	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.1

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Warsztat badawczy I: Diagnoza sfery poznawczej dzieci i młodzieży</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	15/9	IV/7	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zaliczone wykłady z psychologii rozwojowej.
---

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Umożliwienie studentom zdobycia wszechstronnej i aktualnej wiedzy z zakresu psychologii i jej subdyscyplin, która umożliwia rozumienie specyfiki psychologii i jej powiązań z innymi dziedzinami nauki oraz pozwalającej na uzyskanie wysokich kwalifikacji praktycznych pozwalających na profesjonalne wykonywanie zawodu psychologa, w różnych sektorach życia społecznego, w zakresie diagnozowania, stosowania testów psychologicznych, poradnictwa, terapii, profilaktyki, wsparcia w odniesieniu do sfery psychologicznej człowieka</p> <p>C2 Umożliwienie studentom nabycia specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy, do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów psychologicznych z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego, zdrowotnego, medycznego, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności psychologicznej oraz prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o procesach poznawczych, główne kierunki badań i konstrukty teoretyczne w	K_W14

	psychologii poznawczej oraz związku tej dziedziny z innymi dyscyplinami, np. neuronauką	
W_02	Absolwent zna i rozumie, w pogłębionym stopniu wiedzę, z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej	K_W31
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej	K_U07
U_02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafnego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę	K_U12
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej	K_K03

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Zasady postępowania diagnostyczno- terapeutycznego.	1	1
L2	Uwaga selektywna- filtracja bodźców.	2	1
L3	Spostrzeganie i złudzenia percepcyjne (analiza iluzji wzrokowych).	2	1
L4	Pamięć robocza i długotrwała – obciążenia i pojemność (testy cyfrowe, badanie strategii zapamiętywania).	2	2
L5	Rysunek dziecka, jako element diagnozy pedagogicznej.	2	1
L6	Rozpoznawanie i identyfikacja trudności edukacyjnych.	2	1
L7	Neuropsychologia procesów poznawczych- studia przypadków, analiza objawów.	2	1
L8	Czynniki emocjonalne i motywacyjne w poznaniu (wpływ emocji na uwagę i pamięć, efekt nastroju zgodnego).	2	1
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratorium	M5- prezentowanie wybranych zagadnień	Testy diagnozujące, rzutnik

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Laboratorium	F5- ćwiczenia praktyczne	P3- ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących
--------------	--------------------------	--

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratorium			
	F5	P3		
W_01	X	X		
W_02	X	X		
U_01	X	X		
U-02	X	X		
K_01	X	X		

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ćwiczenia: Studenci otrzymują ocenę końcową z ćwiczeń, która jest podsumowaniem wszystkich aktywności realizowanych podczas zajęć. Na ocenę podsumowującą składają się oceny z: aktywności podczas zajęć, przygotowanego scenariusza działań diagnozujących i przedstawienia go na zajęciach.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Zapoznanie z literaturą	15	21
Przygotowanie do zajęć	20	20
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

**Literatura obowiązkowa:**

- Gawda B. ,Możliwości diagnozowania trudności emocjonalnych dzieci w wybranych graficznych metodach projekcyjnych [w:] B.Kostrubiec , B.Mirucka, (red.) Rysunek projekcyjny w badaniu siebie, Lublin 2004.
- Jastrząb J, Diagnoza nauczycielska. Narzędzie pomiaru pedagogicznego, Dysleksja. Biuletyn Polskiego Towarzystwa Dysleksji 2012 nr 1(12)


3. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary S. – *Psychologia poznawcza. Wydanie nowe*. Warszawa 2020.
4. Oleś P. K., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Warszawa 2011.
5. Słysz, A., Rysunek jako technika diagnostyczno-terapeutyczna. w: Ł. Kaczmarek, A. Słysz, E. Soroko (red.), *Od systemu terapeutycznego do interwencji*, Poznań 2006.
6. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, Kraków 2013.

**Literatura zalecana / fakultatywna**

1. Braun-Gałkowska M., *Rysunek projekcyjny*, Kraków 2016.
2. Jarosz E., E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
3. Kahneman D. – *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym*. Warszawa 2021.
4. Kosslyn S., Rosenberg R. – *Psychologia poznawcza*. Warszawa 2022.

**13. Informacje dodatkowe**

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.1.

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Warsztat badawczy I: Badanie funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	mgr Marta Michałowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	15	IV/7	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii społecznej, Psychologia rozwojowa w biegu życia, Wstęp do diagnozy psychologicznej (badania i metody diagnostyczne), Psychopatologia dzieci i młodzieży.

### 4. Cele kształcenia

C1 - Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej uwarunkowań funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz roli nauczyciela psychologa w diagnozie tego funkcjonowania.  
C2 - Rozwijanie umiejętności obserwowania, analizowania i diagnozowania funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego oraz projektowania i ewaluacji działań diagnostycznych z wykorzystaniem narzędzi psychologicznych.  
C3 - Kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego, etycznego i zespołowego wykonywania zadań diagnostycznych w obszarze funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży oraz do systematycznego rozwoju zawodowego.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie szeroki i pogłębiony zakres uwarunkowań	K_W15

	zachowań jednostek i grup społecznych, powiązania i procesy zachodzące między nimi w kontekście prowadzenia badań naukowych oraz realizacji działań praktycznych.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	K_W31
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	<p><b>Wprowadzenie do diagnozy funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza pojęcia diagnozy funkcjonalnej w ujęciu Domagały-Zyśk, Knopika i Oszwy – różnice między diagnozą opisową, kliniczną i funkcjonalną.</li> <li>– Omówienie obszarów funkcjonowania społeczno-emocjonalnego (emocje, relacje, zachowania, rola grupy).</li> <li>– Analiza studium przypadku ucznia w wieku 9–13 lat – identyfikacja obszarów do diagnozy.</li> </ul>	3	2
L2	<p><b>Obserwacja jako podstawowa metoda badania funkcjonowania społecznego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauka planowania obserwacji: cele, kategorie obserwacyjne, arkusz obserwacyjny.</li> <li>– Ćwiczenia w kodowaniu zachowań społecznych i emocjonalnych na podstawie opisów przypadków i materiałów wideo.</li> <li>– Omówienie błędów obserwacyjnych i wpływu subiektywności diagnosty.</li> </ul>	3	1
L3	<p><b>Wywiad z dzieckiem i rodzicem w diagnozie funkcjonowania społecznego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konstruowanie pytań do wywiadu diagnostycznego (dziecko, rodzic, nauczyciel).</li> <li>– Symulacje wywiadów i analiza uzyskanych informacji pod kątem funkcjonowania emocjonalno-społecznego.</li> <li>– Różnicowanie trudności rozwojowych i objawów klinicznych na podstawie wywiadu (w oparciu o Cierpiałkowską i Sęk).</li> </ul>	3	2

L4	<b>Interpretacja trudności społecznych w perspektywie psychologii klinicznej i psychiatrii dzieci i młodzieży</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza wybranych zaburzeń wpływających na funkcjonowanie społeczne (lęk, depresja, ADHD, zaburzenia zachowania).</li> <li>– Ćwiczenia w różnicowaniu normy rozwojowej, ryzyka i obrazu klinicznego.</li> <li>– Praca na opisach przypadków z literatury – formułowanie hipotez diagnostycznych.</li> </ul>	3	2
L5	<b>Formułowanie wniosków i zaleceń po diagnozie funkcjonowania społeczno-emocjonalnego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opracowywanie zintegrowanego profilu funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka.</li> <li>– Konstruowanie zaleceń do pracy szkolnej, wychowawczej i terapeutycznej.</li> <li>– Analiza roli psychologa/nauczyciela psychologa w przekazywaniu wyników diagnozy rodzicom i nauczycielom (język profesjonalny vs. zrozumiały).</li> </ul>	3	2
<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M3 - metoda eksponująca (prezentacja materiałów audiowizualnych) M5 - metoda praktyczna: analiza tekstów i przykładów M2 - metoda przypadków, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, prezentacje, praca w grupach.	Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe, opisy przypadków

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność. F4 - wypowiedź/wystąpienie (prezentacja pisemnych interpretacji).	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria		
	F2	F4	P3
W_01	X	X	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	X
K_01	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie zajęć na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecności na zajęciach;</li> <li>– aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wykazywania się znajomością dokonanej kwerendy literatury przedmiotu oraz realizacji zadań praktycznych.</li> </ul> <p><b>Ocena 5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Badanie funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży.</p> <p><b>Ocena 4/4,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu Badanie funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży.</p> <p><b>Ocena 3/3,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Badanie funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży.</p>
--

## 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	20	26
Przygotowanie do pracy w grupach	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domagała-Zyśk E., Knopik T., Osza U. (2017), <i>Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat</i>, Lublin.</li> <li>2. Cierpiątkowska L., Sęk H. (2016), <i>Psychologia kliniczna</i>, Warszawa.</li> <li>3. Namysłowska I. (red.) (2011), <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, Warszawa.</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2024), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Gdańsk.</li> <li>2. Schaffer H. R. (2014), <i>Psychologia dziecka</i>, Warszawa.</li> </ol>
---

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Michałowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mmichalowska@ajp.edu.pl
podpis	Marta Michałowska

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.2

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Psychoedukacja i promocja zdrowia
<b>Punkty ECTS</b>	7
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Dr inż. Joanna Ziemkowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	25/15	IV/7	7
Ćwiczenia	30/18	IV/7	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.
-------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat wiedzy o psychologicznych aspektach zdrowia i choroby oraz zastosowania tej wiedzy w prowadzeniu badań naukowych i działalności społecznej psychologa.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności promowania zdrowego stylu życia uczniów, rozwoju i zdrowia psychicznego, działań na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.</p> <p>C3 Kształtowanie postaw szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu i poszerzonym zakresie wiedzę z psychologii edukacji, podstawowe obszary, terminologię, główne koncepcje wychowania i nauczania, istotę oddziaływań edukacyjnych i ich	K_W40

	znaczenie w rozwoju człowieka oraz zastosowania tej wiedzy w procesach edukacyjnych, badaniach naukowych i praktyce społecznej.	
W_02	Absolwent zna i rozumie rozszerzony zakres wiedzy o psychologicznych aspektach zdrowia i choroby oraz zastosowania tej wiedzy w prowadzeniu badań naukowych i działalności społecznej psychologa.	K_W24
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa).	K_W83
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U34, K_U35
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do psychoedukacji i promocji zdrowia.	3	2
W2	Pojęcie zdrowia w medycynie i naukach społecznych.	3	2
W3	Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania zdrowia.	4	2
W4	Profilaktyka problemów zdrowotnych.	4	2
W5	Teoretyczne aspekty promocji zdrowia.	3	2
W6	Teoretyczne podstawy wychowania zdrowotnego i edukacji zdrowotnej.	3	2
W7	Charakterystyka wybranych obszarów tematycznych edukacji zdrowotnej.	3	2
W8	Podsumowanie.	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>25</b>	<b>15</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Metodyka projektowania i ewaluacji programów promocji zdrowia.	2	2
C2	Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów tematycznych edukacji zdrowotnej.	4	2

C3	Rola i znaczenie psychoedukacji w profilaktyce.	4	2
C4	Modele i strategie promocji zdrowia.	2	2
C5	Komunikacja i motywacja w psychoedukacji.	4	2
C6	Projektowanie i ewaluacja programów psychoedukacyjnych.	4	2
C7	Psychoedukacja w różnych grupach wiekowych – scenariusze zajęć.	4	2
C8	Projekty promocji zdrowia – prezentowanie prac.	4	2
C9	Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń.	2	2
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M4 wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych,	Komputer, projektor
Ćwiczenia	M5	Materiały źródłowe, komputer, projektor

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja	P1 - egzamin
Ćwiczenia	F3 – prezentacja, referat F4 - wypowiedź	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P1	F3	F4	P3
W_01	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
W_03	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X
K_01		X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w

sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.  
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

### 10. Forma zaliczenia zajęć

**Egzamin**

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>55</b>	<b>33</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Przygotowanie do ćwiczeń	20	42
Czytanie literatury	55	55
Przygotowanie do egzaminu	45	45
<b>suma godzin:</b>	<b>175</b>	<b>175</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>7</b>	<b>7</b>

### 12. Literatura zajęć

**Literatura obowiązkowa:**


1. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne – Metodyka – Praktyka, Warszawa 2017.

**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2007.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Ziemkowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jziemkowska@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.3.

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy II: Diagnostyka i terapia zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej dzieci i młodzieży
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	mgr Marta Michałowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	15/9	IV/7	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii społecznej, Psychologia rozwojowa w biegu życia, Wstęp do diagnostyki psychologicznej (badania i metody diagnostyczne), Psychopatologia dzieci i młodzieży.

