

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.1

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład/ćwiczenia
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C2. Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	Polski
<b>Rok studiów</b>	1
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Joanna Kuriańska-Wołoszyn

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/9	1/1	3
Ćwiczenia	15/9	1/1	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu biologii człowieka
-------------------------------------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi prawidłowościami rozwoju biologicznego człowieka, głównymi problemami zdrowotnymi dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.</p> <p>C2. Uświadomienie studentom specyfiki zmian somatycznych i psychicznych dokonujących się w poszczególnych fazach rozwoju ontogenetycznego człowieka oraz uwrażliwienie ich na potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży z problemami.</p> <p>C3. Uświadomienie studentom znaczenia prawidłowego stylu życia dla zachowania i wzmacniania zdrowia.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w	KW18

	okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	
W_02	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego, znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	KW34
W_03	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	KW40
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	KU02
U_02	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	KU37
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	KK07
K_02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	KK09

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czynniki rozwoju biologicznego człowieka ( czynniki endogenne genetyczne, paragenetyczne i egzogenne, styl życia)	3	2
W2	Układ nerwowy – budowa, rozwój i konsekwencje uszkodzeń rozwój OUN, plastyczność mózgu, skutki urazów, niedotlenienia	3	2
W3	Rozwój w okresie prenatalnym: prawidłowości i zagrożenia, czynniki ryzyka, teratogeny, zaburzenia okołoporodowe	3	2
W4	Zaburzenia o charakterze neurologicznym u dzieci i młodzieży ADHD, ODD, autyzm, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia psychiczne	3	2
W9	Zaliczenie wykładów	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

C1	Rozpoznawanie czynników ryzyka w okresie prenatalnym i okołoporodowym (praca z kartą wywiadu środowiskowego)	2	1
C2-4	Procesy rozwojowe dzieci w różnych etapach ontogenezy (analiza norm rozwojowych, porównania)	4	3
C5	Ocena postawy ciała i podstawowe metody jej korekcji (obserwacja, proste testy ruchowe)	2	1
C6-7	Zaburzenia emocjonalne i nerwicowe u dzieci – rozpoznawanie objawów	4	2
C8	Biorytmy i higiena życia ucznia – tworzenie planu dnia dla dziecka/ucznia z dysfunkcjami	2	1
C9	Znaczenie żywienia dla rozwoju – analiza jadłospisu dziecka i nastolatka	1	1
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2- metoda PROBLEMOWA	Sprzęt multimedialny
Ćwiczenia	M5 – METODA PRAKTYCZNA studium przypadku	Sprzęt multimedialny,

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2- kolokwium podsumowujące wiedzę
Ćwiczenia	F2 – ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć F4 – wystąpienie – opis prezentacji multimedialnej	P3 – ocena powstała na podstawie ocen formujących

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	P2		F2	F4	P3
W_01	x		X	X	X
W_02	X		X	X	X
W_03	X		X	X	X
U_01	X		X	X	X
U_02	X		X	X	X
K_01			X	X	X
K_02			x	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ćwiczenia – zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: dwie pozytywne oceny z wykonywanych zadań podczas ćwiczeń, oraz ocena za prezentację multimedialną
--

Wykład - kolokwium podsumowujące - pisemne		
Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:	Procent osiągnięty przez studenta
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	90,1%-100,0%
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	80,1%-90,0%
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	70,1%0-80,0%
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami	60,1%-70,0%
3,0	- wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z licznymi błędami i brakami	50,1%-60,0%
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	0,0%-50,0%

### 10. Forma zaliczenia zajęć

#### Zaliczenie z oceną

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych, sprawdzianów	15	15
przygotowanie do zajęć	15	15
zapoznanie z literaturą	10	15
przygotowanie prac domowych/projektów/prezentacji/referatu	5	12
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>73</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

### 12. Literatura zajęć

#### Literatura obowiązkowa:

1. Kowalewska A., Woynarowska B., Woynarowska M., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.
2. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Difin 2021.

#### Literatura zalecana / fakultatywna:

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Kuriańska-Wołoszyn
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jkurianska-woloszyn@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.2

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Neurobiologiczne podstawy rozwoju ruchowego</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2. Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	I/1	2
ćwiczenia	15/9	I/1	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak
------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 WIEDZA Wyposażenie studentów w uporządkowaną wiedzę na temat neurobiologicznych podstaw rozwoju ruchowego w cyklu życia dziecka i młodzieży oraz medycznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju ruchowego (powiązanie z celami C_W1, C_W2 kierunku).</p> <p>C2 UMIEJĘTNOŚCI Kształtowanie umiejętności analizowania funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego w kontekście rozwoju ruchowego i specyficznych trudności w uczeniu się oraz interpretowania objawów zaburzeń rozwoju ruchowego w perspektywie neurobiologicznej (powiązanie z C_U1).</p> <p>C3 KOMPETENCJE SPOŁECZNE Kształtowanie postawy odpowiedzialności za ciągłe doskonalenie wiedzy w obszarze neurobiologii rozwoju, wrażliwości na potrzeby ucznia z zaburzeniami rozwoju ruchowego oraz gotowości do współpracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów (powiązanie z C_K1, C_K3).</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie proces rozwoju fizycznego i motorycznego ucznia w	K_W18

	okresie dzieciństwa i adolescencji, w tym normę i podstawowe zaburzenia rozwoju ruchowego.	
W_02	Student zna i rozumie medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej, w szczególności funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego oraz uwarunkowania neurobiologiczne specyficznych trudności w uczeniu się.	K_W40
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi analizować funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście rozwoju ruchowego oraz identyfikować jego związek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_U37
U_02	Student potrafi interpretować obserwowane objawy zaburzeń rozwoju ruchowego uczniów, odnosząc je do wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej i pokrewnych nauk.	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej w obszarze neurobiologii rozwoju oraz krytycznej oceny własnych kompetencji.	K_K09

