

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		G.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metodologia badań naukowych
Punkty ECTS	4
Rodzaj zajęć	obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	G. Metodologia badań
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. dr hab. E. Ryś

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	III/VI	4
ćwiczenia	30/18	III/VI	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

brak

4. Cele kształcenia

C1 wyposażenie w wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych pozwalającą na prowadzenie działań badawczych
 U1 kształtowanie umiejętności opracowania i realizacji projektu badawczego
 K1 kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
---------------------------	-------------------------	------------------------------------

WIEDZA		
W_01	Student zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	K_W53
W_02	Student zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	K_W55
W_03	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W58
W_04	Student zna podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	K_W60
W_05	Student zna zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	K_W61
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Umie rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie terapii pedagogicznej	K_U03
U_02	Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U15
U_03	Potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	K_U50 K_U53
U_04	Umie zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg	K_U52

	badan	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	przestrzegania etyki badan naukowych	K_K18
K_02	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Metodologia badan naukowych - podstawowe zagadnienia	3	2
W2	Paradygmaty nauk społecznych	2	1
W3	Proces badawczy	2	1
W4	Problematyka badawcza	2	1
W5	Strategia badan ilościowych	2	2
W6	Strategia badan jakościowych	2	1
W7	Etyka w badaniach naukowych	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Podstawowe zagadnienia wiedzy o nauce i poznaniu naukowym	2	1
C2	Paradygmaty nauk społecznych. Cele badan naukowych	2	1
C3	Przesłanki prowadzenia badan naukowych i ich skutki	2	1
C4	Struktura procesu badawczego	2	1
C5	Problemy i hipotezy badawcze	2	1
C6	Konceptualizacja problematyki badawczej i kwestie związane z jej operacjonalizacją	2	1
C7	Pojęcia, zmienne, kategorie, wskaźniki	2	1
C9	Metody, techniki, narzędzia badawcze w strategii ilościowej	4	2
C10	Metody, techniki, narzędzia badawcze w strategii jakościowej	4	2

C11	Pomiar w badaniach społecznych	2	1
C12	Próba badawcza	2	1
C13	Opracowanie i analiza danych	2	1
C14	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy	komputer, projektor
Ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja	komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P1 - egzamin
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć F3 - praca pisemna F4 - wypowiedź/wystąpienie	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F3	F4	P3
W_01	x	X	x	x	x	x
W_02	x	X	x	x	x	x
W_03	x	X	x	x	x	x
W_04	x	X	x	x	x	x
W_05	x	x	x	x	x	x
U_01	X		X	x	x	x
U_02	X		X	x	x	x
U_03	X		X	x	x	x

U_04	X		X	x	x	x
K_01	x		x	x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

OCENA KOŃCOWA:

50% OCENY Z EGZAMINU

Na ocenę 5 – 90% znajomości treści wykładów

Na ocenę 4 - 70% znajomości treści wykładów

Na ocenę 3 - 60% znajomości treści wykładów

30% OCENY Z AKTYWNOŚCI W CZASIE ZAJĘĆ

20% OCENY Z PRACY

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	27
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie do zajęć	45	60
Przygotowanie do egzaminu	10	13
suma godzin:	100	100
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	4	4

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. S. Nowak, Metodologia badań socjologicznych, Warszawa 1970.
2. S. Nowak, Metodologia badań społecznych, Warszawa 2006
3. B. Turlejska, Monografia pedagogiczna i studium przypadku, [w:] Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998.
4. D. Skulicz, Badanie w działaniu (action research), [w:] Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998.
5. D. Urbaniak – Zajęc, Obiektywna hermeneutyka jako metoda rekonstrukcyjnych badań empirycznych, [w:] Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych, pod red. D. Urbaniak – Zajęc, J. Piekarskiego,

Łódź 2001.