### 4. Cele kształcenia

C1 - Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej uwarunkowań funkcjonowania emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży, systemu oświaty oraz roli nauczyciela psychologa w diagnostyce i terapii zaburzeń tej sfery.  
C2 - Rozwijanie umiejętności obserwowania, analizowania, diagnozowania oraz planowania i realizowania oddziaływań terapeutycznych wobec zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej dzieci i młodzieży, z wykorzystaniem metod i narzędzi psychologicznych.  
C3 - Kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań diagnostyczno-terapeutycznych, pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz stałego rozwoju zawodowego i osobistego.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie zaawansowany i pogłębiony zakres wiedzy z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa.	K_W27

W_02	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie sposoby i reguły zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, rehabilitacji osób z wybranymi dysfunkcjami.	K_W30
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić.	K_U08
U_02	Absolwent potrafi profesjonalnie udzielać pomocy psychologicznej, dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej.	K_U21
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie.	K_K05

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	<p><b>Diagnoza funkcjonalna rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka i ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza struktury diagnozy funkcjonalnej w ujęciu Domagała-Zyśk, Knopik, Oszwa – obszary funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i szkolnego ucznia.</li> <li>– Praca na studiach przypadku dzieci w wieku 9–13 lat – identyfikacja zasobów, deficytów i czynników ryzyka zaburzeń.</li> <li>– Formułowanie wstępnych hipotez diagnostycznych oraz wskazań do dalszej diagnozy psychologicznej i pedagogicznej.</li> </ul>	3	2
L2	<p><b>Rozpoznawanie zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza objawów zaburzeń internalizacyjnych i eksternalizacyjnych (lęk, depresja, agresja, zaburzenia opozycyjno-buntownicze) na podstawie opisów klinicznych.</li> <li>– Odróżnianie normy rozwojowej od psychopatologii – granice interwencji nauczyciela-psychologa.</li> <li>– Praca warsztatowa na opisach przypadków – kwalifikowanie trudności do obszaru wychowawczego, terapeutycznego lub psychiatrycznego.</li> </ul>	3	2
L3	<p><b>Podstawy planowania oddziaływań terapeutycznych w pracy z dzieckiem i uczniem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza form pomocy psychologicznej: wsparcie, interwencja kryzysowa, terapia, psychoterapia – zakres kompetencji nauczyciela-psychologa.</li> <li>– Projektowanie celów terapeutycznych na podstawie wyników diagnozy funkcjonalnej.</li> <li>– Dobór form pracy: indywidualnej, grupowej, rodzinnej i środowiskowej w odniesieniu do specyfiki trudności emocjonalno-społecznych.</li> </ul>	3	2
L4	<p><b>Oddziaływania terapeutyczne i wspierające w środowisku szkolnym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektowanie działań wspierających funkcjonowanie emocjonalne uczniów w szkole (profilaktyka, interwencja,</li> </ul>	3	2

	wsparcie). – Konstruowanie programów zajęć wspomagających rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów z trudnościami. – Współpraca z nauczycielami, rodzicami i specjalistami – model pracy zespołowej w sytuacji zaburzeń emocjonalnych dziecka.		
L5	<b>Etyka, odpowiedzialność i granice działań terapeutycznych nauczyciela-psychologa</b> – Dylematy etyczne w diagnozie i terapii dzieci i młodzieży – tajemnica zawodowa, odpowiedzialność, dobro dziecka. – Granice kompetencji nauczyciela-psychologa wobec psychiatrii i psychoterapii specjalistycznej. – Analiza przypadków problemowych z perspektywy etyki zawodowej i standardów pracy psychologa w systemie oświaty.	3	1
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M3 - metoda eksponująca (prezentacja materiałów audiowizualnych) M5 - metoda praktyczna: analiza tekstów i przykładów M2 - metoda przypadków, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, prezentacje, praca w grupach.	Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe, opisy przypadków

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność. F4 - wypowiedź/wystąpienie (prezentacja pisemnych interpretacji).	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria		
	F2	F4	P3
W_01	X	X	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	X
K_01	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie zajęć na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecności na zajęciach;</li> <li>– aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wykazywania się znajomością dokonanej kwerendy literatury przedmiotu oraz realizacji zadań praktycznych.</li> </ul> <p><b>Ocena 5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Diagnostyka i terapia zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej.</p> <p><b>Ocena 4/4,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu Diagnostyka i terapia zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej.</p> <p><b>Ocena 3/3,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Diagnostyka i terapia zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej.</p>
--

### 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	20	26
Przygotowanie do pracy w grupach	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

### 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domagała-Zyśk E., Knopik T., Oszwa U. (2017), <i>Diagnostyka funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat</i>, KUL, Lublin.</li> <li>2. Cierpiątkowska L., Sęk H. (2016), <i>Psychologia kliniczna</i>, PWN, Warszawa.</li> <li>3. Namysłowska I. (red.) (2011), <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, PZWL, Warszawa.</li> <li>4. Grzesiuk L., Suszek H. (red.) (2014), <i>Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki</i>, Eneteia, Warszawa.</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2024), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, GWP, Gdańsk.</li> <li>2. Schaffer H. R. (2014), <i>Psychologia dziecka</i>, PWN, Warszawa.</li> </ol>
---

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Michałowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mmichalowska@ajp.edu.pl
podpis	Marta Michałowska

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.4.

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Specyfika diagnozowania dzieci i młodzieży</b>
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Obowiązkowe</b>
<b>Moduł/specjalizacja</b>	<b>E2. Psychologia edukacyjna</b>
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	<b>polski</b>
<b>Rok studiów</b>	<b>IV</b>
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	<b>mgr Marta Michałowska</b>

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne</b>	<b>Rok studiów/semestr</b>	<b>Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)</b>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>30/18</b>	<b>IV/8</b>	<b>3</b>

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

<p>Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Psychologia rozwojowa w biegu życia, Psychopatologia dzieci i młodzieży, Wstęp do diagnozy psychologicznej – badania i metody diagnostyczne, Testy psychologiczne, Badanie psychologiczne dzieci i młodzieży.</p>
---

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 - Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej teoretycznych podstaw oraz specyfiki diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży, w tym stosowania metod i narzędzi diagnostycznych w obszarze funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego.</p> <p>C2 - Rozwijanie umiejętności obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów psychologicznych dzieci i młodzieży z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego, zdrowotnego i rozwojowego oraz planowania procesu diagnostycznego.</p> <p>C3 - Kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań diagnostycznych, pracy indywidualnej i zespołowej oraz ustawicznego doskonalenia zawodowego w obszarze diagnozy dzieci i młodzieży.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego</b>
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe	K_W31

	metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony: zasady projektowania badań diagnostycznych, hipotezowania, weryfikowania hipotez, wnioskowania diagnostycznego, metody i narzędzia pomiaru, opis odpowiedni dla psychologii klinicznej i neuropsychologii dzieci i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W32
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy.	K_K01

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	<b>Wprowadzenie do diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży</b> – Omówienie roli i celu diagnozy psychologicznej w edukacji i rozwoju dziecka. – Podstawowe pojęcia: norma, patologia, funkcjonowanie poznawcze i emocjonalne. – Wprowadzenie do procesu diagnostycznego: etapów, planowania, wyboru metod.	3	1
C2	<b>Wywiad psychologiczny i obserwacja dziecka</b> – Techniki wywiadu psychologicznego z dzieckiem i rodzicami/opiekunami. – Obserwacja zachowań dzieci w naturalnych sytuacjach edukacyjnych. – Analiza materiału z obserwacji i wywiadu, formułowanie wstępnych wniosków diagnostycznych.	3	2
C3	<b>Testy psychologiczne - wprowadzenie</b> – Rodzaje testów psychologicznych (poznawcze, emocjonalne, osobowościowe). – Zasady stosowania i interpretacji wyników testów. – Ćwiczenia praktyczne – analiza przykładowych wyników testów.	3	2
C4	<b>Diagnoza rozwoju poznawczego dzieci przedszkolnych</b> – Omówienie kryteriów rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym. – Ćwiczenia praktyczne: stosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych z katalogu Krasowicz-Kupis i in. (2015).	3	2
C5	<b>Diagnoza rozwoju poznawczego uczniów wczesnoszkolnych</b> – Analiza specyfiki funkcjonowania poznawczego uczniów klas I-III.	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praktyczne zastosowanie narzędzi diagnostycznych do diagnozy procesów poznawczych.</li> <li>– Interpretacja wyników i formułowanie zaleceń dla nauczycieli i rodziców.</li> </ul>		
C6	<b>Metody swobodne i projekcyjne w diagnostyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Techniki swobodne: rysunek, zabawa, projekcje.</li> <li>– Ćwiczenia praktyczne: prowadzenie testów projekcyjnych i interpretacja wyników.</li> <li>– Porównanie metod swobodnych z testami standaryzowanymi.</li> </ul>	3	2
C7	<b>Diagnoza emocjonalna i społeczna dziecka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza zachowań emocjonalnych i społecznych.</li> <li>– Ćwiczenia praktyczne w obserwacji interakcji rówieśniczych i zachowań w grupie.</li> <li>– Formułowanie zaleceń wspierających rozwój emocjonalny i społeczny.</li> </ul>	3	2
C8	<b>Dokumentacja i raport diagnostyczny</b> Zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej. Przygotowanie przykładowego raportu psychologicznego na podstawie danych z wywiadu, obserwacji i testów. Prezentacja wyników i omówienie rekomendacji dla nauczycieli i rodziców.	3	1
C9	<b>Integracja wyników diagnozy i planowanie działań wspierających</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza przypadku: integracja wyników testów, wywiadu i obserwacji.</li> <li>– Projektowanie działań wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka.</li> <li>– Ćwiczenia grupowe: prezentacja planu działań i dyskusja nad jego skutecznością.</li> </ul>	3	2
C10	<b>Symulacje i praktyczne zastosowanie diagnozy w placówce edukacyjnej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Symulacje diagnozy dzieci i młodzieży w klasie lub grupie przedszkolnej.</li> <li>– Analiza trudnych przypadków diagnostycznych i dyskusja nad możliwymi strategiami wsparcia.</li> <li>– Ewaluacja własnej pracy diagnostycznej i omówienie błędów oraz dobrych praktyk.</li> </ul>	3	2
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 - metoda eksponująca (prezentacja materiałów audiowizualnych) M5 - metoda praktyczna: analiza tekstów i przykładów M2 – metoda przypadków, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, prezentacje, praca w grupach.	Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe, opisy przypadków

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	

Ćwiczenia	F1 – kolokwium pisemne. F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.
-----------	---	--

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F1	F2	P3
W_01	X	X	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
U_02	X	X	X
K_01		X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie zajęć na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecności na zajęciach;</li> <li>– aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wykazywania się znajomością dokonanej kwerendy literatury przedmiotu oraz realizacji zadań praktycznych;</li> <li>– uzyskanie pozytywnych ocen z kolokwium pisemnego.</li> </ul> <p>Zaliczenie egzaminu pisemnego: Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):</p> <p>0-49% - ocena 2,0 50-59% - ocena 3,0 60-69% - ocena 3,5 70-79% - ocena 4,0 80-89% - ocena 4,5 90-100% - ocena 5,0</p> <p><b>Ocena 5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Specyfika diagnozowania dzieci i młodzieży.</p> <p><b>Ocena 4/4,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu Specyfika diagnozowania dzieci i młodzieży.</p> <p><b>Ocena 3/3,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Specyfika diagnozowania dzieci i młodzieży.</p>
---

## 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------


	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	20	32
Przygotowanie do pracy w grupach	10	10
Przygotowanie do sprawdzianów pisemnych z ćwiczeń	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</li> <li>Szustrowa, T. (1991). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wydawnictwa UW.</li> <li>Zazzo, R. (1974). Metody psychologicznego badania dziecka. Warszawa: PZWL.</li> <li>Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Gruszczyńska, K. (2015). Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tom I. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka, t.2. Warszawa: PWN.</li> <li>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003). Psychologia rozwoju człowieka, t.3. Warszawa: PWN.</li> <li>Schaffer H. R. (2007). Psychologia dziecka. Warszawa.</li> <li>Brzeziński, J. (2019). Metodologia badań psychologicznych. PWN.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Michałowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mmichalowska@ajp.edu.pl
podpis	Marta Michałowska

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.5

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Psychologia szkolna
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	20/12	IV/8	5
Ćwiczenia	30/18	IV/8	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zaliczenie przedmiotów z modułu: przygotowanie pedagogiczne.
--

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat zadań i obszarów pracy psychologa szkolnego oraz psychologicznych podstaw funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku edukacyjnym.
C2 Rozwijanie umiejętności posługiwania się terminologią z zakresu psychologii szkolnej, analizowania problemów edukacyjnych i poszukiwania ich skutecznych rozwiązań.
C3 Kształtowanie gotowości do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu i poszerzonym zakresie wiedzę z psychologii edukacji, podstawowe obszary, terminologię, główne koncepcje wychowania i nauczania, istotę oddziaływań edukacyjnych i ich znaczenie w rozwoju człowieka oraz zastosowania tej wiedzy w procesach edukacyjnych, badaniach naukowych i praktyce społecznej.	K_W40

W_02	Absolwent zna i rozumie w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie funkcjonowanie uczestników działalności psychoedukacyjnej, psychoprophylaktycznej, pomocowej i terapeutycznej.	K_W41
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady zastosowania psychologii w porządkowaniu i podbudowie wiedzy teoretycznej obejmującej kluczowe problemy szkolno-wychowawcze, funkcjonowanie instytucji szkolnych i wychowawczych, metody i narzędzia pomiaru i opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i edukacyjnej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W42
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.	K_W73
W_05	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.	K_W84
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu psychologii szkolnej w odniesieniu do zachowania człowieka, formułować problemy diagnostyczne i zaproponować ich rozwiązanie, zarówno w mowie, jak i piśmie.	K_U02
U_02	Absolwent potrafi wspierać uczniów, nauczycieli, rodziców.	K_U26, K_U28, K_U29
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Szkoła jako środowisko wychowawcze – funkcje, zadania, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.	2	1
W2	Psychologiczne podstawy wychowania.	2	1
W3	Uczenie się w świetle wybranych teorii psychologicznych.	2	1
W4	Podstawy skutecznego nauczania i uczenia się.	2	1

W5	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	3	2
W6	Psycholog szkolny – rola, kompetencje, zakres działań.	2	2
W7	Zasady skutecznego wspierania uczniów w procesie edukacji.	2	1
W8	Zasady współpracy psychologa szkolnego z rodzicami uczniów.	2	1
W9	Zasady współpracy psychologa szkolnego z nauczycielami.	2	1
W10	Zaliczenie wykładów.	1	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Psychologiczne podstawy funkcjonowania ucznia w szkole.	2	1,5
C2	Proces uczenia się – pamięć, uwaga, percepcja, myślenie, motywacja.	2	1,5
C3	Funkcjonowanie emocjonalne ucznia – stres szkolny, lęki, depresyjność.	2	1,5
C4	Praca psychologa szkolnego z uczniami z niepełnosprawnością.	2	1
C5	Praca psychologa szkolnego z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi, w tym z doświadczeniem migracyjnym.	2	1
C6	Praca psychologa szkolnego z uczniami zdolnymi.	2	1
C7	Praca psychologa szkolnego z uczniami z niepowodzeniami dydaktycznymi.	2	1
C8	Praca psychologa szkolnego z uczniami z chorobami przewlekłymi.	2	1
C9	Praca psychologa szkolnego z uczniami zaniedbanymi środowiskowo.	2	1
C10	Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc – rozpoznanie i interwencja.	3	2
C11	Problem samookaleczeń wśród uczniów.	3	2
C12	Relacje społeczne w klasie – dynamika grupy, konflikty, role grupowe.	2	1
C13	Zdrowie psychiczne uczniów – aktualne wyzwania i strategie profilaktyczne.	2	1
C14	Zaliczenie ćwiczeń – prezentacja prac pisemnych.	2	1,5
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (prezentacja); F5: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna.