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Neurobiologiczne podstawy rozwoju ośrodkowego układu nerwowego w ontogenezie.	2	1
W2	Struktury mózgowie odpowiedzialne za planowanie, kontrolę i koordynację ruchu.	2	1
W3	Rozwój motoryki dużej i małej w kolejnych okresach rozwojowych – normy i odchylenia.	3	2
W4	Plastyczność mózgu, uczenie się ruchowe i mechanizmy kompensacji.	2	1
W5	Neurobiologiczne uwarunkowania wybranych zaburzeń rozwoju ruchowego (np. mózgowie porażenie dziecięce, zaburzenia koordynacji).	2	1
W6	Związek rozwoju ruchowego z procesami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi ucznia – implikacje dla terapii pedagogicznej.	2	1
W7	Neurobiologiczne podstawy planowania oddziaływań terapeutyczno-edukacyjnych wspierających rozwój ruchowy dziecka.	2	2
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Analiza studiów przypadków dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego – identyfikacja objawów, formułowanie wniosków dla terapii pedagogicznej.	1	1
C2	Obserwacja i opis rozwoju motorycznego – wykorzystanie prostych narzędzi oceny i arkuszy obserwacji.	2	1
C3	Interpretacja dokumentacji medycznej i psychologiczno-pedagogicznej w kontekście neurobiologicznych podstaw zaburzeń ruchowych.	3	1
C4	Analiza nagrań wideo prezentujących różne profile rozwoju ruchowego i	3	2

	zaburzeń motorycznych.		
C5	Planowanie prostych działań stymulujących rozwój ruchowy w pracy terapeuty pedagogicznego (konspekty zajęć).	3	2
C6	Opracowanie mini-projektów oddziaływań terapeutyczno-ruchowych dla wybranego przypadku ucznia.	3	2
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – metoda podająca (wykład informacyjny, mini wykład); M2 – metoda problemowa (wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji); M4 – metoda programowana (wykład z prezentacją multimedialną).	komputer, projektor multimedialny, prezentacje multimedialne, plansze/anatomiczne schematy, tablica, markery, materiały źródłowe.
Ćwiczenia	M2 – metody problemowe i aktywizujące (analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów); M3 – metoda eksponująca (prezentacja materiału audiowizualnego); M5 – metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe, analiza dokumentacji, mini-projekt).	komputer, projektor, nagrania wideo, karty obserwacji, arkusze oceny, przykładowa dokumentacja medyczna i pedagogiczna, piłki/rolki terapeutyczne, materiały papiernicze.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian pisemny / kolokwium cząstkowe; F2 – obserwacja/aktywność na zajęciach (przygotowanie do zajęć, praca z literaturą).	P2 – kolokwium pisemne podsumowujące wiedzę z całości treści wykładowych.
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność (wykonywanie zadań podczas zajęć); F3 – krótka praca pisemna (opis studium przypadku); F5 – ćwiczenia praktyczne (opracowanie projektu zajęć).	P3 – ocena podsumowująca na podstawie wyników ocen formujących, w tym jakości przygotowanego mini-projektu.

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład			Ćwiczenia			
	F1	F2	P2	F2	F3	F5	P3
W_01	x	x	x	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x	x	x	x
U_02	x	x	x	x	x	x	x
K_01				x		x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena końcowa uwzględnia wyniki ocen formujących i podsumowujących z wykładów i ćwiczeń.
1. Ocena bardzo dobra (5,0): student wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu neurobiologicznych podstaw rozwoju ruchowego, samodzielnie analizuje złożone przypadki, poprawnie interpretuje dokumentację oraz projektuje działania wspierające rozwój ruchowy uczniów, a także prezentuje dojrzałą postawę w zakresie samokształcenia.
2. Ocena dobra / plus (4,0–4,5): student dysponuje dobrą wiedzą i umiejętnościami, poprawnie analizuje większość przypadków, popełnia nieliczne błędy niezakłócające ogólnej poprawności merytorycznej i potrafi je samodzielnie korygować.
3. Ocena dostateczna / plus (3,0–3,5): student opanował podstawowe treści, jednak jego wiedza i umiejętności są częściowo niepełne; popełnia błędy wymagające korekty i wsparcia ze strony prowadzącego, ale umożliwiające dalszy rozwój.
4. Ocena niedostateczna (2,0): student nie opanował podstawowych treści, nie potrafi zastosować wiedzy w analizie przypadków, a popełniane błędy uniemożliwiają samodzielne planowanie prostych działań terapeutyczno-edukacyjnych.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	5	5
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza przypadków, przygotowanie projektów, powtórka materiału)	10	17
Przygotowanie do kolokwium / zaliczenia	5	10
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b>
1. Cieszyńska-Rożek, J. (2020). Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Ruch. Kraków: Centrum Metody Krakowskiej.
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b>
1. Benda R. N. (2021). A brief review on motor development: fundamental motor skills as a basis for motor skill learning. Brazilian Journal of Motor Behavior, 15(5).
2. Artykuły naukowe dotyczące praktycznego zastosowania wiedzy neurobiologicznej w terapii pedagogicznej (wg aktualnych baz danych, np. PubMed, Google Scholar).