6. E. Cyrańska, W poszukiwaniu istoty, czyli o możliwości otwierania horyzontu badań pedagogicznych na metodę fenomenologii, [w:] Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych, pod red. D. Urbaniak – Zając, J. Piekarskiego, Łódź 2001.
7. K. Ablewicz, Hermeneutyczno – fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, [w:] Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych, pod red. D. Urbaniak – Zając, J. Piekarskiego, Łódź 2001.
8. B. Cyrański, Wypowiedzi biograficzne w analizie hermeneutycznej, [w:] Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych, pod red. D. Urbaniak – Zając, J. Piekarskiego, Łódź 2001.
9. C. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
10. J. W. Creswell, Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
11. T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010.
12. M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999, r. IV.
13. D. Urbaniak – Zając, J. Piekarski, Badania jakościowe – uwagi wprowadzające [w:] Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych, pod red. D. Urbaniak – Zając, J. Piekarskiego, Łódź 2001.
14. E. Zaręba, Badania empiryczne ilościowe i jakościowe w pedagogice, [w:] Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998.
15. E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. W. Maszke, Tok przygotowania badań, [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, pod red. S. Palki, Sopot 2008.
2. J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1997.
3. J. Sztumski, Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2005.
4. K. Ablewicz, Hermeneutyka i fenomenologia w badaniach pedagogicznych, [w:] Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998.
5. R. K. Yin, Studium przypadku w badaniach naukowych, Kraków, brak daty wyd.
6. G. A. Ferguson, Y. Takane, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa 2002.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Ryś
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	erys@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		G.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metody badań w terapii pedagogicznej
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	G. Metodologia badań
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	3
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	III/6	3
ćwiczenia	15/9	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu badań pedagogicznych (metodologii)

4. Cele kształcenia

<p>C1 wyposażenie w pogłębioną wiedzę z zakresu postępowania metodologicznego w zakresie terapii pedagogicznej</p> <p>C2 wyposażenie w umiejętność formułowania i testowania hipotez związanych z prostymi problemami badawczymi z obszaru terapii pedagogicznej</p> <p>C3 wpojenie przekonania o konieczności przestrzegania etyki badań naukowych</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz postulat wieloparadygmatyczności	K_W06

W_02	Student zna metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej	K_W07 K_W56
W_03	Student zna sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych;	K_W57
W_04	Student zna różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W58
UMIĘJTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z obszaru terapii pedagogicznej; rozpoznawać problemy rozwojowe w kontekście dysleksji rozwojowej oraz podejmować właściwe dla terapii pedagogicznej działania diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne odpowiadające potrzebom jednostki lub grupy społecznej, w tym prowadzić samodzielne elementy poszczególnych terapii zaburzeń mikrorozwojowych oraz stosować w nich podstawy metod z wykorzystaniem terapii w otoczeniu przyrody, biblioterapii, muzykoterapii, choreoterapii, teatroterapii z elementami dramy oraz sztuk wizualnych	K_U56 K_U55
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	K_K18
K_02	Student jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Etyka badań naukowych w pedagogice specjalnej – zasady i dylematy.	1	1
W2	Specyfika badań z udziałem dzieci i osób z niepełnosprawnościami	2	1
W3	Strategie ilościowe w badaniach terapeutycznych (eksperyment, sondaż).	2	1
W4	Strategie jakościowe w badaniach terapeutycznych (studium przypadku, badania w działaniu).	2	1
W5	Projektowanie badań w terapii pedagogicznej – od celu do problemów badawczych.	2	2
W6	Metody i techniki zbierania danych (obserwacja, wywiad, ankieta).	2	1
W7	Jakość badań: trafność, rzetelność, wiarygodność, triangulacja.	2	1
W8	Analiza i interpretacja danych ilościowych i jakościowych.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wieloparadygmatyczność w praktyce. Dyskusja: jak zbadać to samo zjawisko terapeutyczne z perspektywy ilościowej i jakościowej?	1	1
C2	Projektowanie narzędzi I: Wywiad i obserwacja. Konstrukcja scenariusza	3	2