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P4
W_01	X	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X	X
W_03	X	X	X	X	X	X
W_04	X	X	X	X	X	X
W_05	X	X	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X	X	X
K_01			X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

**P1: egzamin pisemny:**

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

Sposób wyliczania oceny z egzaminu:

100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5

90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4

70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

**P5: praca pisemna:**

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią praca zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w

pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  
Przygotowana przez niego/nią praca zawiera błędy i/lub braki.

### 10. Forma zaliczenia zajęć

**Egzamin**

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>50</b>	<b>30</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	25	45
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie pracy	10	10
Przygotowanie do egzaminu	30	30
<b>suma godzin:</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>5</b>	<b>5</b>

### 12. Literatura zajęć

#### Literatura obowiązkowa:


1. Bednarek D. (red.), *Psychologia edukacyjna*, Warszawa 2023.
2. Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.
3. Kątra G., Sokołowska E. (red.), *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole*, Warszawa 2010.

#### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?* Warszawa 2002.
1. Czerniawska E., Jagodzińska M., *Jak się uczyć?* Bielsko-Biała 2007.
2. Elliot J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopotcie*, Warszawa 2000.
2. Ledzińska M., Czerniawska M., *Psychologia nauczania – ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2011.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.6

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Fakultet: Gotowość szkolna i trudności szkolne</b>
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Dr Aneta Baranowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	IV/8	3

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.
-------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 – Zapoznanie z teoretycznymi i metodycznymi aspektami gotowości szkolnej i trudności szkolnych.</p> <p>C2 – Rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy gotowości szkolnej i trudności szkolnych oraz interpretowania wyników i formułowania wniosków.</p> <p>C3 – Kształtowanie gotowości do uwzględniania indywidualnych różnic ludzkich zachowań, odnoszenia się z szacunkiem do indywidualności i odmienności, uwalniania się od stereotypów myślenia, kompensowania deficytów i rozwoju wybitnych uzdolnień.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie oraz trudności szkolne.	K_W72; K_W74
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych.	K_U25

U_02	Absolwent potrafi wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły, placówki oświaty.	K_U32
U_03	Absolwent potrafi wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami okresu dorastania.	K_U33
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do uwzględniania indywidualnych różnic ludzkich zachowań, odnoszenia się z szacunkiem do indywidualności i odmienności, uwalniania się od stereotypów myślenia, kompensowania deficytów i rozwoju wybitnych uzdolnień.	K_K15

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Gotowość szkolna, dojrzałość szkolna, przygotowanie do szkoły – rozstrzygnięcia terminologiczne.	2	1
C2	Obszary gotowości szkolnej: fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny.	6	4
C3	Przegląd i analiza narzędzi do badania gotowości szkolnej.	3	1,5
C4	Opracowanie wyników badań gotowości szkolnej na podstawie otrzymanego wypełnionego arkusza. Formułowanie rekomendacji dotyczących dalszej pracy z dzieckiem.	3	3
C5	Prezentacja zadania wykonywanego na ćwiczeniach nr 4 badań. Symulacje rozmowy z rodzicami (przekazywanie informacji o diagnozie).	3	2
C6	Trudności szkolne – pojęcie, przykłady, przyczyny.	2	1
C7	Przegląd i analiza narzędzi do badania trudności szkolnych.	3	1,5
C8	Praca korekcyjno-kompensacyjna w sytuacji trudności szkolnych.	3	1,5
C9	Wsparcie psychologiczne ucznia z trudnościami szkolnymi.	3	1,5
C10	Analiza przypadków trudności szkolnych – projektowanie działań pomocowych.	2	1
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach.	Laptop, projektor, tekst źródłowy i naukowy, narzędzia – testy diagnostyczne.

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć.**

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
-------------	---------------------	---

	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy ( <b>wybór z listy</b> )	
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność. F4: wypowiedź/ wystąpienie. F5: ćwiczenia praktyczne.	P3: ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P3
W_01	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x
U_02	x	x	x	x
U_03	x	x	x	x
K_01	x	x	x	x

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p><b>P3: ocena podsumowująca (średnia ocen otrzymanych za przygotowanie diagnozy i analizy przypadku):</b></p> <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowana przez niego/nią diagnoza i analiza przypadku nie zawiera błędów i braków.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią diagnoza i analiza przypadku zawiera drobne błędy/braki.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowana przez niego/nią diagnoza i analiza przypadku zawiera różne błędy i/lub braki.</p> <p>Sposób wyliczenia oceny końcowej – średnia ocena uzyskanych z przygotowanej diagnozy i analizy przypadku – przedział ocen: 5,0-4,75 – ocena 5 4,74-4,25 – ocena 4,5 4,24-3,75 – ocena 4 3,74-3,25 – ocena 3,5 3,24-3,0 – ocena 3</p>
--

## 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną
--------------------

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		


liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	25	37
Przygotowanie do analizy przypadku	10	10
Przygotowanie do analizy badania gotowości szkolnej	10	10
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Chojak M., <i>Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkoli i w szkole</i>, Warszawa 2020.</li> <li>Wilgocka-Okoń, <i>Dojrzałość szkolna dzieci 6-letnich</i>, Warszawa 2003.</li> <li>Blythe S., <i>Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki?: Rozwojowe Testy Przesiewowe INPP oraz Program Ćwiczeń Integrujących INPP dla szkół</i>, Warszawa 2015.</li> <li>Klim-Klimaszewska A., <i>Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii</i>, Warszawa 2015</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanajewska A., Naprawa R., <i>Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole: program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych</i>, Gdańsk 2014.</li> <li>Biela A., <i>Diagnoza dojrzałości szkolnej: przewodnik metodyczny</i>, Warszawa 2018.</li> <li>Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej: przewodnik metodyczny</i>, Warszawa 2010.</li> <li>Bizdan-Bluma I, i in., <i>Karty pracy do ćwiczeń funkcji poznawczych</i>, Warszawa 2022.</li> <li>Borowska-Kociemba A., Krukowska M., <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 i 2</i>, Gdańsk 2018.</li> <li>Konior-Węgrzynowa H., <i>Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i>, Gdańsk 2014.</li> <li>Mańkowska I., Rożyńska M., <i>Warsztat specjalisty terapii pedagogicznej</i>, Gdynia 2012.</li> <li>Seria: <i>Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne (klasy 1-8)</i>, Warszawa 2023.</li> <li><i>Trudności w czytaniu i pisaniu: rozważania teoretyczne i praktyczne</i>, red. I. Pietras, Warszawa 2012.</li> </ol>
--

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.6

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Fakultet: Wsparcie uczniów z trudnościami wychowawczymi</b>
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	IV
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Dr Aneta Baranowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	IV/8	3

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.
-------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Zapoznanie studentów z teorią i praktyką wspomagania uczniów z trudnościami wychowawczymi.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności diagnozy, planowania i realizacji działań wspierających uczniów z trudnościami wychowawczymi oraz ich rodziców i nauczycieli.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania ucznia z trudnościami wychowawczymi oraz metody i techniki pracy wychowawczej i terapeutycznej z nim.	K_W42
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi rozpoznać symptomy trudności wychowawczych w różnych kontekstach (szkoła, dom, grupa rówieśnicza) oraz stosować metody wspierania i motywowania dziecka do pozytywnych zmian	K_U08; K_U33

	zachowania.	
U_02	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.	K_U28; K_U29
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K18

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie, klasyfikacja, przykłady trudności wychowawczych.	2	1
C2	Przyczyny trudności wychowawczych tkwiące w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej, uczniu, mediach.	2	1
C3	Trening umiejętności społecznych.	3	2
C4	Socjoterapia.	3	2
C5	Trening zastępowania agresji (ART).	2	1
C6	Metoda budowania strategii.	3	2
C7	Terapia poznawczo-behawioralna w pracy z uczniami z trudnościami wychowawczymi.	2	1
C8	Metoda wspólnej sprawy (MWS) według Kena Rigbiego.	2	1
C9	Kontrakt w pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi.	2	1
C10	Redagowanie pism do sądu o wgląd w sytuację ucznia przejawiającego trudności wychowawcze.	3	2
C11	Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami wychowawczymi.	2	1
C12	Współpraca z nauczycielami w celu niwelowania trudności wychowawczych uczniów.	2	1
C13	Analiza przypadków. Opracowanie strategii pomocowych.	2	2
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Ocena formująca (F)</b> – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy ( <b>wybór z listy</b> )	<b>Ocena podsumowująca (P) –</b> podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się ( <b>wybór z listy</b> )
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F4: wypowiedź/wystąpienie (omówienie przypadku); F5: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku).

## 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P5
W_01	+	+	+	+
U_01	+	+	+	+
U_02	+	+	+	+
K_01	+	+	+	+

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

### **P5: wystąpienie/rozmowa (omówienie przypadku):**

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Zanalizowany przez niego/nią przypadek zawiera błędy i/lub braki.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	30	42
Przygotowanie do omówienia przypadku	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>


<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>
--	----------	----------

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kołakowski A., <i>Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2024.</li> <li>2. Szczepanik R, Jaros A., <i>Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym</i>, Łódź 2016.</li> <li>3. Kendall P. (red.), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne</i>, Kraków 2010.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grudziewska E., (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć</i>, Warszawa 2015.</li> <li>2. Węglarz J., Bentkowska D., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2020.</li> <li>3. Reddy L., <i>Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę</i>, Warszawa 2014.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.7

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy III: Psychologia twórczości
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	Język polski
<b>Rok studiów</b>	V/9
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	30/18	V/9	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotów; psychologia procesów poznawczych, wprowadzenie do psychologii rozwojowej.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazywanie wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów twórczości, w tym poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych uwarunkowań procesu twórczego, a także narzędzi diagnostycznych służących do badania potencjału i stylów twórczych.

C2 Rozwinięcie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk psychicznych związanych z twórczością oraz praktycznych zastosowań metod i technik wspierania rozwoju twórczego w pracy psychologicznej i edukacyjnej.