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Kupczyk
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jkupczyk@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.2

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Podstawy fizjoterapii w pedagogice korekcyjnej
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2. Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	I/1	2
ćwiczenia	15/9	I/1	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak
------

### 4. Cele kształcenia

<p><b>C1 WIEDZA</b> Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu fizjoterapii, ze szczególnym uwzględnieniem fizjologii i patologii narządu ruchu, zasad diagnozy funkcjonalnej oraz wybranych metod usprawniania stosowanych u dzieci i młodzieży w kontekście pedagogiki korekcyjnej (spójne z K_W18, K_W40).</p> <p><b>C2 UMIEJĘTNOŚCI</b> Wykształcenie umiejętności rozpoznawania objawów nieprawidłowego funkcjonowania narządu ruchu, interpretowania zaleceń fizjoterapeutycznych oraz współplanowania działań wspierających rozwój motoryczny ucznia w ramach terapii pedagogicznej (spójne z K_U02, K_U37).</p> <p><b>C3 KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo ucznia podczas działań o charakterze ruchowym, gotowości do współpracy z fizjoterapeutami i innymi specjalistami oraz świadomości własnych kompetencji i ograniczeń w zakresie stosowania elementów fizjoterapii (spójne z K_K09).</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
---------------------------	-------------------------	------------------------------------

<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna budowę i podstawowe funkcje narządu ruchu oraz zasady fizjologii wysiłku odnoszące się do rozwoju dziecka i młodzieży.	K_W18
W_02	Student zna podstawowe pojęcia i zasady fizjoterapii oraz ich znaczenie dla pedagogiki korekcyjnej, w tym rodzaje oddziaływań fizjoterapeutycznych stosowanych u dzieci.	K_W40
W_03	Student zna wybrane schorzenia i zaburzenia narządu ruchu występujące u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz wynikające z nich ograniczenia funkcjonalne.	K_W18, K_W40
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi rozpoznać w obserwacji podstawowe objawy nieprawidłowego funkcjonowania narządu ruchu (np. wady postawy, zaburzenia koordynacji) u dzieci i młodzieży.	K_U37
U_02	Student potrafi, w oparciu o zalecenia fizjoterapeutyczne, dobrać bezpieczne dla ucznia formy aktywności ruchowej wspierające realizację celów terapii pedagogicznej.	K_U02 i K_U37
U_03	Student potrafi współpracować z fizjoterapeutą oraz innymi specjalistami przy planowaniu prostych programów usprawniania ruchowego uczniów z zaburzeniami rozwoju motorycznego.	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do respektowania zaleceń medycznych i fizjoterapeutycznych oraz do troski o bezpieczeństwo i dobrostan ucznia podczas organizowania zajęć ruchowych. Jest świadomy granic swoich kompetencji w zakresie stosowania elementów fizjoterapii i w razie potrzeby kieruje ucznia do odpowiednich specjalistów.	K_K09

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie fizjoterapii – zakres, cele, miejsce w systemie opieki zdrowotnej i edukacji; współpraca fizjoterapeuty z pedagogiem korekcyjnym.	2	1
W2	Budowa i funkcjonowanie narządu ruchu (kręgosłup, kończyny, mięśnie, stawy) w kontekście rozwoju dziecka i młodzieży.	2	1
W3	Fizjologia wysiłku i zmęczenia u dzieci; zasady bezpiecznej aktywności ruchowej w wieku rozwojowym.	3	2
W4	Podstawowe zasady diagnozy funkcjonalnej układu ruchu u dzieci (rola fizjoterapeuty, badanie postawy ciała, ocena zakresu ruchu, siły mięśniowej).	2	1
W5	Neurobiologiczne uwarunkowania wybranych zaburzeń rozwoju ruchowego (np. mózgowie porażenie dziecięce, zaburzenia koordynacji).	2	1
W6	Zasady planowania działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem elementów fizjoterapii w pracy pedagoga korekcyjnego.	2	1
W7	Neurobiologiczne podstawy planowania oddziaływań terapeutyczno-edukacyjnych wspierających rozwój ruchowy dziecka.	2	2
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Obserwacja postawy ciała i chodu – podstawowe techniki oceny wizualnej; wypełnianie prostych kart obserwacji.	2	1
C2	Analiza przypadków uczniów z wadami postawy i zaburzeniami narządu ruchu – identyfikacja problemu, dobór możliwych działań korekcyjnych w ramach kompetencji pedagoga.	2	1
C3	Nauka podstawowych ćwiczeń korekcyjnych wspierających prawidłową postawę ciała i rozwój motoryczny – dobór ćwiczeń do możliwości ucznia.	2	1
C4	Zasady ergonomii pracy i nauki dziecka (pozycja siedząca, praca przy biurku, plecak) – opracowanie wskazówek dla ucznia i rodziców.	3	2
C5	Opracowanie konspektu zajęć korekcyjno–ruchowych dla dziecka z określonym problemem narządu ruchu z wykorzystaniem wybranych elementów fizjoterapii (mini-projekt).	3	2
C6	Opracowanie mini-projektu oddziaływań terapeutyczno-ruchowych dla wybranego przypadku ucznia.	3	2
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – metoda podająca (wykład informacyjny, miniwykład); M2 – metoda problemowa (wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji); M4 – metoda z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.	komputer, projektor, prezentacje multimedialne, schematy narządu ruchu, modele anatomiczne, tablica, markery, przykładowa dokumentacja.
Ćwiczenia	M2 – metody problemowe i aktywizujące (analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów); M3 – metoda eksponująca (pokaz ćwiczeń, analiza nagrań wideo); M5 – metoda praktyczna (ćwiczenia).	materace, piłki terapeutyczne, taśmy, lustro posturalne (jeśli dostępne), arkusze obserwacji, przykładowe zalecenia fizjoterapeutyczne, itp.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian pisemny / kolokwium cząstkowe; F2 – obserwacja/aktywność na zajęciach (przygotowanie do zajęć, praca z literaturą).	P2 – kolokwium pisemne podsumowujące wiedzę z całości treści wykładowych.
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność (wykonywanie zadań podczas zajęć); F3 – krótka praca pisemna (opis studium przypadku, fragment konspektu zajęć); F5 – ćwiczenia praktyczne (opracowanie projektu zajęć / mini-projekt).	P3 – ocena podsumowująca na podstawie wyników ocen formujących, w tym jakości przygotowanego mini-projektu (konspekt zajęć korekcyjno–ruchowych).

