	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C1.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Pedagogika ogólna
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C1. Przygotowanie merytoryczne)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Natalia Chahrak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/15	II/4	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy na temat aksjologicznych i antropologicznych koncepcji człowieka oraz ich znaczenia dla procesów wychowania, socjalizacji i rozwoju jednostki.</p> <p>C2 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień pedagogiki – systemu oświaty, teoretycznych podstaw wychowania, funkcjonowania ucznia w środowisku edukacyjnym oraz form wsparcia i terapii pedagogicznej.</p> <p>C3 Rozwinięcie umiejętności diagnozowania problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów oraz wspierania ich w przezwyciężaniu trudności rozwojowych i emocjonalnych.</p> <p>C4 Rozwinięcie umiejętności współpracy z nauczycielami, rodzicami i opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia.</p> <p>C5 Kształtowanie postawy wrażliwości społecznej i otwartości na problemy społeczne, przeciwdziałania dyskryminacji, szacunku dla różnorodności i działania na rzecz dobra wspólnego.</p> <p>C6 Kształtowanie refleksyjności i umiejętności budowania relacji opartych na zaufaniu między uczestnikami procesu wychowania, w tym między nauczycielem, uczniem i rodzicami, sprzyjających skuteczności oddziaływań pedagogicznych.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu
---------------	-------------------------	-----------------------

uczenia się		kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu aksjologiczne i antropologiczne koncepcje człowieka i jego rozwoju, wychowania, socjalizacji i akulturacji, zwłaszcza w dziedzinie filozofii, socjologii, pedagogiki.	K_W01
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice.	K_W59
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki szkolnej.	K_W60
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku.	K_W61
W_05	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_W70
W_06	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	K_W71
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.	K_U27
U_02	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.	K_U29
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ujawniania wrażliwej postawy wobec problemów społecznych, szanowania prawa innych, unikania stereotypów i angażowania się w działania na rzecz dobra wspólnego.	K_K04
K_02	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami lub opiekunami uczniów.	K_K09

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedagogika jako nauka o wychowaniu i rozwoju człowieka Przedmiot, cele i zadania pedagogiki ogólnej. Relacje pedagogiki z innymi naukami (filozofią, socjologią, psychologią). Aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.	2	2
W2	Człowiek jako podmiot i cel wychowania Koncepcje człowieka w tradycji humanistycznej i personalistycznej. Wychowanie jako proces wspierania rozwoju osoby. Wartości i ideał wychowawczy w pedagogice.	2	2
W3	System oświaty i instytucje edukacyjne w Polsce Struktura, funkcje i zadania współczesnego systemu oświaty. Rola szkoły, przedszkola i innych instytucji wychowawczych. Miejsce nauczyciela i pedagoga w systemie edukacji.	1	1
W4	Teoretyczne podstawy wychowania i kształcenia Klasyczne i współczesne teorie wychowania (Herbart, Dewey, Korczak, Freire). Wychowanie a socjalizacja i edukacja. Modele i style oddziaływań wychowawczych.	2	2
W5	Diagnoza i rozpoznawanie problemów wychowawczych Obserwacja pedagogiczna i metody rozpoznawania potrzeb uczniów. Typologia trudności wychowawczych. Współpraca pedagoga i psychologa w procesie diagnozy.	2	2
W6	Wsparcie ucznia w procesie rozwoju i nauki Wspomaganie rozwoju uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Rola rodziny i nauczyciela w procesie wychowawczym. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	2	2
W7	Wrażliwość społeczna i etyka w pracy pedagoga Postawa empatii, szacunku i odpowiedzialności w kontaktach wychowawczych. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji w edukacji. Rola pedagoga w kształtowaniu postaw prospołecznych.	2	2
W8	Relacje w procesie wychowania – zaufanie, współpraca, dialog Komunikacja wychowawcza i jej znaczenie w edukacji. Budowanie relacji między uczniem, nauczycielem i rodzicami. Wychowanie jako wspólnota wartości i wzajemnego zaufania.	2	2
Razem liczba godzin wykładów		15	15

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny), M2 - Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji)	projektor, teksty źródłowe, materiały audiowizualne