C3 Kształtowanie postaw otwartości na różnorodność i kreatywność innych osób, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie twórczej oraz refleksyjności i odpowiedzialności za własny rozwój osobisty i zawodowy.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie psychologiczne mechanizmy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne, stanowiące podstawę funkcjonowania człowieka, w tym procesów związanych z twórczością.	K_W17
W_02	Absolwent zna i rozumie podstawowe narzędzia diagnostyczne służące do	K_W31

	badania procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych oraz zasady ich stosowania w diagnozie psychologicznej.	
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób zjawiska twórczości w różnych obszarach funkcjonowania człowieka i fazach życia, ze szczególnym uwzględnieniem szkół i placówek oświatowych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W38
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i metody wspierania rozwoju osobistego i społecznego oraz kształtowania postaw proaktywnych i twórczych.	K_U08
U_02	Absolwent potrafi współpracować w zespole w procesie twórczym, inicjować i realizować projekty rozwijające kreatywność, przyjmować różne role (w tym lidera) w grupie, organizować pracę innych osób oraz dokonywać ewaluacji efektów wspólnej działalności twórczej.	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując różne role i wykazując postawę otwartości na różnorodność i kreatywność innych.	K_K03

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie do psychologii twórczości. Czym jest kreatywność w ujęciu psychologicznym? Dyskusja moderowana, ćwiczenia rozgrzewające kreatywność, autodiagnoza postaw twórczych.	3	2
L2	Proces twórczy – etapy i mechanizmy. Od inspiracji do realizacji. Analiza przypadków osób twórczych, symulacja etapów procesu twórczego, refleksja nad własnym stylem twórczym.	3	2
L3	Psychologiczne uwarunkowania twórczości – emocje, osobowość, motywacja. Kwestionariusze osobowości twórczej, ćwiczenia rozwijające elastyczność poznawczą i odporność emocjonalną.	3	2
L4	Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne – praktyczne techniki stymulowania pomysłowości. Testy kreatywności praca indywidualna i grupowa, techniki generowania pomysłów.	3	1,5
L5	Blokady i bariery twórczości – jak je rozpoznawać i przełamywać. Ćwiczenia z zakresu restrukturyzacji poznawczej, autorefleksja, mini-interwencje grupowe	3	1,5
L6	Diagnoza potencjału twórczego – narzędzia i ich zastosowanie. Praca z testami psychologicznym, interpretacja wyników i formułowanie wniosków dla pracy psychologa.	3	1,5
L7	Stymulowanie twórczości w praktyce psychologicznej i edukacyjnej. Warsztat metod aktywizujących: drama, storytelling, myślenie wizualne, elementy arteterapii.	3	1,5
L8	Twórczość i zdrowie psychiczne – twórczość jako narzędzie rozwoju i profilaktyki. Praca nad koncepcją „flow”, ćwiczenia pozytywnej ekspresji, tworzenie indywidualnego planu samorozwoju.	3	1,5
L9	Twórczość w pracy zespołowej – kreatywna współpraca i komunikacja. Gry symulacyjne, ćwiczenia z komunikacji twórczej, analiza dynamiki	3	1,5

	grupy twórczej.		
L10	Projekt twórczy – od pomysłu do realizacji. Zespołowe opracowanie projektu (np. mini-interwencji, warsztatu, scenariusza zajęć), prezentacja i omówienie.	3	3
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2 – Metoda problemowa. Analiza przypadku, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, drama, symulacja, metoda sytuacyjna M5 – Metoda praktyczna. ćwiczenia laboratoryjne, praca z testami, warsztaty, projekt zespołowy, autoprezentacja, refleksja	komputer, rzutnik multimedialny, materiały papiernicze, testy i kwestionariusze psychologiczne arkusze pracy studenta, karty kreatywności, materiały do pracy warsztatowej (rysunek, metafora, drama), zestaw gier i ćwiczeń integracyjnych, literatura fachowa i źródła multimedialne.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2 – obserwacja/aktywność, przygotowanie do zajęć, prace domowe. Ocena przygotowania studenta (np. przyniesione materiały do pracy warsztatowej, refleksje po zajęciach) F4 – wypowiedź/ prezentacja, dyskusja, omówienie problemu. Krótkie wystąpienia dotyczące przebiegu projektu, omawianie przykładów twórczości, udział w dyskusjach problemowych.	P4 – praca pisemna (projekt, raport, esej). Projekt twórczy (np. mini-interwencja, scenariusz zajęć, portfolio twórcze) z opisem psychologicznym i refleksją. P5 – wystąpienie/rozmowa (prezentacja projektu, omówienie refleksji). Publiczna prezentacja opracowanego projektu lub warsztatu twórczego (indywidualnie lub w grupie). P3- ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria				
	F2	F4	P4	P5	P3
W_01	x		x		x
W_02	x		x		x
W_03	x		x		x
U_01		x	x	x	x
U_02			x	x	x
K_01	x	x		x	x

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p><b>Zasady oceniania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ocena końcowa</b> ustalana jest na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>projektu końcowego (60%)</b> – opracowanie i realizacja projektu twórczego (np. mini-interwencji psychologicznej, scenariusza warsztatu lub programu wspierającego rozwój kreatywności), obejmującego diagnozę potrzeb, plan działań oraz refleksję nad procesem twórczym;</li> <li><b>aktywności i zaangażowania podczas laboratoriów (40%)</b> – udział w ćwiczeniach, dyskusjach i pracy warsztatowej, inicjatywa własna, współpraca w grupie, analiza przypadków i twórcze rozwiązywanie problemów.</li> </ul> </li> <li>Aby uzyskać zaliczenie, student/ka musi uczestniczyć w <b>co najmniej 80% zajęć</b> oraz oddać projekt końcowy w terminie.</li> </ol> <p><b>Kryteria oceniania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ocena 5,0 (bardzo dobra)</b> – student/ka wykazuje się pełnym zrozumieniem zagadnień teoretycznych i praktycznych, samodzielnie analizuje zjawiska twórcze i ich uwarunkowania, opracowuje oryginalny, spójny projekt o wysokiej wartości merytorycznej, aktywnie uczestniczy w zajęciach i prezentuje postawę refleksyjną.</li> <li><b>Ocena 4,5 (dobry plus)</b> – student/ka w dużym stopniu opanował(a) wiedzę i umiejętności, projekt jest poprawny merytorycznie, zawiera elementy samodzielnej analizy i twórczego podejścia, student/ka aktywnie uczestniczy w zajęciach.</li> <li><b>Ocena 4,0 (dobry)</b> – student/ka opanował(a) większość zagadnień, projekt jest poprawny, lecz nie w pełni pogłębiony; wykazuje umiarkowaną aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.</li> <li><b>Ocena 3,5 (dostateczny plus)</b> – student/ka posiada podstawową wiedzę i umiejętności, projekt zawiera treści częściowo poprawne merytorycznie; aktywność podczas zajęć jest ograniczona, ale wykazuje rozumienie głównych pojęć.</li> <li><b>Ocena 3,0 (dostateczny)</b> – student/ka wykazuje minimalny poziom wiedzy i umiejętności, projekt jest niekompletny lub częściowo niepoprawny, jednak potwierdza osiągnięcie podstawowych efektów uczenia się.</li> </ul>
---

## 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	13	22
Przygotowanie do zajęć	7	10
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<b>Literatura obowiązkowa:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nęcka, E. (2012). <i>Psychologia twórczości</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li><li>2. Popek, S. (2010). <i>Człowiek jako jednostka twórcza</i>. Lublin: Wydawnictwo UMCS.</li><li>3. Szmidt, K. J. (2013). <i>Pedagogika twórczości</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li><li>4. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (red.) (2019). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: PWN.</li><li>5. Szmidt, K. J. (red.) (2017). <i>Trening kreatywności. Podręcznik dla psychologów, pedagogów i trenerów</i>. Warszawa: PWN.</li></ol>
<b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Popek, S. (2003). <i>Twórczość – osobowość – edukacja</i>. Lublin: UMCS.</li><li>2. Tokarz, A. (2005). <i>Dynamika procesu twórczego</i>. Kraków: Universitas.</li><li>3. Nosal, C. S. (2008). <i>Psychologia myślenia i twórczości</i>. Warszawa: PWN.</li><li>4. Szmidt, K. J., Modrzejewska-Świgulska, M. (red.) (2016). <i>Twórczość w teorii i praktyce</i>. Łódź: Wydawnictwo UŁ.</li><li>5. Runco, M. A., &amp; Acar, S. (2020). <i>Kreatywność. Teoria, badania, zastosowania</i>. Warszawa: PWN.</li><li>6. Dudek, M. (2019). <i>Psychologia pozytywna w edukacji</i>. Warszawa: Difin.</li></ol>

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.7

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy III: Praca z oporem
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Mgr Marta Urban-Sigłowy

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratoria	30/18	V/9	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.
-------

### 4. Cele kształcenia

C1- Przekazanie wiedzy na temat pracy z oporem, w tym zasad projektowania oddziaływań psychologicznych.
C2- Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania i przeprowadzenia działań terapeutycznych.
C3- Kształtowanie refleksyjności w pracy psychologa oraz ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności.	K_W10
W_02	Absolwent zna i rozumie zaawansowaną wiedzę o procesie identyfikowania i analizowania mocnych stron człowieka, szczególnie umiejętności, wiedzy, cech charakteru i innych, które mogą być	K_W47

	wykorzystane do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, do radzenia sobie ze stresem, osiągania celów i ogólnego rozwoju oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	
W_03	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie zasady projektowania oddziaływań psychologicznych i ich ewaluacji oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W33
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi na poziomie pogłębionym posługiwać się specyficznymi metodami i narzędziami psychologicznymi w zakresie studiowanego modułu.	K_U15
U_02	Absolwent potrafi poprawnie używać języka jako narzędzia pracy psychologa (etykieta językowa, korespondencja tradycyjna i elektroniczna) w celach komunikacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych.	K_U03
U_03	Absolwent potrafi samodzielnie planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić.	K_U08
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej,	K_K16

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Opór i praca z oporem- wprowadzenie. Definicje oporu i jego przejawy.	2	1
L2	Typy trudnych klientów. Podstawowe techniki manipulacyjne.	4	3
L3	Opór w trakcie spotkań z psychologiem. Testy pomiarowe	4	2
L4	Pacjent z niskim oporem.	2	1
L5	Pacjent z umiarkowanym oporem.	2	1
L6	Pacjent z wysokim oporem. Wysoki opór z wyparciem.	2	1
L7	Gry terapeutów.	4	2
L8	Praktyczne strategie przewycięzania impasu.	2	1
L9	Zaawansowane techniki psychoterapii.	4	3
L10	Stadia przypadków.	4	3
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2- analiza przypadku (case study); gry psychologiczne; M5- sesje treningowe,	Projektor, komputer

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje
-------------	---------------------	---------------------------------------

	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy <b>(wybór z listy)</b>	osiągnięte efekty uczenia się <b>(wybór z listy)</b>
Laboratoria	F2- obserwacja/aktywność, F5- ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P3- ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria		
	F2	F5	P3
W_01	X	X	X
W_02		X	
W_03	X	X	X
U_01		X	
U_02	X	X	X
U_03		X	X
K_01	X	X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p><b>Zaliczenie na podstawie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecności na zajęciach</li> <li>- aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz realizacji zadań praktycznych (studium przypadku)</li> </ul> <p>Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.</p> <p>Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p>
---

### 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do ćwiczeń	7	10
czytanie literatury	5	10


przygotowanie studium przypadku	8	12
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kottler J.A., Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem, GWP 2006.</li> <li>2. Abbass A., Dotrzeć poprzez opór. Zaawansowane techniki psychoterapii, Wydawnictw Harmonia 2024.</li> <li>3. Maroda K.J., Techniki terapii psychodynamicznej. Praca nad emocjami w relacji terapeutycznej, Wydawnictwo UJ 2014.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heaton J.A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2003.</li> <li>2. Jones C., Co wolno, a czego nie wolno terapeutycie, GWP 2005.</li> <li>3. Summers R.F., Barber J.P., Terapia psychodynamiczna. Praktyka oparta na dowodach, Wydawnictwo UJ 2014.</li> <li>4. Gabbard G.O., Długoterminowa psychoterapia psychodynamiczna, Wydawnictwo UJ 2011.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Urban-Sigłowy
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.8

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy IV: Praca z uczniem zdolnym
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	V/9	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotów: psychologia procesów poznawczych, diagnoza psychologiczna – studium przypadku.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży, procesów identyfikowania i analizowania mocnych stron ucznia oraz sposobów wspierania ich rozwoju w środowisku edukacyjnym.

C2 Rozwinięcie umiejętności diagnozowania, obserwacji i planowania działań wspierających uczniów zdolnych oraz projektowania zajęć dydaktycznych i wychowawczych sprzyjających rozwojowi ich potencjału.

C3 Kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości i refleksyjności wobec indywidualnych potrzeb uczniów, gotowości do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych oraz współpracy z rodzicami i nauczycielami w zakresie wspierania uczniów zdolnych.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje zainteresowań dzieci i uczniów w różnych fazach życia oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań uczniów/uczniów zdolnych.	K_W46
W_02	Absolwent zna i rozumie szeroki zakres zaawansowanej wiedzy o procesie identyfikowania i analizowania mocnych stron człowieka oraz sposobach	K_W47

ich wykorzystania do realizacji celów edukacyjnych i rozwojowych.		
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań, postaw i aktywności uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. zdolnych), i planować odpowiednie działania wspierające.	K_U39
U_02	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna zajęcia warsztatowe lub dydaktyczne rozwijające kompetencje poznawcze, emocjonalne i twórcze uczniów zdolnych.	K_U40
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do uwzględniania indywidualności i odmienności uczniów, potrafi rozwijać uzdolnienia, zachowując postawę szacunku i empatii.	K_K15
K_02	Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania nowych metod i rozwiązań dydaktycznych sprzyjających rozwijaniu potencjału uczniów zdolnych oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	K_K17