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład			Ćwiczenia			
	F1	F2	P2	F2	F3	F5	P3
W_01	x	x	x	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x	x	x	x
W_03	x	x	x	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x	x	x	x
U_02	x	x	x	x	x	x	x
U_03	x	x	x	x	x	x	x
K_01		x		x	x	x	x

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena końcowa z przedmiotu uwzględnia:

- wynik kolokwium podsumowującego (P2),
- ocenę mini-projektu/konspektu zajęć korekcyjno-ruchowych (P3),
- wyniki ocen formujących (F1, F2, F3, F5 – aktywność, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne).

Możliwy przelicznik:

- ocena końcowa =  $0,6 \times$  ocena z kolokwium (P2) +  $0,4 \times$  ocena z mini-projektu (P3),

z zastrzeżeniem, że warunkiem zaliczenia jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z obu składników.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

### Zaliczenie z oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	5	6
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza przypadków, przygotowanie projektów, powtórka materiału)	10	10
Przygotowanie do kolokwium / zaliczenia	5	16
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> 1. Fizjoterapia w pediatrii – Kuliński W., Zeman K., Orlik T. (red.), PZWL
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> 1. Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie – Kasperczyk T., Wydawnictwo Kasper

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Kupczyk
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jkupczyk@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.3

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Ośrodkowy układ nerwowy a specyficzne trudności w uczeniu się</b>
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2. Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	Język polski
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	dr Joanna Imacka

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykłady	15/9	1/2	3
ćwiczenia	15/9	1/2	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiadomości z zakresu psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, zdobyte na wcześniejszych etapach edukacji.
--

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą uwarunkowań bio-psycho-społecznych trudności w uczeniu się, merytoryczne przygotowanie do kompleksowego prowadzenia terapii pedagogicznej oraz działań o charakterze profilaktycznym.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności specjalistycznych i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów w uczeniu się w kontekście bio-psycho-społecznych oraz projektowania, realizowania działań profilaktycznych, terapeutycznych i ich ewaluacji</p> <p>C3 Kształtowanie postaw samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie, proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i	K_W18

	psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	
W_02	Student zna i rozumie, medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	K_W40
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu.	K_U02
U_02	Student potrafi analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	K_U37
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K_K02