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, omówienie artykułu naukowego)	P2 – kolokwium pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	
	F4	P2
W_01	X	X
W_02	X	X
W_03	X	X
W_04	X	X
W_05	X	X
U_01	X	
U_02	X	
K_01	X	
K_02	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Wykład <i>Metody oceniania (sprawdzania efektów):</i> Zaliczenie z oceną</p> <p><i>Kryteria oceniania:</i> Student zalicza przedmiot, gdy otrzymał pozytywną ocenę za pracę pisemną obejmującej treści zajęć i literatury obowiązkowej (maksymalna liczba punktów do zdobycia – 40, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 20 punktów). Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie oraz wykazane treści rozszerzone i dopełniające. Ocenę ustala się według następujących kryteriów:</p> <p>36-40 punktów – bardzo dobry (5) 32-35 punktów – dobry plus (4,5) 28-31 punktów – dobry (4) 24-27 punktów – dostateczny plus (3,5) 20-23 punktów – dostateczny (3) 19 punktów i mniej – niedostateczny (2)</p> <p>Ostateczna ocena za wykład w skali ocen w systemie % 90-100 bdb (5) 80-89 db+ (4,5) 70-79 db (4) 60-69 dst + (3,5)</p>
--

50-59 dst	(3)
0-49 ndst	(2)
Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.	
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.	
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.	

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	15
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie wypowiedzi / wystąpienia	3	3
zapoznanie z literaturą	3	3
przygotowanie do zaliczenia	4	4
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Kwieciński, Z., & Śliwerski, B. (red.) (2022). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1-2</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Okoń, W. (2007). <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
3. Kotarba-Kańczugowska, M. (2019). <i>Pedagogika ogólna. Refleksyjność, dialog, zmiana</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Nowak, M. (2012). <i>Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji personalizmem chrześcijańskim</i> . Lublin: KUL.
2. Śliwerski, B. (2020). <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> . Kraków: Impuls.
3. Brzezińska, A. I. (red.) (2017). <i>Psychologia wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Gołębiński, B. D. (red.) (2021). <i>Edukacja i wychowanie w zmieniającym się świecie</i> . Poznań: UAM.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Natalia Chahrak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	nchahrak@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C1.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Prawo oświatowe
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C1. Przygotowanie merytoryczne)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Marcin Szott

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/15	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.</p> <p>C2 Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów;</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne aspekty oświaty, system oświaty, funkcjonowanie szkół, przedszkoli i innych placówek	K_W44,

	oświatowych.	K_W59, K_W61, K_W69
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa oraz ciągle rozwijać swoje umiejętności, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zasad etyki, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę oraz wzmacniać swoje kompetencje osobiste i społeczne, zwłaszcza wrażliwość na innego człowieka, jak również inspirować współpracowników do rozwoju, sugerując kierunek rozwoju ich kompetencji.	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	K_U11

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie prawa. Pojęcie prawa oświatowego. Przepis prawa. Norma prawna. Podział przepisów prawnych. Obowiązki prawa. Źródła prawa oświatowego.	3	3
W2	Podmioty prawa. Podstawowe wolności i prawa w oświacie.	2	2
W3	System oświaty. Zakładanie i prowadzenie szkół.	2	2
W4	Organy w systemie oświaty i ich zadania.	2	2
W5	Organizacja szkoły lub placówki oświatowej – źródła prawa wewnętrznego.	2	2
W6	Kryteria oceniania z zachowania.	2	2
W7	Kurator oświaty.	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian). F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń)	P3 – ocena podsumowująca. Powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

	wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej.	
--	--	--

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		
	F1	F2	P3
W_01	X	X	X
U_01	X	X	X
K_01	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Obserwacja/aktywność (F2) poziomu przygotowania do ćwiczeń, prezentacji informacji oraz wiedzy stanowi 25% oceny podsumowującej (P3). Wynik ustalany na podstawie ustnych odpowiedzi, gdzie ocena pozytywna osiągnięta jest w przypadku uzyskania 50% poprawnych odpowiedzi – kryterium oceny: kompletność odpowiedzi, poprawna terminologia, aktualny stan prawny, umiejętność logicznego myślenia.</p> <p>Praca pisemna/kazus (F3) sprawdzający wiedzę z zajęć stanowi 75% oceny podsumowującej (P3). Wynik ustalany jest na podstawie pisemnych odpowiedzi, gdzie ocena pozytywna osiągnięta jest w przypadku uzyskania 50% poprawnych odpowiedzi – kryterium oceny: kompletność odpowiedzi, poprawna terminologia, aktualny stan prawny, umiejętność logicznego myślenia, znajomość aktów prawnych.</p> <p>Suma ocen z obserwacji/aktywności (F2) i pracy pisemnej/kazusu (F3) stanowi ocenę podsumowującą (P3).</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	15
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	5	5
Przygotowanie do analizy przypadku	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).</p>