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Pojęcie i typologie zdolności w świetle psychologii rozwoju i edukacji – charakterystyka rozwoju poznawczego ucznia zdolnego, rodzaje zdolności i talentów. Analiza przypadków.	2	1
L2	Emocjonalne i społeczne aspekty funkcjonowania ucznia zdolnego. Studium przypadku, analiza filmów i relacji uczniów.	2	1
L3	Zdolności a trudności – perfekcjonizm, stres, wypalenie.	2	1
L4	Diagnoza uzdolnień – testy, obserwacja, portfolio ucznia. Praca z narzędziami diagnostycznymi, opracowanie arkusza obserwacji.	4	3
L5	Metody problemowe i praktyczne w pracy z uczniem zdolnym.	2	1
L6	Indywidualizacja nauczania – praca z uczniem zdolnym w klasie heterogenicznej. Opracowanie scenariusza lekcji z uwzględnieniem uczniów zdolnych.	4	3
L7	Motywowanie uczniów zdolnych i przeciwdziałanie zniechęceniu. Warsztat z wykorzystaniem narzędzi coachingowych, mentoringowych i tutoringowych.	4	3
L8	Współpraca z rodzicami i nauczycielami – rola nauczyciela i psychologa szkolnego w rozwijaniu potencjału ucznia. Symulacje spotkań z rodzicami, analiza komunikatów wspierających.	2	1
L9	Zdolności twórcze – ćwiczenia rozwijające kreatywność. Tworzenie i testowanie ćwiczeń rozwijających twórcze myślenie.	2	1
L10	Projekt indywidualnego planu wsparcia ucznia zdolnego. Praca projektowa w parach lub grupach – prezentacja i omówienie.	6	3
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Laboratoria	<p><b>M2 – Metoda problemowa</b>, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– metoda analizy przypadku (case study),</li> <li>– dyskusja dydaktyczna, burza mózgów,</li> <li>– metoda projektów,</li> <li>– metoda symulacji (np. symulacja rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami).</li> </ul> <p><b>M5 – Metoda praktyczna</b>, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia praktyczne z elementami prezentacji,</li> <li>– praca w grupach i w parach nad projektem indywidualnego planu wsparcia ucznia zdolnego,</li> <li>– analiza materiałów dydaktycznych i obserwacji,</li> <li>– opracowywanie konspektów i scenariuszy zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komputer z dostępem do Internetu,</li> <li>– projektor multimedialny,</li> <li>– zestaw arkuszy obserwacyjnych i narzędzi diagnostycznych (np. przykładowe testy zdolności, kwestionariusze zainteresowań),</li> <li>– materiały źródłowe (fragmenty książek, artykułów naukowych, przypadków uczniów),</li> <li>– prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne i psychologiczne,</li> <li>– formularze pracy projektowej i karty ewaluacji.</li> </ul>
-------------	--	---

## 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	<p>– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)</p> <p><b>F2</b> – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, aktywność w pracy warsztatowej, udział w dyskusjach, współpraca w grupie). <b>F4</b> – wypowiedź/wystąpienie (udział w prezentacjach, omawianie przypadków, analiza projektu, prezentacja fragmentów pracy).</p>	<p><b>P3</b> – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze (aktywność, zaangażowanie, współpraca w grupie). <b>P4</b> – praca pisemna (projekt, raport lub indywidualny plan wsparcia ucznia zdolnego).</p>

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F2	F4	P3	P4
W_01		X		X
W_02		X		X
U_01	X	X	X	
U_02	X	X	X	X
K_01	X		X	
K_02	X	X	X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p><b>Zasady oceniania:</b></p> <p>1. <b>Ocena końcowa</b> ustalana jest na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>projektu końcowego (60%)</b> – opracowanie indywidualnego planu wsparcia ucznia zdolnego</li> </ul>
--

- **aktywności i zaangażowania podczas laboratoriów (40%)** – udział w dyskusjach, praca w grupach, analiza przypadków, prezentacje częściowe.
- 2. Aby uzyskać zaliczenie, student/ka musi uczestniczyć w co najmniej 80% zajęć oraz oddać projekt końcowy w terminie.

**Kryteria oceniania:**

- **Ocena 5,0 (bardzo dobra)** – student/ka wykazuje się pełnym zrozumieniem zagadnień teoretycznych i praktycznych, samodzielnie analizuje przypadki uczniów zdolnych, opracowuje projekt kompleksowy, twórczy i zgodny z założeniami efektów uczenia się; aktywnie uczestniczy w zajęciach i dyskusjach.
- **Ocena 4,5 (dobry plus)** – student/ka w dużym stopniu opanował/a wiedzę i umiejętności, projekt jest poprawny merytorycznie, z drobnymi uchybieniami; aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje zaangażowanie.
- **Ocena 4,0 (dobry)** – student/ka opanował/a większość zagadnień, projekt jest poprawny, lecz nie w pełni pogłębiony; wykazuje umiarkowaną aktywność na zajęciach.
- **Ocena 3,5 (dostateczny plus)** – student/ka posiada podstawową wiedzę i umiejętności, projekt zawiera uchybienia merytoryczne, ale potwierdza znajomość kluczowych treści; uczestniczy w zajęciach w sposób nieregularny.
- **Ocena 3,0 (dostateczny)** – student/ka wykazuje się minimalnym poziomem wiedzy i umiejętności, projekt jest niekompletny, ale pozwala na potwierdzenie osiągnięcia podstawowych efektów uczenia się.

**10. Forma zaliczenia zajęć**

**Zaliczenie z oceną**

**11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	13	22
Przygotowanie do zajęć	7	10
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

**12. Literatura zajęć**

**Literatura obowiązkowa:**

1. Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?*, Warszawa 2009.
2. Giza T., *Podstawy pracy z uczniem zdolnym*, Kielce 2011.
3. Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
4. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Poznań 2005.


**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. Baranowska A., *Tutoring jako nowatorska praca z uczniem zdolnym*, „E-mentor”, 2014, nr 5.
2. Bednarkowa W., *O talentach w szkole, czyli 7 wspinałach*, Warszawa 2010.
3. Borowska A., *Czy moje dziecko jest zdolne?*, Kielce 2009.
4. Braun M., Mach M., *Jak pracować ze zdolnymi?: poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.
5. Dyrda B., *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne*, Warszawa 2012.
6. Kruszewski K., *Uczniowie zdolni*, w: *Sztuka nauczania*, t. 1, red. K. Kruszewski, Warszawa 2008.

7. Luecke R., *Coaching i mentoring: jak rozwijać największe talenty i osiągać lepsze wyniki*, Warszawa 2006.
8. Płusa S., *Innowacyjne metody pracy z uczniem zdolnym*, Opole 2015.
9. Salcher A., *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, Rzeszów 2009.
10. Sękowski A., Jurko M., *Wybitne zdolności jako wymiar psychologiczny i pedagogiczny*, w: *Osobowościowe środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego*, tom 1, red. J. Cieślikowska, J. Dreszer, W. Limont, Toruń 2010.
11. Stańczak M., *Zaspokajanie potrzeb ucznia zdolnego w szkole*, Olsztyn 2009.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.8

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy IV: Badanie inteligencji dzieci i młodzieży
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Dr Anna Dobrychłop

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	V/9	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i różnic indywidualnych; znać podstawowe teorie inteligencji i pojęcie zdolności poznawczych; orientować się w podstawach metodologii badań psychologicznych i statystyki w psychologii; znać zasady etyki badań psychologicznych, w szczególności dotyczące badań z udziałem dzieci i młodzieży. Ponadto student powinien potrafić analizować i interpretować wyniki testów psychologicznych na poziomie podstawowym.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw badań nad inteligencją dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych koncepcji inteligencji, zasad konstrukcji i adaptacji testów inteligencji oraz metod ich stosowania i interpretacji wyników w kontekście rozwoju poznawczego i edukacyjnego.

C2 Rozwijanie umiejętności planowania, przeprowadzania i analizy badań nad inteligencją dzieci i młodzieży z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi psychometrycznych, interpretacji wyników w odniesieniu do norm rozwojowych oraz formułowania wniosków diagnostycznych i rekomendacji edukacyjnych.

C3 Kształtowanie postaw etycznych i odpowiedzialnych wobec badanych osób, wrażliwości na indywidualne różnice rozwojowe, a także refleksyjności i krytycznego myślenia w odniesieniu do interpretacji wyników badań inteligencji w praktyce psychologiczno-edukacyjnej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
---------------------------	-------------------------	------------------------------------

<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	K_W31
W_02	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony: zasady projektowania badań diagnostycznych, hipotezowania, weryfikowania hipotez, wnioskowania diagnostycznego, metody i narzędzia pomiaru, opis odpowiedni dla psychologii klinicznej i neuropsychologii dzieci i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W32
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści Laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie do problematyki badań inteligencji dzieci i młodzieży (znaczenie badań inteligencji w kontekście edukacyjnym i rozwojowym, przegląd współczesnych definicji i koncepcji inteligencji).	2	1
L2	Rozwój inteligencji w cyklu życia dziecka i młodzieży (czynniki biologiczne, środowiskowe i kulturowe wpływające na rozwój poznawczy, dynamika rozwoju zdolności intelektualnych w okresie dzieciństwa i dorastania).	2	1
L3	Klasyczne i współczesne narzędzia badania inteligencji dzieci i młodzieży (omówienie wybranych testów (np. Skale Inteligencji Wechslera, Test Matryc Ravena, itp.).	4	2
L4	Procedura badania inteligencji dzieci i młodzieży (planowanie badania psychologicznego, warunki prawidłowego przeprowadzenia testu, rola relacji badający-badany, specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą).	4	2
L5	Analiza i interpretacja wyników testów inteligencji (interpretacja ilościowa i jakościowa wyników, analiza profili zdolności, różnice między testami werbalnymi i niewerbalnymi, interpretacja w kontekście rozwoju i funkcjonowania szkolnego).	6	4
L6	Etyczne i praktyczne aspekty badań inteligencji (zasady poufności i informowania o wynikach, etyczne dylematy w diagnozie dzieci i młodzieży, wykorzystanie wyników badań w pracy psychologa edukacyjnego).	4	2
L7	Praktyczne zastosowania wyników badań inteligencji (diagnoza potencjału intelektualnego, trudności w uczeniu się i uzdolnień, współpraca z nauczycielami, rodzicami i specjalistami, planowanie	4	2

	wsparcia edukacyjnego i rozwojowego).		
L8	Projekt badawczy / studium przypadku (analiza przypadków i dyskusja nad interpretacją wyników).	4	4
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia laboratoryjne)	Wybrane kwestionariusz do badania inteligencji

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2 – obserwacja/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P4 – praca pisemna (opis przypadku)

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria		
	F2	F5	P4
K_W01	X	X	X
K_W02	X	X	X
K_U01	X	X	X
K_U02	X	X	X
K_K01	X	X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:	Procent osiągnięty przez studenta
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	91%-100%
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	81%-90%
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	71%-80%
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami	61%-70%
3,0	- wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z licznymi błędami i brakami	51%-60%

2,0	- niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	Do 50%
-----	--	--------

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	10	17
Przygotowanie opisu przypadku	10	15
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

### 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aleksandra Jaworowska, Anna Matczak (2002). OMNIBUS - Test Inteligencji. Podręcznik</li> <li>2. Podręczniki do testów Pracowni Testów Psychologicznych PTP:</li> <li>3. Anna Matczak, Aleksandra Jaworowska, Katarzyna Martowska. TRS-S, TRS-Z Test Rozumienia Słów – Wersja Standard</li> <li>4. Anna Matczak, Anna Piotrowska, Wanda Ciarkowska (2008). WISC-R - Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci - Wersja Zmodyfikowana</li> <li>5. Aleksandra Jaworowska, Teresa Szustrowa (2000). TMS-K - Test Matryc Ravena w Wersji Standard</li> <li>6. Jan Strelau (1997). Inteligencja człowieka. Wydawnictwo "Żak", rozdziały: 7, 8 i 9.</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. (2006). Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>2. Szustrowa, T. (1996), Wokół zawodowych i etycznych standardów stosowania testów psychologicznych [w:] A. Ciechanowicz, A. Jaworowska, T. Szustrowa (red.), Testy-prawo-praktyka, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa.</li> </ol>
---

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	adobrychlop@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.9

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Podstawy neurobiologii w nauczaniu
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obowiązkowe
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Anna Lis- Zaldivar

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykłady	20/12	V/9	5
Ćwiczenia	35/21	V/9	

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje wynikające z pozytywnego zaliczenia przedmiotów: psychologia procesów poznawczych, wprowadzenie do neuropsychologii, diagnoza i terapia pedagogiczna.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw neurobiologii w kontekście determinantów nabywania wiedzy.  
C2 Rozwijanie umiejętności studentów wprowadzenia neuropsychologicznych aspektów w procesie nabywania wiedzy i terapii.  
C3 Kształtowanie postaw wrażliwości społecznej u studentów.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent posiada szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o procesach poznawczych.	K_W14
W_02	Absolwent posiada podstawową wiedzę z zakresu neuropsychologii i formy pomocy neuropsychologicznej.	K_W58
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		

U_01	Absolwent potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się oraz twórczo poszukiwać najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów z wykorzystaniem wiedzy z neurobiologii.	K_U38 K_U43
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do pogłębiania wiedzy na temat biologicznych czynników współwarunkujących zachowanie człowieka, uwzględnienia tych czynników w odniesieniu do zachowań własnych i innych osób.	K_K14

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Rozwój ośrodkowego i centralnego układu nerwowego, budowa, funkcje.	4	2
W2	Wady wrodzone i rozwojowe układu nerwowego.	2	1
W3	Neurobiologia w edukacji: mechanizmy uczenia się i pamięci, teorie stylów uczenia się, specjalizacja półkul, wielozadaniowość, okresy krytyczne w rozwoju układu nerwowego.	6	4
W4	Neurobiologia emocji. Neuronalna kontrola zachowania organizmu. Funkcje psychiczne centralnego układu nerwowego. Mechanizmy pojmowania, uczenia i pamięci.	6	4
W5	Wspieranie pracy układu nerwowego poprzez prawidłowy styl życia.	2	1
<b>Razem liczba godzin wykładów</b>		<b>20</b>	<b>12</b>

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Koncepcja inteligencji wielorakich.	2	1
C2	Neurobiologiczne uwarunkowania rozwoju poznawczego oraz nabywania umiejętności czytania i pisania.	4	2
C3	Style uczenia się i ich zastosowanie w praktycznym zdobywaniu wiedzy.	2	1
C4	Nauczanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodne z neurobiologią mózgu.	4	2
C5	Nauczanie dzieci w wieku szkolnym i młodzieży zgodne z neurobiologią mózgu.	6	4
C6	Innowacyjne metody nauczania oparte na neurobiologicznym stymulowaniu mózgu.	4	2
C7	Praca z dzieckiem zdolnym oparta na neurobiologii, neurodydaktyce.	4	2
C8	Kreowania motywacji do uczenia się.	2	2
C9	Projektowanie działań edukacyjnych opartych na osiągnięciach neurobiologii.	6	4
C10	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>		<b>35</b>	<b>21</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, problemowy, z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, metoda przypadków	Projektor, laptop, głośniki, pomoce dydaktyczne
Ćwiczenia	Metody eksponujące, metoda praktyczna, metoda projektów	Projektor, laptop, głośniki, pomoce dydaktyczne

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 sprawdzian	P1 egzamin
Ćwiczenia	F1 sprawdzian F2 obserwacja / aktywność F4 wypowiedź/ wystąpienia	P1 egzamin oraz P4 praca pisemna- projekt

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia				
	F1	P1	F1	F2	F4	P1	P4
W_01	X	X	X	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X	X	X
U_01		X	X	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.