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Neuropsychologia jako nauka interdyscyplinarna – charakterystyka dyscypliny – koncepcje i rola badań psychologicznych.	2	1
W2	Dysfunkcje mózgu – charakterystyka OUN, podstawowe wiadomości dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości kluczowe dla uczenia się.	2	2
W3	Wybrane zaburzenia neurorozwojowe – modele, mechanizmy powstawania, przebieg w procesach rozwojowych i konsekwencje dla uczenia się.	2	2
W4	Zaburzenie neurorozwojowe - Specyficzne trudności w uczeniu się (SLD/LD).	3	1
W5	Neroplastyczność a uczenie się - pojęcie, mechanizmy, perspektywy badań.	2	1
W6	Rozwojowe zaburzenie uczenia się wg klasyfikacji ICD11 - charakterystyka	2	1
W7	Specyficzne trudności w nauce szkolnej w uczeniu się w kontekście neuropsychologicznym i pedagogicznym.	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Neuropsychologia w praktyce diagnostycznej – analiza interdyscyplinarna wybranych narzędzi badania funkcji mózgu.	1	1
C2	Analiza przypadków klinicznych dysfunkcji OUN – różnicowanie objawów wynikających z uszkodzeń i zaburzeń rozwojowych mózgu oraz ich związku z funkcjonowaniem ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.	2	1
C3	Modele i mechanizmy neurorozwojowe – konceptualizacja przypadku ucznia z zaburzeniem uczenia się, określenie przebiegu i konsekwencji edukacyjnych.	2	1
C4	Rozwojowe zaburzenie uczenia się wg klasyfikacji ICD11 - warsztat rozpoznawania kryteriów, analiza opisowa i różnicowa przypadków.	2	1
C5	Neroplastyczność a uczenie się - ukierunkowanie procesów plastyczności kompensacyjnej – analiza, przykłady pracy terapeutycznej.	2	1
C6	Strategie pracy z uczniem w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości z trudnościami uczenia się – analiza przypadków.	2	2
C7	Procesy poznawcze i emocjonalno – motywacyjne jako rola intensyfikacji procesu uczenia się – analiza przypadków.	2	1
C8	Projektowanie działań i opracowanie zaleceń terapeutyczno-pedagogicznych na podstawie zdefiniowanego profilu zaburzenia neuropsychologicznego ucznia.	2	1
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M-1 metoda podająca - wykład informacyjny M-2 metoda problemowa - wykład z elementami dyskusji	Projektor, tablica multimedialna, laptop
Ćwiczenia	M1 - metoda podająca - elementy wykładu. M5 - metoda praktyczna - ćwiczenia produkcyjne - przygotowanie prezentacji.	Projektor, tablica multimedialna, laptop

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F-2 obserwacja/aktywność	P-2 kolokwium
Ćwiczenia	F-2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć), ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, F-4 wypowiedź/wystąpienie (dyskusja).	P-3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol	Wykład	Ćwiczenia

efektu	F2	P2	F2	F4	P3
W_01	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
U_02		X	X	X	X
K_01		X			X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które, prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.</p> <p>R &gt; 91% bardzo dobry (5,0)  R &gt; 81%, 90% plus dobry (4,5)  R &gt; 71%, 80% dobry (4,0)  R &gt; 61%, 70% plus dostateczny (3,5) R &gt; 50%, 60% dostateczny (3,0)  R &lt; 50% niedostateczny (2,0)</p> <p>Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.  Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia wykładów i ćwiczeń,</p>
--

**10. Forma zaliczenia zajęć**

Zaliczenie z oceną.
---------------------

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego.	15	25
Przygotowanie do pracy zaliczeniowej.	15	16
Zapoznanie z literaturą.	15	16
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

**12. Literatura zajęć**

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Borkowska, A. R., Domańska, Ł. <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i>. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.</li> <li>Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, T.3</i>, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,</li> </ol>
--

2007.
3. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R. (red.) <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
4. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red) <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b>
1. Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.
2. Heszen-Celińska I., Sęk, H. <i>Psychologia zdrowia</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
3. Butcher J. N., Hooley J.M, Mineka S. <i>Psychologia zaburzeń</i> . Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP, 2023.
4. Zimbardo P G., Gerrig R J., <i>Psychologia i życie</i> , (wydanie nowe), Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Imacka
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jimacka@ajp.edu.pl
podpis	Joanna Imacka

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C2.4

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowy
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2.Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	2
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/9	2/3	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawy wiedzy z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, ośrodkowy układ nerwowy a specyficzne trudności w uczeniu się, neurobiologiczne podstawy rozwoju ruchowego/ Podstawy fizjoterapii w pedagogice korekcyjnej

### 4. Cele kształcenia

C1 Pogłębienie wiedzy na temat różnic w budowie i funkcjonowaniu mózgu u osób ze STU, z wykorzystaniem wiedzy z przedmiotu o OUN  
C2 wyposażenie w wiedzę z zakresu etiopatogenezy specyficznych trudności w uczeniu się  
C3 Uświadomienie roli pracy interdyscyplinarnej w kontekście złożonej etiologii STU

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienie nadpobudliwości	K_W18

W_02	Student zna medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	K_W40
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student umie rozpoznawać i interpretować zjawiska edukacyjne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej i nauk o zdrowiu	K_U02
U_02	Student umie analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	K_U37
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	K_K09

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do etiopatogenezy STU – od genów do zachowania. Wielopoziomowy model przyczynowości STU (geny → mózg → funkcje poznawcze → zachowanie). Model pojedynczej przyczyny vs. modelem wieloczynnikowym	2	1
C2	Neuroanatomiczne i funkcjonalne korelaty STU w świetle współczesnych badań. Analiza "konspektów badawczych" i infografik (schematyczny rysunek mózgu z podpisanymi obszarami i strzałkami wskazującymi na obserwowane różnice (obniżona/zwiększona aktywność, różnice w gęstości istoty szarej)	2	1
C3	Mapowanie mózgu na „żywo” – praca na modelu / dużym schemacie. Oznaczenie kluczowych obszarów zaangażowanych w czytanie, pisanie, liczenie, uwagę (np. okolica Broki, Wernickego, zakręt wrzecionowaty, bruzda śródciemieniowa, płaty czołowe).	2	2
C4	Etiologia dysleksji rozwojowej – teoria deficytów fonologicznych, wzrokowych i magnocelularnych	1	1
C5	Podłoże dysgrafii i dysortografii – integracja funkcji wzrokowych, motorycznych i językowych. Neurobiologiczne podstawy dyskalkulii rozwojowej. Neuronalne i poznawcze przyczyny trudności w przyswajaniu matematyki	2	1
C6	Współwystępowanie STU a problem różnicowania diagnozy. Rozróżnianie i identyfikowanie symptomów wskazujących na współwystępowanie dysleksji, dyskalkulii, ADHD i DCD.	2	1
C7	Zaburzenia koordynacji rozwojowej (DCD) – neuronalne i motoryczne podłoże. Powiązanie wiedzy z neurobiologii rozwoju ruchowego z objawami DCD	2	1
C8	Zaliczenie	2	1
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 metody aktywizujące: metoda przypadków, M3 prezentacji multimedialnej, M5 ćwiczenia z elementami prezentacji	Laptop, rzutnik, karty pracy, opisy przypadków