2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r.o systemie oświaty.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Balicki A., Pyter M., *Prawo oświatowe*, Warszawa 2015, Wyd. 2.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marcin Szott
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mszott@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C1.3

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Diagnoza i terapia pedagogiczna
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C1. Przygotowanie merytoryczne)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/15	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w trakcie realizacji przedmiotu „Pedagogika ogólna”.

4. Cele kształcenia

- C1 – Zapoznanie ze specjalistyczną terminologią dotyczącą procesu diagnozy i terapii jako elementu wspierania ucznia z odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- C2 – Kształtowanie umiejętności pogłębiania wiedzy z zakresu diagnozowania, metod, środków terapii pedagogicznej, celem osiągnięcia wysokiej skuteczność w pracy.
- C3 – Kształtowanie gotowości do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady diagnostyki psychopedagogicznej, diagnozy i wsparcia w pedagogice, metody, techniki, narzędzia stosowane w diagnozie i wsparciu w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.	K_W43
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z	K_W74

	trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.	
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi dobrać techniki diagnostyczne i terapeutyczne w konkretnych przypadkach pedagogicznych, planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić.	K_U08; K_U27; K_U41
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K18

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Diagnoza pedagogiczna – pojęcie, cele, zadania, obszar, etapy procesu diagnostycznego.	2	2
C2	Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej.	2	2
C3	Terapia pedagogiczna – pojęcie, aspekty prawne, zasady, warunki skuteczności.	2	2
C4	Dyskalkulia jako specyficzne trudności w nauce matematyki.	2	2
C5	Dysortografia i dysgrafia jako specyficzne trudności w pisaniu.	2	2
C6	Dysleksja jako specyficzne trudności w nauce czytania.	2	2
C7	Schemat postępowania diagnostyczno-pomocowego w przypadku różnych trudności edukacyjnych.	2	2
C8	Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach.	Laptop, projektor, tekst źródłowy i naukowy, opinie i orzeczenia z PPP, przykładowe programy terapii pedagogicznej, gry i inne pomoce wykorzystywane w terapii pedagogicznej.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	

Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność. F5: ćwiczenia praktyczne.	P2: kolokwium.
-----------	--	----------------

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F5	P2	
W_01	X	X	X	
W_02	X	X	X	
U_01	X	X	X	
K_01	X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

- Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać tylko w pierwszym terminie. W drugim terminie najwyższą oceną jest ocena dobra (4), w sesji poprawkowej ocena dostateczna (3).
- Zaliczenie nieobecności (niezależnie od przyczyn) oraz częściowych prac (np. wystąpień) uprawnia studenta do możliwości przystąpienia do końcowego zaliczenia przedmiotu. Na zajęciach 1 nieobecność niezależnie od powodów jest dopuszczalna: 1 z ćwiczeń, 1 z wykładów.
- Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie na rozszerzonym poziomie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.
- Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje w wybranych zagadnieniach.
- Ocena dostateczna (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, stara się wykazać etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje w wybranych zagadnieniach.

Sposób wyliczania oceny z kolokwium:

100%-90% poprawnych odpowiedzi – ocena 5
89%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4
70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	15
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		


Przygotowanie do kolokwium	5	5
Czytanie literatury	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raid G., <i>Dysleksja. Poradnik praktyka</i>, Gdańsk 2018. 2. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń B., <i>Terapia pedagogiczna w zarysie</i>, Warszawa 2015. 3. Wysocka E., <i>Diagnostyka psychopedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne</i>, Kraków 2022. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balejko A., Zińczuk M., <i>Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce</i>, Białystok 2006. 2. Bogdanowicz M., <i>O dysleksji: czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu</i>, Lubin 1994. 3. Hudson D., <i>Specyficzne trudności w uczeniu się. Niezbędnik nauczyciela</i>, Gdańsk 2019. 4. Jastrząb J., Baczała D., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno - kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty</i>, Toruń 2011, 5. Jastrząb J., <i>Diagnoza nauczycielska. Narzędzie pomiaru pedagogicznego, Dysleksja</i>, „Biuletyn Polskiego Towarzystwa Dysleksji” 2012 nr 1(12). 6. Radwańska A., <i>Jak pomóc dziecku z dysleksją? Poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>, Warszawa 2017.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C1.4