	wywiadu z terapeutą oraz arkusza obserwacji dziecka podczas terapii.		
C3	Projektowanie narzędzi II: Ankieta. Tworzenie i ocena kwestionariusza ankiety dla rodziców dzieci uczestniczących w terapii.	2	2
C4	Metoda studium przypadku. Analiza i opracowanie planu badania dla indywidualnego przypadku pod kątem diagnozy i terapii.	2	1
C5	Metody socjometryczne	2	1
C6	Wprowadzenie do analizy danych jakościowych. Praktyczne ćwiczenia z kodowaniem i kategoryzacją fragmentów wywiadów.	2	1
C7	Projekt zaliczeniowy – praca zespołowa. Praca w grupach nad opracowaniem zarysu projektu badania dla wybranego zagadnienia z terapii pedagogicznej	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1. Wykład informacyjny, M2 wykład problemowy	Rzutnik, laptop
Ćwiczenia	M3. pokaz prezentacji multimedialnej, M5 pokaz, prezentacja prac	Rzutnik, laptop

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2. Aktywność studenta	P2 kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2. Aktywność studenta, F4. Prezentacja projektu	P4 praca pisemna (projekt)

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P2	F2	F4	P4
W_01	x	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x	x
W_03	x	x	x	x	x
W_04	x	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x	x
K_01	x	x	x	x	x
K_02	x	x	x	x	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia

zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Wykład: kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę z zakresu prezentowanych treści. Na ocenę 5 – 90% znajomości etapów postępowania metodologicznego w zakresie terapii pedagogicznej (treści będących tematem wykładów) Na ocenę 4 - 70% znajomości etapów postępowania metodologicznego w zakresie terapii pedagogicznej (treści będących tematem wykładów) Na ocenę 3 - 60% znajomości etapów postępowania metodologicznego w zakresie terapii pedagogicznej (treści będących tematem wykładów)</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie na podstawie: Aktywnego udziału (obecności) i pracy na zajęciach oraz oceny końcowego zarysu projektu badawczego Na ocenę 5 – 90% obecności i pogłębiona wiedza na temat etapów postępowania metodologicznego w wybranym problemie rozwojowym</p> <p>Na ocenę 4/4+ – 90% obecności i wiedza na temat etapów postępowania metodologicznego w wybranym problemie rozwojowym</p> <p>Na ocenę 3/3+ – 70% obecności i podstawowa wiedza na temat etapów postępowania metodologicznego w wybranym problemie rozwojowym</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie na ocenę

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	17
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	10	18
Przygotowanie i omówienie prezentacji	20	20
Przygotowanie do kolokwium	15	20
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> red. A. Góralski, Metody badań pedagogicznych w zarysie, Warszawa 1994 J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2004 J. J. Shaughnessy, E. B. Zechmeister, J. S. Zechmeister, Metody badawcze w psychologii, Gdańsk 2002 Ch. Frankfort- Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001
--

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. T. Pilch, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995
2. M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Warszawa 2000

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Koprowiak
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	ekoprowiak@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		G.3

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Badania pedagogiczne w praktyce
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	Obowiązkowy
Moduł/specjalizacja	G. Metodologia badań
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	4
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	30/18	4/7	3

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych i terapii pedagogicznej

4. Cele kształcenia

<p>C1 wyposażenie w wiedzę z zakresu badań naukowych nad przypadkami w terapii pedagogicznej</p> <p>C2 wyposażenie w umiejętność zaprojektowania badań naukowych w odniesieniu do konkretnego przypadku rozwojowego</p> <p>C3 wyposażenie w świadomość konieczności podejmowania współpracy (naukowej) na rzecz dobra uczniów i tych środowisk</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych w terapii pedagogicznej, w tym sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	K_W59 K_W56 K_W57
W_02	Student zna metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i	K_W54

	edukacyjnych, w tym podstawowe etyczne uwarunkowania działalności terapeutycznej i zasady ochrony własności oraz prawa autorskiego	K_W53
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student umie prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań przez dokonywanie analizy i interpretacji wyników badań oraz potrafi sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań, podejmując w tym celu współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U54 K_U51 K_U53 K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	K_K05
K_02	Student docenia tradycję i dorobku badań naukowych w zakresie terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej	K_K08

