K_01		X			X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które, prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.</p> <p>R > 91% bardzo dobry (5,0) R > 81%, 90% plus dobry (4,5) R > 71%, 80% dobry (4,0) R > 61%, 70% plus dostateczny (3,5) R > 50%, 60% dostateczny (3,0) R < 50% niedostateczny (2,0)</p> <p>Egzamin: Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %): 90%– 100% – ocena 5.0 80%– 89% - ocena 4.5 70% – 79% - ocena 4.0 60%– 69% - ocena 3.5 50%– 59% - ocena 3.0 0%– 49% - ocena 2.0</p> <p>Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących. Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia wykładów i ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	36
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego.	10	10
Przygotowanie do pracy zaliczeniowej.	15	20
Zapoznanie z literaturą	15	25
Przygotowanie do zajęć	25	34
suma godzin:	125	125
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	5	5

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J., Psychologia. <i>Podręcznik akademicki</i>, T.1,2, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007. 2. Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa, Wydawnictwo
--

Naukowe PWN, 2011.


3. Zimbardo P G., Gerrig R J., *Psychologia i życie*, (wydanie nowe), Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R. (red.) *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
2. Heszen-Celińska I., Sęk, H. *Psychologia zdrowia*. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
3. Schaffer, H.R., *Psychologia rozwojowa*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2010.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Imacka
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jimacka@ajp.edu.pl
podpis	Joanna Imacka

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia Pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.1.3

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Psychologia wychowawcza
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	Terapia pedagogiczna
Język w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	2
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Anna Dobrychłop

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	II/3	4
Ćwiczenia	30/18	II/3	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej

4. Cele kształcenia

C1 – Przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów psychologicznych związanych z procesem wychowania z uwzględnieniem szeroko rozumianego kontekstu społecznego oraz poznawczego

C2 – Kształcenie umiejętności postrzegania wychowania jako zadania charakterystycznego dla danej grupy społecznej i kulturowej.

C3- Doskonalenie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk z obszaru psychologii wychowania i uczenia się.

C4- Doskonalenie umiejętności analizowania teorii z obszaru psychologii wychowania i powiązanych jej powiązania z różnymi obszarami działalności logopedycznej.

C5- Rozwijanie gotowości do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia,	K_W02

	socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	
W_02	Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	K_W18
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_U06
U_02	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotowy do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej oraz profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_K09 K_K13

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treść wykładów	Liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
W1	Cele i zakres psychologii wychowawczej.	3	2
W3	Odkrywanie natury dziecka-istota dzieciństwa.	2	1
W4	Spostrzeganie dziecka-perspektywa historyczna i kulturowa.	2	1
W5	Tworzenie związków- typy rodzin a rozwój dziecka.	2	1
W6	Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka(teoria J. Piageta, J. Brunera, L. Wygotskiego).	2	1
W7	Omówienie zasad rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka.	2	2
W9	Przegląd teorii psychologicznych w zastosowaniu do wychowania dzieci i młodzieży.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

Lp.	Treść ćwiczeń	Liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
C1	Cele wychowawcze/planowanie rozwoju dziecka/wychowanie a manipulacja.	2	2
C2	Sytuacje trudne w procesie wychowawczym	2	1
C3	Trudności wychowawcze (trudności definicyjne; przyczyny; środki zaradcze).	2	1
C4	Zdrowie psychiczne wychowanka jako cel wychowawczy.	2	1
C5	Autorytet wychowawczy.	2	1
C6	Empatia jako narzędzie i cel wychowania.	2	1
C7	Wychowanie „tradycyjne”, czy „awangardowe”- próba dyskusji.	2	1
C8	Omówienie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych okresach rozwoju/znaczenie sukcesów i porażek.	2	2
C9	Rozwód i jego skutki dla rozwoju dziecka/Śmierć osób znaczących a rozwój dziecka.	2	1
C10	Dziecko z niepełnosprawnością -jego sytuacja w środowisku rodzinnym i szkolnym.	2	1
C11	Lekcje wychowawcze – propozycje konkretnych działań.	2	1
C12	Znaczenie autorytetu wychowawczego w poszczególnych okresach rozwojowych.	2	1
C13	Trudności wychowawcze – problemy dydaktyczne.	2	1
C14	Trudności wychowawcze – problemy behawioralne.	2	1
C15	Zaliczenie ćwiczeń.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny M1	Np. projektor
Ćwiczenia	Prezentacja M5	Komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	Ocena podsumowująca (P) podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P1 egzamin
Ćwiczenia	F2- obserwacja podczas zajęć / aktywność/	P5 Prezentacja

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia	
	F2	P1	F2	P5

W_01	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x
U_02	x	x	x	x
K_01	x		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Na ocenę:

5,0 - Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, Procent osiągnięty przez studenta 91%-100%

4/ 4,5 Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne; Procent osiągnięty przez studenta 71-90%

3/3,5 Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami; Procent osiągnięty przez studenta 51-70%

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie do zajęć	15	13
Przygotowanie do prezentacji	15	20
Przygotowanie do zaliczenia	10	20
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

- 1.Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 2002.
- 2.Mietzel G., Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002
- 3.Strelau J., Psychologia podręcznik akademicki – psychologia wychowawcza, T. III, Warszawa, 2000, s. 821-844. 5.
- 4.Dembo M., Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 1997.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Erikson E. H., Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań 1997.
2. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004.
3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk 1996.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	adobrychlop@ajp.edu.pl
Podpis	