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C1. Przygotowanie merytoryczne)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/15	III/6	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w trakcie realizacji przedmiotu „Pedagogika ogólna”.
--

4. Cele kształcenia

<p>C1 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą działań doradczych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych,</p> <p>C2 Rozwijanie umiejętności wspierania uczniów w procesie poznawania siebie, planowania kariery i wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>C3 Kształtowanie gotowości do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.</p>
--

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	K_W75
UMIEJĘTNOŚCI		

U_01	Absolwent potrafi zaprojektować działania z zakresu doradztwa zawodowego oraz prowadzić zajęcia z zakresu planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej uczniów z wykorzystaniem różnych metod oraz narzędzi diagnostycznych w oparciu o WSDZ.	K_U38
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotowy do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	K_K21

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Doradztwo zawodowe – pojęcie, cele, aspekty prawne, treści programowe.	2	2
C2	Zadania doradcy zawodowego.	1	1
C3	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w szkole.	2	2
C4	Diagnostyka indywidualnych zasobów karierowych ucznia (zainteresowań, postaw, wartości, uzdolnień i predyspozycji, aspiracji).	2	2
C5	Metody pracy grupowej na lekcjach doradztwa zawodowego (dyskusje, case study, Q-sort).	2	2
C6	Metody kształtowania proaktywnych postaw wobec kariery edukacyjnej i zawodowej.	2	2
C7	Metody rozwijania krytycznego myślenia i kompetencji miękkich.	2	2
C8	Rozmowa doradcza (cele, przykładowy schemat, sytuacje trudne).	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach.	Laptop, projektor, tekst źródłowy i naukowy, WSDZ.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność. F5: ćwiczenia praktyczne.	P4: projekt (scenariusz zajęć)

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F5	P4	
W_01	X	X	X	
U_01	X	X	X	
K_01	X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P4: projekt (scenariusz zajęć):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowany przez niego/nią scenariusz zajęć nie zawiera błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowany przez niego/nią scenariusz zajęć zawiera drobne błędy i/lub braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowany przez niego/nią scenariusz zajęć zawiera różne błędy i/lub braki.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	15
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie scenariusza zajęć	5	5
zapoznanie z literaturą	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Rosalska M., *Poradnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej*, Poznań 2024.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
3. Paczkowska-Rogacz A., *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*, Warszawa 2009.
4. Wewnątrzszkolne systemy doradztwa zawodowego w szkołach.
5. Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Stojanowski J., *Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne dla klas 7-8 szkoły podstawowej*, Gdańsk 2024.
2. Rosalska M., Wawrzonek A., *Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych*, Warszawa 2012.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C2.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Emisja głosu
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C2. Podstawy dydaktyki i emisja głosu)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Joanna Lenart

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Ćwiczenia	15/15	II/3	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 - doskonalenie emisji głosu i dykcji – rozwijanie poprawnej, zdrowej techniki mówienia potrzebnej w pracy psychologa.</p> <p>C2 - uświadomienie użycia głosu w komunikacji – rozwijanie umiejętności modulacji i ekspresji wspierającej kontakt z klientem.</p> <p>C3 - kształtowanie nawyków zapobiegających przeciążeniu narządu głosu.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka.	K_W88
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi skutecznie korygować swoje błędy językowe i	K_U43

	doskonalić aparat emisji głosu.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K16