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	<p>Obserwacja terapeutyczna jako badanie jakościowe: protokoły i kwantyfikacja</p> <p>Projektowanie arkusza obserwacji do kwantyfikacji zachowań (np. liczba próśb o pomoc, czas skupienia, reakcje na błąd) dla różnych profili: dziecko z zaburzeniami emocjonalnymi (reakcje frustracji, wycofanie) i dziecko z dysleksją (strategie radzenia sobie z trudnym tekstem). Dyskusja: jak oddzielić fakt od interpretacji?</p>	3	2
C2	<p>Wywiad diagnostyczny z rodzicem/nauczycielem: od schematu do pogłębionej narracji</p> <p>Ćwiczenie formułowania pytań otwartych, pogłębiających, neutralnych emocjonalnie. Analiza transkryptów prawdziwych wywiadów pod kątem pojawiających się wątków o mocnych i słabych stronach.</p>	3	2
C3	<p>Mapowanie zasobów i trudności: analiza przypadku jako studium badawcze</p> <p>Praca w grupach: Na podstawie opisów przypadków (np. uczeń zdolny matematycznie z dysgrafią, dziecko z mutyzmem wybiórczym, uczeń z deficytem uwagi i niską samoocena) stworzenie "mapy myśli" lub diagramu, który wizualnie oddzieli: 1) Zaburzone funkcje (np. koordynacja wzrokowo-ruchowa), 2) Funkcje dobrze rozwinięte (np. rozumowanie logiczne, słuch muzyczny), 3) Brakujące umiejętności szkolne, 4) Czynniki motywacyjne i emocjonalne. Prezentacja i uzasadnienie.</p>	3	2
C4	<p>Etyka i wrażliwość w diagnozie badawczej szczególnych grup</p> <p>1) Jak prowadzić obserwację dziecka zdolnego, które "maskuje" trudności, by nie stracić wizerunku "mądrego"? 2) Jak badać postępy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, by nie stygmatyzować? 3) Jak rozmawiać z rodzicem dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi o wynikach diagnozy, które mogą być przez niego odebrane jako oceniające? Omówienie zasady "pierwsze – nie ranić".</p>	2	1

C5	<p>Projektowanie badania w działaniu (action research) dla pojedynczego przypadku</p> <p>Dla wybranego wcześniej przypadku (np. uczeń z trudnościami w pamięci sekwencyjnej), grupy projektują cykl interwencji i plan jego badania. Ustalenie: mierzalnego celu (np. zwiększenie długości poprawnie odtworzonej sekwencji dźwiękowej), wskaźników, narzędzi pomiaru (np. arkusz terapeutyczny), częstotliwości pomiaru (pomiar codzienny na sesji). Model: planowanie-działanie-obserwacja-refleksja</p>	3	2
C6	<p>Wzmacnianie motywacji – jak to zbadać? Pomiar zmian w sferze emocjonalno-motywacyjnej</p> <p>tworzenie prostych, przyjaznych narzędzi do badania wiary we własne możliwości i motywacji wewnętrznej u dzieci. Np.: Skala obrazkowa "Jak się dziś czujesz przed/zadaniem?" dla młodszych dzieci; krótka ankieta z zdaniami do uzupełnienia ("Wierzę, że...", "Najbardziej lubię w terapii...") dla starszych; arkusz obserwacji przejawów zaangażowania i wytrwałości. Dyskusja o trudnościach w pomiarze postaw.</p>	3	2
C7	<p>Prezentacja wyników dla różnych odbiorców: rodzic, nauczyciel, zespół specjalistów</p> <p>Na podstawie „przeprowadzonego” badania przypadku, grupy przygotowują trzy różne formy komunikatu: 1) Ustną informację zwrotną dla rodzica (emocje, proste wykresy, jasne zalecenia), 2) Krótką notatkę dla nauczyciela przedmiotowego (konkretne mocne strony i strategie wsparcia na lekcji), 3) Streszczenie na posiedzenie zespołu (cel, metoda, wyniki, wnioski).</p>	3	2
C8	<p>Badanie klimatu klasy – narzędzia dla terapeuty</p> <p>Analiza uproszczonych narzędzi do badania klimatu społecznego w klasie (socjometria, ankiety satysfakcji). Studenci w grupach projektują mini-badanie mające na celu zdiagnozowanie sytuacji społecznej dziecka zdolnego (odrzućcie? izolacja?) lub dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi (konflikty?). Omawiają, jak wykorzystać wyniki do planowania oddziaływań grupowych lub konsultacji z wychowawcą.</p>	2	1
C9	<p>Budowanie sieci wsparcia opartej na dowodach – projekt zespołowy</p> <p>Dla wylosowanego typu problemu (np. uczeń z zespołem Aspergera w małej wiejskiej szkole) studenci tworzą projekt "Mapy i planu wsparcia". 1) Mapa: identyfikują lokalne zasoby (specjaliści w poradni, NGOs, zainteresowany nauczyciel, biblioteka, lekarz). 2) Plan: Projektują badanie potrzeb każdej z tych stron i formułują propozycję regularnej współpracy (np. comiesięczne spotkania robocze z ewaluacją postępów ucznia).</p>	3	2
C10	<p>Krytyczna analiza artykułu z terapii pedagogicznej</p> <p>Grupy analizują oryginalne artykuły empiryczne z czasopism z zakresu terapii/specjalnej. Pracują na schemacie: 1) Jaki był problem praktyczny? 2) Jakie funkcje badano (zaburzone/wspierające)? 3) Jaką metodę zastosowano? 4) Czy wnioski mają praktyczne zastosowanie w mojej przyszłej pracy? Dyskusja o wadach i zaletach prezentowanych rozwiązań badawczych.</p>	2	1
C11	<p>Podsumowanie: Terapeuta jako refleksyjny praktyk-badacz</p>	3	1