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2, aktywność, ocena zadań wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, F4 wypowiedź, dyskusja	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F2	F4	P3
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	x
K_01		x	x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Podstawy zaliczenia: praca nad projektami podczas ćwiczeń, aktywność, obecność</p> <p>Na ocenę 5 – 99% obecności, w projekcie wykazanie się pogłębioną wiedzą na temat omawianych przypadków, umiejętnością wykonywania zadań z wykorzystaniem interdyscyplinarnej wiedzy, refleksja pedagogiczno-terapeutyczna, ciekawość poznawcza</p> <p>Na ocenę 4 – 90% obecności, w zadaniach wykazanie się wiedzą na temat wybranego przypadku, umiejętnością projektowania zadań z wykorzystaniem wiedzy wybranych dyscyplin naukowych, refleksja pedagogiczno-terapeutyczna</p> <p>Na ocenę 3 – 80% obecności, w projekcie wykazanie się podstawową wiedzą na temat wybranego przypadku, wykonywania zadań z wykorzystaniem podstawowej wiedzy z dyscyplin naukowych, podstawowa refleksja pedagogiczno- terapeutyczna</p>
--

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną
--------------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych


<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
Czytanie literatury	10	10
Przygotowanie projektów	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. H. Fletcher, I. Hickey, Krótkie wykłady Genetyka, Warszawa 2022.</li> <li>2. G. Drewa, T. Ferenc, Genetyka medyczna podręcznik dla studentów, Wrocław 2011.</li> <li>3. H. Beck,, S. Anastasiadou, Ch. Reckendorf Meyer, Fascynujący mózg, Warszawa 2022.</li> <li>4. G. Reid, Dysleksja. Podręcznik praktyka, Wyd. Harmonia 2018</li> <li>5. I. Sosin Dysgrafia - diagnoza i terapia. Przewodnik terapeuty, Piaseczno 2023.</li> <li>6. B. Strychniewicz, Praca z uczniem mającym trudności z matematyką. Klasa 4-6. Poradnik metodyczny, diagnozy, karty ćwiczeń i gry. Szkoła podstawowa, Wydawnictwo Nowik 2023.</li> <li>7. A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.</li> <li>8. G. Platt, Pokonać dyspraksję, Wydawnictwo Harmonia 2016.</li> <li>9. I. Pietras (red.), Trudności w czytaniu i pisaniu - rozważania teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Difin 2014.</li> <li>10. E. Górniewicz, Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT 2017.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W. Sz wajkowski, [E-BOOK] Dyskalkulia. Ćwiczenia umiejętności matematycznych. Część 1, Wydawnictwo WIR</li> <li>2. B. Zakrzewska, Trudności w czytaniu i pisaniu Modele ćwiczeń, WSiP 1996.</li> <li>3. Artykuły i materiały ze strony ore.edu.pl</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Koprowiak
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	ekoprowiak@ajpedu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.5

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Prawo oświatowe
<b>Punkty ECTS</b>	1
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralny
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2.Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	II
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Mgr Marcin Szott

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/9	2/4	1

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak
------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.</p> <p>C2 Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów;</p> <p>C3 Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna zagadnienia związane z prawem oświatowym, z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, w tym zasady odpowiedzialności	K_W16, K_W28

	prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, zasady ochrony własności intelektualnej	K_W31
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi analizować prawne aspekty oświaty, analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	K_U39
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K16

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie prawa. Pojęcie prawa oświatowego. Przepis prawa. Norma prawna. Podział przepisów prawnych. Obowiązki prawa. Źródła prawa oświatowego	2	1
C2	Podmioty prawa. Podstawowe wolności i prawa w oświacie.	2	1
C3	System oświaty. Zakładanie i prowadzenie szkół	2	2
C4	Organy w systemie oświaty i ich zadania.	2	1
C5	Organizacja szkoły lub placówki oświatowej – źródła prawa wewnętrznego.	3	2
C6	Kryteria oceniania z zachowania.	2	1
C7	Kurator oświaty.	2	1
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy prawo oświatowe

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełnienia wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.), F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające	P3 – ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

	umiejętności).
--	----------------

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P3
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
K_01		X	x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Na ocenę:          3/3,5 - Zna wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu prawa oświatowego tworzącego podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu prawa oświatowego, Rozumie, ale nie zna skutków gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych          Na 4/4,5 - Zna większość faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz formułować i rozwiązywać problemy, Rozumie i zna skutki gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych          Na 5,0 - Zna wszystkie wymagane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu prawa oświatowego, Potrafi wykorzystywać całą wymaganą wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz formułować i rozwiązywać wszystkie problemy, Rozumie i zna skutki, oraz pozatechniczne aspekty gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p>
---