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do zajęć emisji głosu, przekazanie podstawowej wiedzy teoretycznej związanej z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy. Przedstawienia warunków zaliczenia.	2	2
C2	Zajęcia praktyczne: istota relaksacji w pracy z głosem. Ćwiczenie aparatu mowy. Relaksacja żuchwy. Pojęcie szczękocisku i innych zaburzeń komunikacji językowych wśród dzieci i dorosłych.	2	2
C3	Zajęcia praktyczne: oddech i jego moc. Zarządzanie oddechem w wypowiedzi. Emisja głosu a prawidłowy oddech.	2	2
C4	Zajęcia praktyczne: wyrazistość mówienia. Ćwiczenia dykcyjne. Wierszyki i łamańce językowe dla dzieci i dorosłych. Dyskusja na temat podstawowych błędów językowych wynikających z niepoprawnej dykcji. Korygowanie błędów językowych, jakie popełniają studenci.	2	2
C5	Zajęcia praktyczne: intonacja i pragmatyka wypowiedzi. Przedstawienie zasad poprawnej komunikacji. Ćwiczenia praktyczne: jak wyklądać, by być słuchanym.	3	3
C6	Zajęcia praktyczne: uwolnij swój głos. Uwalnianie samogłosek. Pobudzanie rezonatorów. Akcentowanie tekstów.	2	2
C7	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie przedmiotu.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	15

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	<p>M1 - Metoda podająca: objaśnienie, wyjaśnienie, miniwykład</p> <p>M2 - Metoda problemowa: wykład interaktywny, dyskusja, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię, pytania i odpowiedzi, konwersacja, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk.</p> <p>M5 - Metoda praktyczna: prezentacja różnych form wypowiedzi, ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, analiza próbek nagrań, działania praktyczne, ćwiczenia mówienia i czytania.</p>	koc, poduszka, karki, farby, kredki,

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
	– wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 - wystąpienie F5 - ćwiczenia praktyczne	P3 - ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P3
W_01	x	x	x	x
U_01	x	x	x	x
K_01	x	x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena końcowa obejmuje przede wszystkim zaangażowanie studenta w proces kształcenia oraz aktywny udział w ćwiczeniach. Ze względu na indywidualne predyspozycje głosowe, oceniane są przede wszystkim: systematyczność, otwartość na pracę nad głosem, umiejętność stosowania zasad prawidłowej emisji i dbałość o higienę głosu.
Kryteria ocen:
– Bardzo dobry (5,0): pełne zaangażowanie, widoczny rozwój i świadome stosowanie technik emisji.
– Dobry (4,0): regularne uczestnictwo i poprawne wykorzystanie poznanych zasad.
– Dostateczny (3,0): ograniczone zaangażowanie, częściowe opanowanie podstawowych umiejętności.
– Niedostateczny (2,0): brak aktywności lub nieobecność uniemożliwiająca ocenę efektów pracy.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	15
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
zapoznanie z literaturą	5	5
samodzielne ćwiczenia w domu	5	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Przybysz-Piwko M. (red.), *Emisja głosu nauczyciela*, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2006.
2. Linklater K., *Uwolnij swój głos*, Kraków: Wydawnictwo Asteria, 2012.
3. Wosik-Kawała D., *Podstawy emisji głosu*, Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2019.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Walczak-Deleżyńska M., *Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej*, Wrocław: Wydawnictwo Naukowe DSWE, 2001.
2. Toczyska B., *Głośno i wyraźnie*, Gdańsk: Wydawnictwo Akademii Muzycznej, 2007.
3. Walencik-Topiłko A., *Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem*, Gdańsk: Wydawnictwo UG, 2018.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Lenart
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	jginda@ajp.edu.pl
podpis	lenart

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C2.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Dydaktyka ogólna
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C2. Podstawy dydaktyki i emisja głosu)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/ 15	II/4	2
Ćwiczenia	30/ 30	II/4	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak.

4. Cele kształcenia

<p>C1 – Przekazanie wiedzy na temat roli i przebiegu procesu nauczania – uczenia się.</p> <p>C2 – Rozwinięcie umiejętności planowania i realizowania lekcji zgodnie z obowiązującymi zasadami dydaktyki.</p> <p>C3 – Rozwinięcie kompetencji dydaktycznych studentów, tzn. zdobycie wiedzy o procesach nauczania – uczenia się, umiejętności projektowania zajęć oraz kompetencji społecznych umożliwiających wspieranie procesu uczenia się innych osób.</p>

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych, problematykę klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zagadnienia lekcji jako jednostki dydaktycznej, konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i	K_W65; K_W88

	możliwości uczniów, sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela.	
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia.	K_W82
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_W70
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	K_W89
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wspierać proces nauczania – uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	K_U38
U_02	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań, postaw, aktywności w czasie lekcji i innych zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U39
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	K_K17