	Studenci formułują w punktach, w jaki sposób myślenie badawcze (stawianie pytań, zbieranie danych, wyciąganie wniosków) może usprawnić każdy z czterech filarów pracy terapeuty: 1) Usprawnianie zaburzonych funkcji, 2) Wspomaganie funkcji dobrze rozwiniętych, 3) Wyrównywanie braków, 4) Wzmacnianie motywacji.		
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Metoda praktyczna (M5) – prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenie	Rzutnik, laptop, karty pracy, praca z tekstem

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność F5 - ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P2 – kolokwium pisemne P5 – zadanie praktyczne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F5	P2	P5
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	x	X	x
K_01	x	x	x	
K_02	x	x		

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych.</p> <p>portfolio (oceniane osobno, wg podanej wagi):</p> <p>A. Opis i analiza problemu badawczego (30%)</p> <p>Na podstawie otrzymanego opisu przypadku (np. "Marek, lat 10, uczeń zdolny z dysgrafią i niską tolerancją na frustrację"), zespół formułuje pogłębioną analizę, identyfikując:</p> <p>Zaburzone funkcje (percepcyjno-motoryczne, uwaga itp.). Funkcje dobrze rozwinięte (zasoby ucznia). Braki w wiedzy i umiejętnościach szkolnych. Czynniki motywacyjne i emocjonalne. Kontekst środowiskowy (szkolny, rodzinny).</p> <p>Forma: Pisemne studium przypadku (3-4 strony) z wykorzystaniem graficznej "mapy zasobów i trud-</p>

ności".
Kryteria oceny: Trafność identyfikacji problemów i zasobów, głębokość analizy, powiązanie z literaturą przedmiotu, klarowność prezentacji.
B. Projekt minibadania/ewaluacji interwencji (30%)
Treść: Zespół projektuje konkretną, krótką interwencję terapeutyczną (cykl 4-5 proponowanych sesji) adresowaną do wybranego problemu z analizy oraz plan badania jej skuteczności.
Kolokwium pisemne końcowe (40%)
Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Przygotowanie projektu 1	15	20
Przygotowanie projektu 2	15	20
Przygotowanie się do zajęć	10	10
Przygotowanie do kolokwium	5	7
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa: Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D. Urbaniak-Zajac, E. Kos, Badania jakościowe w pedagogice. Wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2023.
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. M. Bogdanowicz, A. Bućko, R. Czabaj, Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno--pedagogicznej uczniom z dysleksją, Gdynia 2008.3. E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa 2020.4. B. Niemierko, Między oceną szkolną a dydaktyką, WSiP 1999. |
|--|