### 10. Forma zaliczenia zajęć

<b>Egzamin</b>
----------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		


liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>55</b>	<b>33</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	20	32
Oglądanie programów naukowo- dydaktycznych	15	18
Przygotowanie do zajęć	20	20
Przygotowanie do egzaminu	15	22
<b>suma godzin:</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>5</b>	<b>5</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Chojak M., Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka. Fakty i mity, Difin, Warszawa 2019.</li> <li>Górska T., Mózg a zachowania, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>Johnson M.H., Haan M., Neurokognitywistyka rozwoju. Wprowadzenie, Harmonia Uniwersalis, Gdańsk, 2018.</li> <li>Prauzner T., „Neurodydaktyka – innowacyjny sposób myślenia o nowoczesnej edukacji w społeczeństwie informacyjnym, prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2015, t. III, s. 167-179.</li> <li>M. Spitzer, Jak uczy się mózg. PWN, Warszawa 2008.</li> <li>M. Żylińska, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kaczmarzyk M., Szkoła neuronów. O nastolatkach, kompromisach I wychowaniu. Dobra Literatura, Słupsk 2017.</li> <li>Kalat J.W., Biologiczne podstawy psychologii. Warszawa, WN PWN, 2020.</li> <li>Nawolska B. Pawlak E. Żmijewska, Wybrane konteksty współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Przedsiębiorczość. Neuroedukacja. Międzykulturowość. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020.</li> <li>Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, red. T. Gałkowski, E. Szelağ, G. Jastrzębowska, Wyd. UO, Opole 2005.</li> <li>Schwartz D.L. , Tsang J.M., Blair K.P., Jak się uczymy? 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów. PWN Warszawa 2017.</li> <li>Vetulani J. (2011), Mózg: fascynacje, problemy, tajemnice, Kraków: Homini.</li> <li>Spitzer M. (2007), Jak uczy się mózg, Warszawa: PWN.</li> <li>Spitzer M. (2012), Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci, Słupsk.</li> <li>Szelağ E., Neuropsychologiczne podłoże mowy [w:] Mózg a zachowanie (1997), red. T. Górska, A. Grabowska, A. Zagrodzka, Warszawa.</li> <li>Szelağ E., Różnice indywidualne a mózgowo mechanizmy mowy. Przegląd badań własnych, „Logopedia”, nr 23. 1996.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.10

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wykład monograficzny: Psychopatologia dzieci i młodzieży
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	E2. Psychologia edukacyjna
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	V/9
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	V/9	3

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu wprowadzenie do psychologii rozwojowej.

### 4. Cele kształcenia

C1 Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów powstawania i rozwoju zaburzeń emocjonalnych, poznawczych i behawioralnych u dzieci i młodzieży oraz zasad diagnozy i klasyfikacji zaburzeń wieku rozwojowego.

C2 Rozwinięcie umiejętności analizy i interpretacji zachowań dzieci i młodzieży w kontekście objawów psychopatologicznych oraz formułowania hipotez diagnostycznych i planowania działań wspierających.

C3 Kształtowanie postawy empatii, odpowiedzialności i wrażliwości etycznej wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi, a także gotowości do współpracy z rodziną, szkołą i specjalistami.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie mechanizmy powstawania zaburzeń emocjonalnych, poznawczych i behawioralnych u dzieci i młodzieży oraz ich psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania.	K_W23
W_02	Absolwent zna i rozumie podstawowe metody diagnozy i oceny funkcjonowania psychicznego dzieci i młodzieży z zaburzeniami, a także zasady interpretacji wyników badań psychologicznych w kontekście	K_W31

	rozwojowym i edukacyjnym.	
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi analizować zachowania dzieci i młodzieży w kontekście objawów psychopatologicznych, formułować hipotezy diagnostyczne i proponować działania wspierające.	K_U33
U_02	Absolwent potrafi rozpoznawać symptomy zaburzeń emocjonalnych, zachowania i rozwoju u dzieci i młodzieży oraz analizować je w kontekście środowiska rodzinnego i szkolnego.	K_U11
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do rozumienia i akceptowania indywidualnych różnic rozwojowych i emocjonalnych dzieci i młodzieży, wykazuje empatię i odpowiedzialność w relacji z uczniem.	K_K15

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do psychopatologii wieku rozwojowego.	3	2
W2	Rozwój psychiczny dziecka a zjawiska patologiczne.	3	2
W3	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.	2	1
W4	Zaburzenia neurorozwojowe (autyzm, ADHD, dysleksja, tikowe).	2	1
W5	Zaburzenia emocjonalne u dzieci (lękowe, depresyjne, adaptacyjne).	3	2
W6	Zaburzenia zachowania i osobowości w wieku dorastania.	3	2
W7	Zaburzenia odżywiania i uzależnienia wśród młodzieży.	2	1
W8	Zaburzenia nastroju i myślenia – depresja, mania, psychozy u młodzieży.	2	1
W9	Diagnoza psychologiczna dziecka z zaburzeniami – narzędzia i etyka pracy.	4	3
W10	Współczesne kierunki terapii i wsparcia dziecka z zaburzeniami psychicznymi.	2	1
W11	Współpraca z rodzicami i nauczycielami w procesie diagnozy i terapii.	2	1
W12	Interdyscyplinarne podejście do pracy z dzieckiem z zaburzeniami.	2	1
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – metoda podająca (wykład informacyjny, objaśnienie, miniwykład) M3 – metoda eksponująca (prezentacja multimedialna, wykład z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych)	Komputer z oprogramowaniem prezentacyjnym, rzutnik multimedialny, tablica (multimedialna lub tradycyjna), prezentacje PowerPoint, materiały audiowizualne, podręczniki akademickie, artykuły naukowe,

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy ( <b>wybór z listy</b> )	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się ( <b>wybór z listy</b> )
	Wykład	F2 obserwacja podczas wykładu/aktywność

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F2	P2
W_01	x	x
W_02	x	x
U_01	x	x
U_02	x	x
K_01	x	x

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena 5,0 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się; potrafi samodzielnie i krytycznie analizować problematykę przedmiotu oraz tworzyć spójne interpretacje teoretyczne i praktyczne.</p> <p>Ocena 4,5–4,0 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się; potrafi prawidłowo interpretować i analizować problematykę przedmiotu, choć wymaga częściowego wsparcia merytorycznego.</p> <p>Ocena 3,5–3,0 – student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się; posiada ogólną orientację w problematyce przedmiotu, jednak popełnia błędy interpretacyjne i wymaga znacznego wsparcia ze strony prowadzącego.</p>
--

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną
--------------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie pracy pisemnej	15	15


Przygotowanie do kolokwium	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pużyński, S., Rybakowski, J., Wciórka, J. (red.) (2022). <i>Psychiatria. Tom 2: Psychiatria wieku rozwojowego</i>. Warszawa: PZWL.</li> <li>2. Namysłowska, I. (red.) (2019). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: PZWL.</li> <li>3. Kołakowski, A., Pisula, E., Wolańczyk, T. (red.) (2017). <i>Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży: diagnoza, klasyfikacja, terapia</i>. Sopot: GWP.</li> <li>4. Spionek, H. (2011). <i>Zaburzenia psychoruchowego rozwoju dziecka</i>. Warszawa: PWN.</li> <li>5. Bomba, J., de Barbaro, B. (red.) (2015). <i>Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży: wybrane zagadnienia kliniczne i społeczne</i>. Kraków: UJ.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kołakowski, A., Pisula, E., Wolańczyk, T. (red.) (2019). <i>ADHD, zaburzenia zachowania i emocji u dzieci. Diagnoza i terapia</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>2. Pisula, E. (2021). <i>Autyzm: od badań mózgu do praktyki psychologicznej</i>. Sopot: GWP.</li> <li>3. Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (red.) (2016). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: PWN.</li> <li>4. Gałkowski, T. (red.) (2018). <i>Dziecko z zaburzeniami rozwoju – diagnoza i terapia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.</li> <li>5. Wolańczyk, T., Kołakowski, A. (red.) (2019). <i>Psychopatologia dzieci i młodzieży w praktyce szkolnej</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.10

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Wykład monograficzny: Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży</b>
<b>Punkty ECTS</b>	3
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Mgr Marta Urban-Sigłowy

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	30/18	V/9	3

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.
-------

### 4. Cele kształcenia

<p>C1- Przekazanie wiedzy na temat diagnostyki psychopedagogicznej oraz rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.</p> <p>C2- Rozwinięcie umiejętności diagnozowania problemów dzieci i uczniów i wspierania ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.</p> <p>C3- Kształtowanie gotowości do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady diagnostyki psychopedagogicznej, diagnozy i wsparcia w pedagogice, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji	K_W43

	ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji, metody, techniki, narzędzia stosowane w badaniach społecznych, diagnozie i wsparciu w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym i pozostałych uczniów w kolejnych fazach życia w młodości i dorosłości oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności społecznej.	K_W44
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych.	K_U25
U_02	Absolwent potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów,	K_U27
U_03	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.	K_U29
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej.	K_K03
K_02	Absolwent jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	K_K21

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w systemie edukacji.	4	2
W2	Rozwój dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym.	4	3
W3	Wpływ przetrwałych odruchów pierwotnych na funkcjonowanie dziecka.	4	2
W4	Specyficzne formy oddziaływań terapeutycznych- metody neurorozwojowe i wspomagające.	4	2
W5	Integracja sensoryczna- neurologiczne podłoże pracy zmysłów.	3	2
W6	Rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym i w okresie dorastania.	4	3
W7	Zaburzenia ośrodkowego przetwarzania słuchowego (CAPD) a trudności szkolne.	2	1
W8	Wspomaganie rozwoju dzieci z chorobami genetycznymi.	2	1
W9	Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	3	2
	<b>Razem liczba godzin wykładów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykłady	M1- wykład informacyjny	projektor multimedialny, nagrania audiowizualne i materiały terapeutyczne wykorzystywane w ramach WWRD

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykłady	F1- sprawdzian	21- kolokwium

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F1	P2
W_01	X	X
W_02	X	X
U_01	X	X
U_02	X	X
U_03	X	X
K_01	X	X
K_02	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p><b>Zaliczenie wykładów na podstawie:</b></p> <p>- kolokwium/egzaminu z następującymi wynikami:</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2.0) gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę (3.0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 59% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 69% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4.0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 79% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 89% sumy punktów na egzaminie.</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5.0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się, i uzyskuje od 90 do 100% sumy punktów na egzaminie.</p>
--

## 10. Forma zaliczenia zajęć

### Zaliczenie z oceną

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
czytanie literatury	20	32
przygotowanie studium przypadku	10	10
przygotowanie do kolokwium	15	15
<b>suma godzin:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>3</b>	<b>3</b>

## 12. Literatura zajęć

### Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii, Gdańsk 2011.
2. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007.
3. Goddard-Blythe S., Odruchy, uczenie się i zachowanie, Warszawa 2018.
1. Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka, (red.) Radosław Piotrowicz, Warszawa 2014.
2. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, Gdańsk 2002.
3. Piotrowicz R., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program, Warszawa 2012.
4. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
5. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, (red.) Teresa Kaczan, Robert Śmigiel, Kraków 2012.
6. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, (re.) Beata Cytowska, Barbara Winczura, Kraków 2016.
7. Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji, Aneta Rudzińska-Rogoży, Kraków 2014.
8. Neuropsychologia kliniczna dziecka. Wybrane zagadnienia, (red:) A. Borkowska, Ł. Domańska, Warszawa 2007.
9. Pisula E., Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2016.
10. Pisula E., Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, Sopot 2015.
11. Bobkiewicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy- zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków 2017.
12. Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie, Warszawa 2015.
13. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2013.
14. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce, (red) A. Bujnowska, B. Sidor-Piekarska, Lublin 2015.


### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2015.
2. Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017.

3. Klim-Klimaszewska A., Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii, Warszawa 2015.
4. Komender J., Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i Zespół Aspergera, Warszawa 2014.
5. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) Danuta Wosik-Kawala, Teresa Zubrzycka-Maciąg, Ktaków 2011.
6. Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2018.
7. Odowska-Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego, Gdańsk 2013.
8. Psychologia rozwoju człowieka, Charakterystyka okresów życia człowieka, (red.) Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała, Warszawa 2009.
9. Rogers S.J., Dawson G., Vismara L.A., Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem, Kraków 2015
10. Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa 2014.
11. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk 2015.