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatowość podejścia do procesów nauczania – uczenia się. Nauczyciel w przestrzeni szkolnej.	3	3
W2	Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego.	2	2
W3	Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejście skoncentrowane na osobie.	2	2
W4	Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno – konstruktywistycznego.	2	2
W5	Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia.	2	2

W6	Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia.	2	2
W7	Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia.	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do przedmiotu. Zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia.	2	2
C2	Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia.	4	4
C3	Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia	4	4
C4	Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady poglądowości	4	4
C5	Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne. Metody nauczania – uczenia się w praktyce.	4	4
C6	Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające.	2	2
C7	Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów.	2	2
C8	Niepowodzenia szkolne.	2	2
C9	Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.	2	2
C10	Nowoczesne technologie w edukacji szkolnej.	2	2
C11	Sztuka motywowania uczniów – wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	30

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M4 – metoda programowana	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, wykład słowno-graficzny z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego.
Ćwiczenia	M5 – Metoda praktyczna	Pokaz, prezentacja, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów (miniprojekt).

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-	P1 – Egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 – obserwacja, aktywność F3 – praca pisemna, miniprojekt F4 - wypowiedź	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	-	P1	F2	F3	F4	P3
W_01		X	X	X	X	X
W_02		X	X	X	X	X
W_03		X	X	X	X	X
W_04		X	X	X	X	X
U_01			X	X	X	X
U_02			X	X	X	X
K_01			X	X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Wykład: Ocena 5 – dowodzi, że student/studentka w pełni wykazuje się wiedzą odpowiadającą złożonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą nie w pełni odpowiadającym założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Egzamin z wykładów jest egzaminem ustnym.</p> <p>Ćwiczenia: Ocena 5 – dowodzi, że student/studentka w pełni wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi odpowiadającymi złożonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/studentka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.</p> <p>Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się średnia ocen za aktywność, miniprojekt i przygotowane wypowiedzi.</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
----------------------------------	----------------------


	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	45
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury, przygotowanie do zaliczenia	5	5
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki ogólnej. Myśleć o teorii o praktyce, Warszawa 2018. 2. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001. 3. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1987. 4. Sajdak A., Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej, Kraków 2013.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Brunerem i Wygotskim w tle, Sopot 2012 2. Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Sopot 2010.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	borłowska@ajp.edu.pl
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C3.1

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolu
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C3. Przygotowanie metodyczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykład	15/15	III/5	2
Ćwiczenia	25/25	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotu Psychologia rozwojowa, Podstawy psychometrii, Pedagogika ogólna, Dydaktyka ogólna.

4. Cele kształcenia

C1 przekazanie wiedzy z psychologii edukacji i istoty oddziaływań edukacyjnych i ich znaczenia w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz zastosowania tej wiedzy w procesach edukacyjnym pracy w przedszkolu.
C2 przekazanie wiedzy o zasadach zastosowania psychologii w porządkowaniu i podbudowie wiedzy teoretycznej obejmującej kluczowe problemy pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola, metody i narzędzia pomiaru i opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i edukacyjnej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.
C3 rozwinięcie umiejętności opisu, interpretacji i wyjaśniania zachowania dziecka w wieku przedszkolnym w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii jej jej subdyscyplin.
C4 wyposażenie w umiejętności planowania i przeprowadzenia działań terapeutycznych.
C5 kształtowanie świadomości istoty pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu
---------------	-------------------------	-----------------------

uczenia się		kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę przedszkola i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w przedszkolu oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie.	K_W72
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.	K_W76
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.	K_W77
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	K_W80
W_05	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.	K_W85
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły, placówki oświaty.	K_U32
U_02	Absolwent potrafi diagnozować trudności przedszkolne, rozwojowe, wspomagać dziecko w rozwoju.	K_U31
U_03	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju dziecka.	K_U29, K_U37
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	(K_K12)

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Podstawy prawne i etyczne pracy psychologa w przedszkolu: Status prawny psychologa w placówce oświatowej Standardy etyczne PTP i APA Dokumentacja psychologiczna i ochrona danych	2	2
W2	Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym - kluczowe obszary: Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny (3-6 lat) Kryzysy rozwojowe typowe dla wieku Czynniki ryzyka i czynniki ochronne Zaburzenia rozwoju w wieku przedszkolnym - wczesna identyfikacja	4	4