Literatura zalecana / fakultatywna:

Metodologia pedagogiki – kontynuacja i zmiana, „Kwartalnik Edukacja” 2023, nr 2
Artykuły naukowe w bazie platform cyfrowych: ORE, Edukacja

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Koprowiak
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Terapia pedagogiczna
	Poziom studiów	jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		G.4

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Statystyka w badaniach pedagogicznych
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	w/c
Moduł/specjalizacja	G. Metodologia badań
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	IV
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/9	IV/VIII	3
ćwiczenia	15/9	IV/VIII	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

zaliczenie przedmiotu Metodologia badań naukowych

4. Cele kształcenia

C1 wyposażenie w wiedzę z zakresu statystyki w badaniach pedagogicznych
C2 kształtowanie umiejętności zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych
C3 kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

się		
WIEDZA		
W_01	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	K_W55
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U15
U_02	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	K_U50
U_03	przewodzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	K_U54
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	przestrzegania etyki badań naukowych	K_K18
K_02	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	K_K19

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Podstawowe pojęcia statystyki	2	1
W2	Próby badawcze	2	1
W3	Skale pomiarowe	2	1

W4	Graficzna reprezentacja rozkładów liczebności	1	1
W5	Miary tendencji centralnej	1	1
W6	Korelacja i predykcja	2	1
W7	Błędy pomiaru	1	1
W8	Analiza danych jakościowych	2	1
W9	Analiza danych ilościowych	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Statystyka opisowa	2	1
C2	Skale pomiarowe i ich budowa	3	1
C3	Probabilistyczny i nieprobabilistyczny dobór próby	2	1
C4	Charakterystyka badań sondażowych	2	1
C5	Badania eksperymentalne	2	1
C6	Charakterystyka badań jakościowych	2	1
C7	Przetwarzanie danych jakościowych	1	1
C9	Przetwarzanie danych ilościowych	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny, M2 - wykład problemowy	komputer, projektor
Ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja	komputer, projektor

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć	P2 - kolokwium

Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność podczas zajęć, F3 – praca pisemna, F4 – wypo- wiedź/wystąpienie	P3- ocena podsumowująca powstała na pod- stawie ocen formujących, uzyskanych w semes- trze
-----------	---	--

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P2	F2	F3	F4
W_01	X	X	X	x	x
U_01	X	X	X	x	x
U_02	X	X	X	x	x
U_03	X	x	X	x	x
K_01			x	x	x
K_02			x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

OCENA KOŃCOWA:
50% OCENY Z KOŁOKWIUM
 Na ocenę 5 – 90% znajomości treści wykładów
 Na ocenę 4 - 70% znajomości treści wykładów
 Na ocenę 3 - 60% znajomości treści wykładów[
30% OCENY Z AKTYWNOŚCI W CZASIE ZAJĘĆ
20% OCENY Z PRACY

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjo- narnych	na studiach niesta- cjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczy- cieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		

Przygotowanie do zajęć	20	30
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15	15
Przygotowanie pracy	10	12
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B. M. King, E. W. Minium, <i>Statystyka dla psychologów i pedagogów</i>, Warszawa 2009. 2. G. A. Ferguson, Y. Takane, <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>, Warszawa 2002. 3. J. W. Creswell, <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>, Kraków 2013. 4. E. Babbie, <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003. 5. E. Babbie, <i>Podstawy badań społecznych</i>, Warszawa 2013. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, pod red. S. Palki, Sopot 2008. 2. J. Brzeziński, <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, Warszawa 1997.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Ryś
data sporządzenia / aktualizacji	26.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	erys@ajp.edu.pl
podpis	