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Urban-Sigłowy
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.11

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy V: Diagnoza dzieci i młodzieży
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	V/10	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w trakcie realizacji przedmiotów poruszających temat diagnozy.
--

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych i praktycznych aspektów diagnozy dzieci i młodzieży.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności prowadzenia działań diagnostycznych wśród dzieci i młodzieży z wykorzystaniem adekwatnych metod, technik i narzędzi.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do permanentnego samorozwoju, komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.</p>
--

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej.	K_W31
W_02	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady diagnostyki psychopedagogicznej, diagnozy i wsparcia w pedagogice, koncepcje i	K_W43

	modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji, metody, techniki, narzędzia stosowane w badaniach społecznych, diagnozie i wsparciu w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej.	K_U06
U_02	Absolwent potrafi planować i realizować proces diagnozy psychologicznej.	K_U07
U_03	Absolwent potrafi na poziomie pogłębionym przeprowadzić badania diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów, integrować wyniki badania psychologicznego i formułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców.	K_U11
U_04	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafnego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę.	K_U12
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Różnice między diagnozą dziecka a diagnozą dorosłego.	2	1
L2	Modele diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży.	2	1
L3	Proces diagnostyczny (wywiad, obserwacja psychologiczna, analiza dokumentacji, testy, arkusze diagnostyczne).	3	2
L4	Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży – ujęcie diagnostyczne.	3	1,5
L5	Diagnoza trudności szkolnych dzieci i młodzieży – metody, techniki, narzędzia.	3	1,5
L6	Diagnoza rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży – metody, techniki, narzędzia.	3	1,5
L7	Diagnoza funkcji poznawczych dzieci i młodzieży – metody, techniki, narzędzia.	3	1,5
L8	Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu dzieci i młodzieży – metody, techniki, narzędzia.	3	2
L9	Diagnoza rodziny oraz środowiska wychowawczego dzieci i młodzieży – metody, techniki, narzędzia.	3	2
L10	Formułowanie opinii psychologicznej i informacji zwrotnej dla rodziców oraz instytucji – ćwiczenia.	3	2
L11	Zaliczenie ćwiczeń – przedstawienie opinii.	2	2

<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
---	-----------	-----------

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach.	Laptop, projektor, tekst źródłowy i naukowy, narzędzia – testy diagnostyczne, opinie i orzeczenia.

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność. F4: wypowiedź/ wystąpienie. F5: ćwiczenia praktyczne.	P4- praca pisemna (opinia psychologiczna).

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F2	F4	F5	P4
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
U_03	X	X	X	X
U_04	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

#### **P4: praca pisemna (opinia psychologiczna):**

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią opinia nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią opinia zawiera drobne błędy/braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią opinia zawiera różne błędy i/lub braki.

### 10. Forma zaliczenia zajęć

## Zaliczenie z oceną

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	13	25
Przygotowanie opinii	7	7
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

### 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiejak K., Gruszczyńska K., Filipiak M., Krasowicz-Kupis G., <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</i>, Gdańsk 2021.</li> <li>2. Morrison J., Flegel K., <i>Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą</i>, Kraków 2018.</li> <li>3. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>, Gdańsk 2015.</li> <li>4. Odachowska-Rogalska E., Siedler A., Kruk-Rogucka M., Weker M., <i>Diagnoza wybranych zaburzeń dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2025.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarosz E., Wysocka E. (red.), <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Warszawa 2006.</li> <li>1. Skałbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Kraków 2011.</li> <li>2. Wiig E., adaptacja: Sajewicz-Radtke U., Radtke B.M., <i>Skala Oceny Kompetencji Społeczno-Emocjonalnych</i></li> <li>3. Radtke B., Sajewicz-Radtke U., <i>Specjalistyczna bateria diagnozy zdolności poznawczych i umiejętności szkolnych</i>.</li> <li>4. Sajewicz-Radtke U., Radtke B.M., <i>Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej</i>.</li> <li>5. Roid G.H., <i>Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 (SB5)</i>.</li> <li>6. Lewandowska-Walter A., Błażek M., Bruski W., <i>Diagnoza Węzi Rodzinnych Dzieci i Młodzieży</i>.</li> <li>7. Sajewicz-Radtke U., Radtke B., <i>Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji SOZOA</i>.</li> </ol>

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.11

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat badawczy V: Diagnostyka orzecznicza i opiniodawcza w edukacji
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	V/10	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w trakcie realizacji przedmiotów poruszających temat diagnostyki.
---

### 4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych i praktycznych podstaw diagnostyki edukacyjnej prowadzonej w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych instytucjach opiniujących.</p> <p>C2 Rozwinięcie umiejętności sporządzania opinii i orzeczeń dzieci i młodzieży.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do permanentnego samorozwoju, komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.</p>
---

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawowe zagadnienia z zakresu opiniowania i orzekania oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W64; K_W79; K_W86
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		

U_01	Absolwent potrafi na poziomie pogłębionym przeprowadzić badania diagnostyczne jednostki, dla różnych celów, integrować wyniki badania psychologicznego i formułować orzeczenie i opinię na potrzeby różnych odbiorców.	K_U11
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie.	K_K13

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Podstawy prawne opiniowania i orzekania w systemie oświaty.	1	0,5
L2	Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej.	1	0,5
L3	Rodzaje opinii i orzeczeń w edukacji. Różnice między opinią a orzeczeniem.	2	1
L4	Narzędzia wykorzystywane w poradni psychologiczno-pedagogicznej do badania funkcji poznawczych, umiejętności szkolnych – przegląd baterii.	5	3
L5	Narzędzie wykorzystywane w poradni psychologiczno-pedagogicznej do badania trudności w sferze emocjonalno-społecznej – przegląd baterii.	5	3
L6	Zasady sporządzania opinii diagnostycznej – struktura, język, zalecenia.	2	1
L7	Ćwiczenia w konstruowaniu opinii na podstawie otrzymanych wyników badań dziecka.	4	3
L8	Zasady sporządzania orzeczeń – struktura, język, zalecenia.	2	1
L9	Ćwiczenia w konstruowaniu orzeczeń na podstawie otrzymanych wyników badań dziecka.	4	3
L10	Współpraca z rodziną i szkołą w procesie diagnozy.	2	1
L11	Symulacje rozmowy z rodzicami dotyczącej wyników diagnozy.	2	1
<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach.	Laptop, projektor, tekst źródłowy i naukowy, narzędzia – testy diagnostyczne, opinie i orzeczenia.

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P3: ocena podsumowująca powstała na

	F4: wypowiedź/ wystąpienie. F5: ćwiczenia praktyczne.	podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.
--	--	---

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

Symbol efektu	Laboratoria			
	F2	F4	F5	P3
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
K_01	X	X	X	X

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

**P3: ocena podsumowująca (średnia ocen otrzymanych za przygotowanie opinii i orzeczenia):**

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią opinia i orzeczenie nie zawierają błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią opinia i orzeczenie zawierają drobne błędy/braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowana przez niego/nią opinia i orzeczenie zawierają różne błędy i/lub braki.

Sposób wyliczenia oceny końcowej – średnia ocena uzyskanych z przygotowanej opinii i orzeczenia – przedział ocen:

- 5,0-4,75 – ocena 5
- 4,74-4,25 – ocena 4,5
- 4,24-3,75 – ocena 4
- 3,74-3,25 – ocena 3,5
- 3,24-3,0 – ocena 3

**10. Forma zaliczenia zajęć**

<b>Zaliczenie z oceną</b>
---------------------------

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		


Czytanie literatury	5	17
Przygotowanie opinii	7	7
Przygotowanie orzeczenia	8	8
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.</li> <li>2. Wiejak K., Gruszczyńska K., Filipiak M., Krasowicz-Kupis G., <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</i>, Gdańsk 2021.</li> <li>3. Opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej (po usunięciu danych wrażliwych).</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Kraków 2011.</li> <li>2. Jarosz E., Wysocka E. (red.), <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Warszawa 2006.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.12.

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Warsztat psychologii stosowanej: Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	Obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	mgr Marta Michałowska

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Laboratorium	30/18	V/10	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Psychologia rozwojowa w biegu życia, Psychologia społeczna, Psychologia wychowawcza, Wstęp do diagnozy psychologicznej (badania i metody diagnostyczne), Psychopatologia dzieci i młodzieży oraz Metodyka pracy nauczyciela psychologa.

### 4. Cele kształcenia

C1 - Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej roli nauczyciela psychologa w systemie oświaty oraz zasad i form współpracy z nauczycielami i rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.  
C2 - Rozwijanie umiejętności analizowania problemów wychowawczych i edukacyjnych, projektowania oraz realizowania działań wspierających we współpracy z nauczycielami i rodzicami, z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.  
C3 - Kształtowanie gotowości do etycznego, odpowiedzialnego i zespołowego działania w relacjach z nauczycielami i rodzicami oraz do stałego rozwoju zawodowego w obszarze współpracy interdyscyplinarnej.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę o funkcjonowaniu rodziny, o rodzinie jako systemie,	K_W20

	wzorce emocjonalne i behawioralne wpływające na relacje występujące w rodzinie, zasady wychowania w rodzinie, rodzinne środowisko wychowawcze i inne środowiska wychowawcze z nim powiązane oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznej działalności psychologa.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób zadania typowe dla szkół i placówek systemu oświaty oraz środowiska ich funkcjonowania, zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne realizowane przez nauczyciela, sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół i placów oświatowych, organizację ich pracy, funkcjonowanie uczestników procesów pedagogicznych, sposób prowadzenia dokumentacji, szczególnie dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa z zachowaniem poufności danych, zasady zapewniania bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	K_W61
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.	K_U29
U_02	Absolwent potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością.	K_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K12

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	<b>Rola psychologa w systemie edukacji i współpracy z nauczycielami</b> – Analiza zadań psychologa w szkole i placówkach oświatowych. – Omówienie specyfiki współpracy psychologa z nauczycielami. – Ćwiczenia w identyfikowaniu potrzeb wsparcia nauczycieli i projektowaniu działań psychologicznych.	3	2
L2	<b>Podstawy współpracy z rodzicami – teoretyczne i praktyczne aspekty</b> – Omówienie modeli współpracy szkoły z rodziną. – Analiza czynników ułatwiających i utrudniających współpracę z rodzicami. – Ćwiczenia w przygotowywaniu planów spotkań i rozmów z rodzicami.	3	2
L3	<b>Komunikacja interpersonalna w pracy psychologa z rodzicami i nauczycielami</b> – Techniki skutecznej komunikacji i aktywnego słuchania. – Symulacje trudnych rozmów – role nauczyciela, rodzica i psychologa. – Analiza przypadków konfliktów i opracowywanie strategii rozwiązywania problemów.	3	2
L4	<b>Współpraca w sytuacjach kryzysowych</b> – Identyfikacja sytuacji kryzysowych w szkole i rodzinie. – Strategie interwencji i wsparcia psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	3	2

	– Ćwiczenia symulacyjne reagowania w sytuacjach kryzysowych.		
L5	<b>Praca z rodzicami dzieci z trudnościami edukacyjnymi i specjalnymi potrzebami</b> – Analiza przypadków dzieci z ADHD, trudnościami rozwojowymi i deficytami edukacyjnymi. – Ćwiczenia w opracowywaniu indywidualnych planów współpracy psychologa z rodzicami i nauczycielami. – Dyskusja nad praktycznymi wyzwaniami i sposobami ich rozwiązywania.	3	2
L6	<b>Prowadzenie zebrań i warsztatów dla rodziców i nauczycieli</b> – Planowanie struktury zebrania i warsztatów edukacyjnych. – Ćwiczenia w moderowaniu dyskusji i angażowaniu uczestników. – Analiza scenariuszy trudnych spotkań i opracowywanie komunikatów konstruktywnych.	3	1
L7	<b>Współpraca w zakresie profilaktyki i rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów</b> – Omówienie programów profilaktycznych w szkole. – Ćwiczenia w tworzeniu propozycji działań wspierających rozwój społeczno-emocjonalny uczniów. – Symulacja konsultacji psychologa z nauczycielami w zakresie profilaktyki i wsparcia.	3	2
L8	<b>Rozwiązywanie konfliktów i mediacja w relacjach rodzic-nauczyciel-uczeń</b> – Analiza typowych źródeł konfliktów w środowisku szkolnym. – Techniki mediacji i negocjacji w kontaktach między rodzicami a nauczycielami. – Ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu mediacji i opracowywaniu planów działań.	3	2
L9	<b>Dokumentacja i formalne aspekty współpracy psychologa z rodzicami i nauczycielami</b> – Zasady prowadzenia dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w szkole. – Ćwiczenia w sporządzaniu notatek, raportów i zaleceń dla rodziców i nauczycieli. – Omówienie kwestii prawnych i etycznych w pracy psychologa szkolnego.	3	1
L10	<b>Doskonalenie kompetencji interpersonalnych i etycznych w pracy psychologa</b> – Analiza własnych umiejętności komunikacyjnych i współpracy w zespole. – Dyskusja nad dylematami etycznymi w pracy psychologa szkolnego. – Ćwiczenia w formułowaniu rekomendacji i udzielaniu konstruktywnego wsparcia nauczycielom i rodzicom.	3	2
	<b>Razem liczba godzin laboratoriów</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M3 - metoda eksponująca (prezentacja materiałów audiowizualnych) M5 - metoda praktyczna: analiza tekstów i przykładów M2 – metoda przypadków, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, prezentacje, praca w grupach.	Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe, opisy przypadków