W3	Diagnoza psychologiczna w przedszkolu - narzędzia i metody: Obserwacja uczestnicząca i nieuczestnicząca Wywiad z rodzicami i nauczycielami Standaryzowane narzędzia diagnostyczne	3	3
W4	Interwencja psychologiczna w środowisku przedszkolnym: Formy pomocy psychologicznej Podstawowe techniki terapeutyczne Współpraca z nauczycielami Wsparcie rozwoju emocjonalno-społecznego (Programy rozwijające kompetencje emocjonalne, Trening umiejętności społecznych, Profilaktyka trudności adaptacyjnych)	4	4
W6	Praca z rodziną dziecka przedszkolnego: Wsparcie rodziców w trudnościach wychowawczych Edukacja psychologiczna rodziców	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Obserwacja dziecka w grupie przedszkolnej: Techniki obserwacji behawioralnej Arkusze obserwacyjne - praktyczne zastosowanie Symulacje obserwacji z nagrań wideo	3	3
C2	Prowadzenie wywiadu z rodzicem: Struktura wywiadu psychologicznego Techniki zadawania pytań Ćwiczenia w parach z feedbackiem	3	3
C3	Stosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych: Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego Rysunek rodziny i rysunek postaci Testy screeningowe (M-CHAT, Skala Gotowości Szkolnej)	3	3
C4	Analiza przypadków - trudności adaptacyjne: Studium przypadków dzieci z problemami adaptacyjnymi Planowanie pomocy psychologicznej Projektowanie współpracy z nauczycielami	3	3
C5	Techniki zabaw terapeutycznych: Zabawy rozwijające kompetencje emocjonalne Gry i zabawy społeczne Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem pomocy	3	3
C6	Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania: Techniki redukcji zachowań trudnych Ćwiczenia w konstruowaniu planów behawioralnych	3	3
C7	Wsparcie dziecka z ASD w przedszkolu: Dostosowanie środowiska Wizualne pomoce wspomagające Strategie komunikacji alternatywnej	2	2
C8	Warsztat umiejętności społecznych dla grupy: Projektowanie i prowadzenie mini-warsztatów Scenariusze zajęć dla dzieci 3-6 lat	2	2
C9	Prezentacja projektów interwencji psychologicznej: Prezentacja opracowanych przypadków Konsultacje zespołowe	3	3

	Podsumowanie i ewaluacja		
	Razem liczba godzin ćwiczeń	25	25

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 wykład informacyjny M2 wykład problemowy	Komputer, projektor
Ćwiczenia	M3 prezentacja materiału audiowizualnego, M5, ćwiczenia z elementami prezentacji, praca z materiałem źródłowym,	Scenariusze zajęć, Arkusze obserwacyjne i karty diagnostyczne Nagrania wideo prezentujące pracę z dziećmi Baza przypadków klinicznych do analizy

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 sprawdzian wiedzy z zakresu wykładów, F2 obserwacja/aktywność studenta	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia	F4 Portfolio obserwacji - 3 arkusze obserwacyjne F4 Projekt interwencji dla przypadku przedszkolnego F2 obserwacja/aktywność studenta	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P3	F4	F2	P3	
W_01	X	X	X	X	X	
W_02	X	x	X	X	X	
W_03	X	X	X	X	X	
W_04	X	x	X	X	X	
W_05	X	X	X	X	X	
U_01	X	x	X	X	X	
U_02	x	x	X	X	X	
U_03	X	X	X	X	X	
K_01			X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się (progi zaliczeniowe testu z treści wykładu: 90-100%; ocena z prac zaliczeniowych – 5,0)
Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się (test progi zaliczeniowe testu z treści wykładu: 70-80%; ocena z prac zaliczeniowych – 4,5; 4,0)
Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się (progi zaliczeniowe testu z treści wykładu: 50-60%; ocena z prac zaliczeniowych – 3,5; 3,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	40	40
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
czytanie literatury	3	3
przygotowanie prezentacji	2	2
przygotowanie do kolokwium	5	5
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2


12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Red. T. Wolańczyk, J. Komender, Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2005. 2. J. Piaget, Jak sobie dziecko wyobraża świat, Warszawa 2012. 3. red. P. C. Kendall, Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010. 4. J. Morrison , K. Flegel, Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5. Kraków 2018. 5. D. F. Hay, Rozwój emocjonalny od niemowlęstwa do dorastania. Kierunki rozwoju kompetencji emocjonalnych i problemów emocjonalnych, Warszawa 2021. 6. red. nauk.: E. Wieczór, J. Szmalec, G. Brzuzy, Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej, Warszawa 2019.
Literatura zalecana / fakultatywna:
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. LaVigne, Play therapy. 101 zabaw terapeutycznych wspierających rozwiązywanie problemów z zachowaniem i wzmacniających relację, Warszawa 2023.