**10. Forma zaliczenia zajęć**

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	3	5
Przygotowanie się do zajęć	4	5
Przygotowanie referatu	3	6
<b>suma godzin:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>1</b>	<b>1</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> 1. Adam Balicki, Magdalena Pyter, Prawo oświatowe, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2015, Wyd. 2.
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.5

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Prawne aspekty zawodu nauczyciela
<b>Punkty ECTS</b>	1
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralny
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2.Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	II
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Mgr Marcin Szott

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/9	2/4	1

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak
------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.</p> <p>C2 Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów;</p> <p>C3 Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna zagadnienia związane z prawem oświatowym, z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, w tym zasady odpowiedzialności	K_W16, K_W28 K_W31

	prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne, zasady ochrony własności intelektualnej	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	K_U39
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K16

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Obowiązki nauczyciela	2	1
C2	Wymagania kwalifikacyjne i awans zawodowy nauczycieli	2	1
C3	Nawiązanie, zmiana i rozwiązanie stosunku pracy	2	2
C4	Warunki pracy i wynagrodzenie	2	1
C5	Nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne i urlopy	3	2
C6	Finansowanie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	2	1
C7	Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli	2	1
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy prawo oświatowe

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.). F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).	P3 – ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P3
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
K_01		X	x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Na ocenę:</p> <p>3/3,5 - Zna wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne tworzącego podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela. Rozumie, ale nie zna skutków gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p> <p>Na 4/4,5 - Zna większość faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne oraz formułować i rozwiązywać problemy. Rozumie i zna skutki gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p> <p>Na 5,0 - Zna wszystkie wymagane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne. Potrafi wykorzystywać całą wymaganą wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela oraz formułować i rozwiązywać wszystkie problemy. Rozumie i zna skutki, oraz pozatechniczne aspekty gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych zawodu nauczyciela</p>
---

## 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	3	5
Przygotowanie się do zajęć	4	5
Przygotowanie referatu	3	6
<b>suma godzin:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>1</b>	<b>1</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215, ze zm.).</li><li>2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).</li></ol>
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Krzysztof Lisowski, Krzysztof Stradomski, Karta Nauczyciela. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018.</li></ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.6

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i szkołach</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C.2.Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Mgr Marcin Szott

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/9	3/6	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak
------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>C2 Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów;</p> <p>C3 Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	K_W10, K_W31, K_W42

	w tym zagadnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej pod kątem regulacji prawnych, formy i zasady udzielania wsparcia	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	K_U39
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	K_K06

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Źródła prawa, zasady i podstawowe pojęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1	1
C2	Pomoc psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne.	2	1
C3	Aspekty prawne dotyczące programów nauczania.	1	1
C4	Rozwiązywanie i omawianie indywidualnych przypadków prawnych, będących przedmiotem orzeczeń i opinii sądów oraz zespołów orzekających.	2	1
C5	Granice prawne i etyczne działania nauczyciela-terapeuty a odpowiedzialność zawodowa. Tajemnica zawodowa, obowiązek informacyjny wobec rodziców i innych specjalistów.	2	1
C6	Analiza ścieżki odwoławczej od decyzji zespołu orzekającego w poradni.	2	1
C7	Rola nauczyciela-terapeuty w procedurach Niebieskiej Karty oraz w sytuacjach zgłaszania podejrzenia przemocy w rodzinie (obowiązki prawne według Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie)	2	1
C8	Analiza orzeczeń sądów administracyjnych (WSA, NSA) dotyczących spraw oświatowych, np. dotyczących zakwalifikowania dziecka do kształcenia specjalnego, finansowania zajęć, odwołań od decyzji dyrektora	2	1
C9	zaliczenie	1	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy prawo oświatowe

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)  F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.). F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).	P3 – ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P3
W_01	X	x	X	x
U_01	x	X	X	X
K_01		X	x	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Na ocenę:</p> <p>3/3,5 - Zna i rozumie wybrane rodzaje struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma podstawową wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej; Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną; rozumie, ale nie zna możliwości organizowania pomocy uczniom</p> <p>4/4,5 - Zna i rozumie większość rodzajów struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej; Potrafi posługiwać się większością ujęć teoretycznych, systemów normatywnych oraz norm i reguł (prawnych, zawodowych i etycznych) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną; rozumie potrzebę organizowania procesu uczenia się innych osób</p> <p>5,0 - Zna i rozumie wszystkie wymagane rodzaje struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma pogłębioną wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej; Potrafi posługiwać się wszystkimi wymaganymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób</p>
---

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie na ocenę
---------------------

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	12	20
Przygotowanie się do zajęć	12	10
Przygotowanie do kolokwium	11	11
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, ze zm.).</li> <li>2. Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz.1575).</li> <li>3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).</li> <li>4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).</li> <li>5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pub. przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).</li> <li>6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569).</li> <li>7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.</li> <li>8. Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji pub. szkół i pub. przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649). 2. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.</p>
---

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.7

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Podstawy psychopatologii
<b>Punkty ECTS</b>	4
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C2. Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	5
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	dr Piotr Kuśmider