## 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy ( <b>wybór z listy</b> )	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się ( <b>wybór z listy</b> )
Laboratoria	F1 – sprawdzian pisemny „wejściówka” F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność. F4 – wypowiedź/wystąpienie (prezentacja pisemnych interpretacji).	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Laboratoria			
	F1	F2	F4	P3
W_01	X	X	X	X
W_02	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X
U_02	X	X	X	X
K_01		X	X	

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Zaliczenie zajęć na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecności na zajęciach;</li> <li>– aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wykazywania się znajomością dokonanej kwerendy literatury przedmiotu oraz realizacji zadań praktycznych;</li> <li>– uzyskanie pozytywnych ocen ze sprawdzianów pisemnych.</li> </ul> <p><b>Ocena 5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.</p> <p><b>Ocena 4/4,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.</p> <p><b>Ocena 3/3,5</b> – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami.</p>
---

### 10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną
--------------------

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych


<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	5	10
Przygotowanie do pracy w grupach	10	12
Przygotowanie do sprawdzianów pisemnych	5	10
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

<p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Koźmińska E. (1999), <i>Pomoc psychologa i pedagoga we wczesnym okresie nauki szkolnej</i>. W: <i>Psychologia praktyczna w systemie oświaty</i>, pod red. Krystyny Ostrowskiej, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.</li> <li>Kwaterna A., Łukasik J. M., Kowal S. (2018), <i>Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</li> <li>Pietruszka L. (2017), <i>Rodzina i szkoła: o współpracy nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej</i>, Lublin: Wydawnictwo KUL.</li> <li>Banasiak M. (2013), <i>Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce</i>, Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK.</li> </ol>
<p><b>Literatura zalecana / fakultatywna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Frąckowiak M. (2011), <i>Gdy rodzic staje się roszczeniowy: poradnik dla nauczycieli</i>, Poznań: Wydawnictwo eMPI2.</li> <li>Chromik-Kovačs J., Banaszczyk I., Zdrojewska J. (2019), <i>Jak pracować z dzieckiem z ADHD w domu i szkole: poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>, Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>Jankowska A. (2012), <i>Rozmowy z rodzicami: poradnik dla nauczyciela</i>, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.</li> <li>Kielin J. (2011), <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego: przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych</i>, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> </ol>

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Michałowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mmichalowska@ajp.edu.pl
podpis	Marta Michałowska

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.13

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Fakultet: Współczesne problemy wychowawcze w przedszkolu i szkole</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	V/10	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii edukacji, nabytą w szczególności podczas realizacji przedmiotów takich jak Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolu oraz Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły.

### 4. Cele kształcenia

C1. Przekazanie wiedzy na temat współczesnych uwarunkowań rozwoju dziecka oraz najczęściej występujących problemów wychowawczych w środowisku szkolnym i przedszkolnym.  
C2. Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania trudności wychowawczych i emocjonalno-społecznych dzieci oraz doboru adekwatnych strategii wsparcia, interwencji i profilaktyki.  
C3. Kształtowanie postawy empatii, odpowiedzialności i etycznej wrażliwości w pracy z dzieckiem, rodzicem i nauczycielem oraz gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie współczesne uwarunkowania rozwoju dziecka w środowisku szkolnym i przedszkolnym oraz ich znaczenie dla pojawiania się problemów wychowawczych.	K_W16
W_02	Absolwent zna podstawowe trudności emocjonalne, społeczne i	K_W43

	behawioralne dzieci oraz psychologiczne zasady diagnozy i wsparcia w kontekście edukacyjnym.	
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi rozpoznawać problemy wychowawcze u uczniów i interpretować je z perspektywy psychologicznej.	K_U27
U_02	Absolwent potrafi podejmować adekwatne działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych w szkole lub przedszkolu.	K_U36
U_03	Absolwent potrafi projektować i realizować podstawowe działania psychoprofilaktyczne oraz wspierać rozwój społeczno-emocjonalny dzieci i uczniów.	K_U37
U_04	Absolwent potrafi komunikować się w sposób profesjonalny z rodzicami i nauczycielami, prowadzić trudne rozmowy oraz udzielać rekomendacji wychowawczych.	K_U04
U_05	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U34
U_06	Absolwent potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U35
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do empatycznego i etycznego działania na rzecz dobra dziecka oraz do współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.	K_K09

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Współczesne środowisko rozwojowe dziecka: zmiany społeczne, obciążenia szkolne, funkcjonowanie emocjonalno-poznawcze.	5	3
C2	Rozpoznawanie trudności emocjonalnych: lęk, regulacja emocji, odporność psychiczna, relacje z dorosłymi.	2	1
C3	Analiza zachowań trudnych i agresywnych: agresja relacyjna, przemoc rówieśnicza, autoagresja, reakcje szkoły.	3	2
C4	Praca z dzieckiem neuroróżnorodnym: ADHD, ASD, trudności uczenia się, adaptacja środowiska.	5	3
C5	Problemy cyfrowe: użytkowanie smartfona, FOMO, uzależnienia behawioralne, cyberprzemoc.	3	2
C6	Komunikacja szkoła-rodzice: trudne rozmowy, granice, współpraca.	3	2
C7	Psychoprofilaktyka i wellbeing: programy SEL, dobrostan ucznia, profilaktyka depresji i agresji.	4	2
C8	Interwencje kryzysowe: atak lęku, zachowania ryzykowne, procedury, współpraca specjalistów.	5	3
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	analiza przypadku (case study), dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, mapa myśli, drama, symulacja sytuacji wychowawczych.	komputer, projektor, prezentacje multimedialne, karty pracy, arkusze przypadków

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność podczas zajęć (udział w dyskusjach, praca w grupach).  F4 – wypowiedź/wystąpienie (analiza przypadku)  F5 – ćwiczenia praktyczne (rozwiązywanie problemów wychowawczych, analiza wskazanych sytuacji).	P4 – praca pisemna (krótka analiza przypadku lub opis strategii interwencyjnej).

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P4
W_01	x	x		x
W_02	x		x	x
U_01		x	x	x
U_02	x		x	
U_03		x	x	x
U_04	x		x	
U_05		x	x	x
U_06	x	x		
K_01	x	x		

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5,0 (bardzo dobra) – student/ka w pełni osiąga wszystkie efekty uczenia się; prezentuje wysoki poziom samodzielności, trafności analiz i adekwatności stosowanych strategii, a także wysoką kulturę współpracy i komunikacji.
Ocena 4,5 / 4,0 (dobry plus / dobry) – student/ka osiąga efekty uczenia się w stopniu dobrym; jego/jej wypowiedzi i działania są poprawne, choć mogą zawierać drobne niedoprecyzowania lub wymagają

pogłębienia.

Ocena 3,5 / 3,0 (dostateczny plus / dostateczny) – student/ka osiąga efekty uczenia się na poziomie podstawowym; przedstawiane analizy lub działania są częściowo poprawne, ale niepełne, uproszczone lub wymagają znacznego uzupełnienia.

## 10. Forma zaliczenia zajęć

### Zaliczenie a oceną

## 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
przygotowanie do zajęć: lektura tekstów, analiza materiałów do dyskusji, przygotowanie do aktywnego udziału	6	12
przygotowanie wypowiedzi/wystąpienia ustnego – analiza przypadku,	4	5
przygotowanie ćwiczeń praktycznych / mini-projektu profilaktycznego lub wychowawczego	10	15
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

### Literatura obowiązkowa:

1. Bednarek, D., Bednarek, H. (red.) (2023). Psychologia edukacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A. R. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Pyżalski, J. (2012). Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). Psychologia wychowawcza, t. 1–2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Matysiak-Błaszczyk, A., Jankowiak, B. (red.) (2024). Dobrostan. Perspektywa indywidualna i społeczna. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.


### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Hudson, D. (2019). Specyficzne trudności w uczeniu się. Niezbędnik nauczyciela. Gdańsk: Harmonia Universalis.
2. Mikler-Chwastek, A. (red.) (2017). Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci. Warszawa: Difin.
3. Oszwa, U. (red.) (2008). Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Doniesienia z badań. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Śmiechowska-Petrovskij, E., Kwiatkowska, E. (red.) (2019). Dzieci z trudnościami poznawczymi i emocjonalnymi w młodszym wieku. Terapia i wspieranie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.

- |  |
|--|
| 5. Trzópek-Paszkiewicz, J. (2025). Środowisko społeczne a dobrostan i podmiotowość uczniów. Wyzwania dla przywództwa edukacyjnego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |
|--|

### 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	<b>Wydział</b>	Humanistyczny
	<b>Kierunek</b>	Psychologia
	<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
	<b>Forma studiów</b>	stacjonarna/niestacjonarna
	<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)</b>		E2.13

## KARTA ZAJĘĆ

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Fakultet: Promowanie zdrowych relacji w przedszkolu i szkole</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Rodzaj zajęć</b>	obieralne
<b>Moduł/specjalizacja</b>	E2. Psychologia edukacyjna
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	polski
<b>Rok studiów</b>	V
<b>Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia</b>	Dr Bożena Majewicz

### 2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	30/18	V/10	2

### 3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu wprowadzenie do psychologii rozwojowej,

### 4. Cele kształcenia

C1 Umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej pozwalającej na wykonywanie zawodu nauczyciela psychologa, w oparciu o znajomość i rozumienie: a) systemu oświaty, roli nauczyciela i koncepcji pracy w tej profesji, wychowania w kontekście rozwoju, problematyki adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, zasad pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, podstaw doradztwa zawodowego w szkole, b) metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, c) organizację i zadania typowe dla szkoły, placówki, środowiska ich funkcjonowania oraz dla nauczyciela psychologa w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, diagnostycznej, terapeutycznej i prowadzenia dokumentacji

C2 Umożliwienie studentom nabycia umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji psychologicznych, psychologiczno-pedagogicznych i terapeutycznych na bazie dorobku psychologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności psychologicznej, pedagogicznej, medycznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów

### 5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu
---------------	-------------------------	-----------------------

uczenia się		kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.	K_W73
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego.	K_W81
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej.	K_W87
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	K_U28
U_02	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.	K_U29
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Dzieci z trudnościami wychowawczymi w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	2	1
C2	Agresja i zachowania trudne u dzieci – rozpoznawanie rodzajów agresji, opracowanie strategii reagowania.	2	2
C3	Budowanie relacji nauczyciel–uczeń – komunikacja wspierająca, praca nad empatią i uważnym słuchaniem.	2	1
C4	Konflikty rówieśnicze – ćwiczenia z mediacji rówieśniczych i technik rozwiązywania konfliktów.	4	2
C5	Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły – projektowanie działań wspierających proces adaptacyjny.	4	2
C6	Zaburzenia emocjonalne i lęki szkolne – rozpoznawanie sygnałów i planowanie działań wspierających.	4	2
C7	Cyberprzemoc i bezpieczeństwo cyfrowe – analiza sytuacji problemowych, tworzenie zasad i scenariuszy zajęć.	2	2
C8	Profilaktyka zachowań ryzykownych – opracowanie mini-programów profilaktycznych.	2	2

C9	Radzenie sobie ze stresem u dzieci i uczniów – ćwiczenia relaksacyjne, techniki wyciszające.	2	1
C10	Wartości i normy społeczne we współczesnej edukacji – projekt zajęć rozwijających postawy prospołeczne.	2	1
C11	Diagnoza problemów wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej – analiza przypadków, tworzenie kart obserwacji.	4	2
	<b>Razem liczba godzin ćwiczeń</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5- prezentacja wybranych zagadnień	Odpowiednie do wybranego tematu

### 8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

#### 8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2- aktywność, przygotowanie do zajęć	P3- ocena podsumowująca powstała na bazie ocen formujących

#### 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	P3		
W_01	X	X		
W_02	X	X		
W_03	X	X		
U_01	X	X		
U_02	X	X		
K_01	X	X		

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać w I terminie zaliczenia. W terminie II lub w sesji poprawkowej najwyższą oceną jest 4.</p> <p>2. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie omawiane treści na rozszerzonym poziomie, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad rozwojem własnym samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.</p> <p>3. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć.</p> <p>4. Ocena dostateczny (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.</p>
---

## 10. Forma zaliczenia zajęć

**Zaliczenie z oceną**

### 11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
<b>Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):</b>		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):</b>		
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie do zajęć	10	12
<b>suma godzin:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:</b> (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 12. Literatura zajęć

### Literatura obowiązkowa:

1. Hassan S., Jak uwolnić się od manipulacji psychicznej w sekcie, Łódź 2001.
2. Jarosz M. Samobójstwa. Dlaczego teraz, Warszawa 2019.
3. Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
4. Kozłowska, A., *Trudne zachowania u dzieci. Jak sobie radzić?* Warszawa 2019.
5. Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole, Warszawa 2019.
6. Nowakowska A., Szkoła oczami uczniów: relacje z nauczycielami i kolegami oraz przemoc szkolna. Raport z badania jakościowego, Warszawa 2015.
7. Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
8. Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.

### Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dudzikowa M., Czerepaniak – Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, tom I-III, 2007.
2. Grzybowski, P. (red.), *Współczesne problemy edukacji*. Kraków 2020.
3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006, część II, rozdz.3
4. Strykowski, W., Strykowska, J., Pielachowski, J., *Komunikacja w edukacji*. Poznań 2003.

## 13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Majewicz
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	