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykłady	15/9	5/9	4
ćwiczenia	15/9	5/9	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu psychologia ogólna

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat rozwoju oraz zaburzeń osobowości.  
C2 Rozwinięcie umiejętności interpretacji zjawisk społecznych i ich powiązania z naukami społecznymi i naukami o zdrowiu  
C3 Kształtowanie postaw wrażliwości społecznej

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych	K_W18

	funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	
W_02	Student zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim	K_W19
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu oraz wykorzystywać wiedzę do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii	K_U02 K_U06
U_02	Student umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	K_U26
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_K06
K_02	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K12

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wstęp do problemu psychopatologii	2	1
W2	Zaburzenia lękowe	3	2
W3	Zaburzenia nastroju	3	2
W4	Zaburzenia osobowości	3	2
W5	Osobowość z pogranicza	2	1
W6	Osobowość narcystyczna	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie normalności	2	1
C2	Objawy i pomoc w zaburzeniach lekowych	2	1
C3	Objawy i pomoc w zaburzeniach nastroju	3	2

C4	Objawy i pomoc w zaburzeniach osobowości	3	2
C5	Objawy i pomoc w zaburzeniach z pogranicza	2	1
C6	Objawy i pomoc w zaburzeniach narcystycznych	2	1
C7	Zaliczenie kolokwium	1	1
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny M2 - wykład problemowy M3 - pokaz prezentacji multimedialnej	Laptop/projektor
Ćwiczenia	M2 - wykład problemowy M3 - pokaz prezentacji multimedialnej	Laptop/ projektor

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P1 - egzamin
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P2 - kolokwium

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia	
	F2	P1	F2	P2
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
K_01	X	X	X	
K_K02	X		X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się, Poziom procentowy 90-100%
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. 75-89%
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. 60-74%

### 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Egzamin</b>
----------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Przygotowanie do zajęć	20	25
Czytanie literatury	20	27
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Przygotowanie do egzaminu	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>4</b>	<b>4</b>

### 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. E. P. Seligman, E. F. Walker, D. L. Rosenhan, Psychopatologia, Poznań 2003.</li> <li>2. L. Cierpiąłkowska, Psychopatologia, Warszawa 2008</li> <li>3. A. Augustyniak, Psychopatologia Człowieka Dorosłego, Warszawa 2015</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. W. Aleksandrowicz, Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości, Kraków 2009.</li> <li>2. Marcelli, Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław 2012.</li> <li>3. B. Remberk (Red.), Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Warszawa 2025</li> </ol>
---

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	pkusmider@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Terapia pedagogiczna
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		C.2.7

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Psychopatologia dzieci i młodzieży
<b>Punkty ECTS</b>	4
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	C2. Medyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	5
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	dr Piotr Kuśmider

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykłady	15/9	5/9	4
ćwiczenia	15/9	5/9	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu psychologia ogólna.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat rozwoju oraz zaburzeń osobowości dzieci i młodzieży  
 C2 Rozwinięcie umiejętności interpretacji zjawisk społecznych i ich powiązania z naukami społecznymi i naukami o zdrowiu  
 C3 Kształtowanie postaw wrażliwości społecznej

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny,	K_W18
W_02	Student zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia	K_W19

	empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych	
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	K_U02
U_02	Student umie wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_U06
U_03	Student umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	K_U26
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_K06
K_02	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K12

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wstęp do problemu psychopatologii	2	1
W2	Zaburzenia lękowe u dzieci młodzieży	2	2
W3	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży	3	2
W4	Rodzina i psychopatologia dziecka	3	2
W5	Zaburzenie z pogranicza	3	1
W6	Zaburzenia odżywiania	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wstęp do ćwiczeń, zasady zaliczenia	2	1
C2	Zaburzenia lękowe- analiza przypadku	3	2
C3	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży analiza przypadku	3	2
C4	Rodzina i psychopatologia dziecka analiza przypadku	3	2
C5	Zaburzenia z pogranicza analiza przypadku	2	1
C6	Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży analiza przypadku	2	1
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – wykład informacyjny M2 – wykład problemowy	Laptop/projektor
Ćwiczenia	M2 – dyskusja dydaktyczna	Laptop/projektor

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P1 - egzamin
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P2 - kolokwium

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia	
	F2	P1	F2	P2
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	
K_01	X		X	
K_02	X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Poziom procentowy 90-100%
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się; 75-89%
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się, 60-74%

### 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Egzamin</b>
----------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli	<b>30</b>	<b>18</b>

akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	20	25
Przygotowanie do zajęć	20	27
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Przygotowanie do egzaminu	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>4</b>	<b>4</b>

## 12. Literatura zajęć

### Literatura obowiązkowa:

1. M. E. P. Seligman, E. F. Walker, D. L. Rosenhan, Psychopatologia, Poznań 2003.
2. I. Grzegorzewska, A. Słopeń, A. Dutkiewicz, Psychoterapia dzieci i młodzieży, Warszawa 2025.
3. I. Grzegorzewska, L. Cierpiąłkowska, A. R. Borkowska, Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2025.

### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. B. Remberk (red.). Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
2. D. Marcelli, Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław 2012.
3. B. Remberk (Red.). Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Warszawa 2025

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Kuśmider
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	<a href="mailto:kus7@o2.pl">kus7@o2.pl</a>
podpis	