- | |
|--|
| 2. E. Goblik-Madej, Podejście systemowe w terapii zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży, „Psychologia w Praktyce” 2019, nr 4, s. 39-44. |
|--|

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C3.2

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metodyka pracy nauczyciela w szkole
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C3. Przygotowanie metodyczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/15	III/5	2
ćwiczenia	25/25	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Podstawy psychometrii, Pedagogika ogólna, Dydaktyka ogólna.

4. Cele kształcenia

C1 Przekazanie wiedzy z psychologii edukacji i istoty oddziaływań edukacyjnych i ich znaczenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym oraz zastosowania tej wiedzy w procesach edukacyjnym pracy w szkole.
C2 Przekazanie wiedzy o zasadach zastosowania psychologii w porządkowaniu i podbudowie wiedzy teoretycznej obejmującej kluczowe problemy pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły, metody i narzędzia pomiaru i opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i edukacyjnej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej.
C3 Rozwinięcie umiejętności opisu, interpretacji i wyjaśniania zachowania dziecka w wieku szkolnym i adolescencji w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.
C4 Wyposażenie w umiejętności planowania i przeprowadzenia działań terapeutycznych.
C5 Kształtowanie świadomości istoty pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu
---------------	-------------------------	-----------------------

uczenia się		kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.	K_W73
W_02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.	K_W78
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń.	K_W79
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem.	K_W81
W_05	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa).	K_W83
W_06	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne.	K_W90
W_07	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez	K_W91

	nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych.	
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić.	K_U08
U_02	Absolwent potrafi skutecznie wspierać dziecko w różnych trudnych sytuacjach. w procesie adaptacji do nowej sytuacji.	K_U26, K_U33
U_03	Absolwent potrafi diagnozować problemy uczniów, sytuacje wychowawcze.	K_U27, K_U30
U_04	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U34
U_05	Absolwent potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U35
U_06	Absolwent potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych.	K_U36
U_07	Absolwent potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych.	K_U37
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne.	K_K09
K_02	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K12
K_03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K18

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zadania psychologa w szkole w świetle podstawowych aktów prawnych.	2	2
W2	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów – metody, techniki i narzędzia diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.	3	3
W3	Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych – metody, techniki i narzędzia.	3	3
W4	Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca w pracy psychologa szkolnego.	2	2
W5	Mediacje i interwencja kryzysowa w pracy psychologa szkolnego.	2	2
W6	Współpraca psychologa szkolnego z nauczycielami.	2	2
W7	Zaliczenie wykładów.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Dokumentacja psychologa szkolnego, organizacja miejsca pracy.	2	2
C2	Rozmowa z dzieckiem przejawiającym trudności wychowawcze – przykładowy schemat, symulacje.	2	2
C3	Rozmowa z dzieckiem przeżywającym trudności emocjonalne – przykładowy schemat, symulacje.	2	2
C4	Sposoby reagowania w sytuacjach konfliktu między uczniami.	2	2
C5	Praca wychowawcza z klasą – metody, możliwe trudności i sposoby reagowania na nie.	3	3
C6	Metody i narzędzia pracy na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	3	3
C7	Konstruowanie IPET-u i WOPFU.	3	3
C8	Konstruowanie opinii o uczniu na potrzeby badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej.	2	2
C9	Konstruowanie notatek służbowych.	2	2
C10	Rozmowa z trudnymi rodzicami – przykładowy schemat, symulacje.	2	2
C11	Współpraca z instytucjami – poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym, koordynatorami rodzinnej pieczy zastępczej, fundacjami i organizacjami.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	25	25

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy, opinie, orzeczenia, WOPFU, IPET, notatki służbowe.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność.	P2: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5: ćwiczenia praktyczne.	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P2	F2	F5	P3	
W_01	X	X	X	X	X	

W_02	X	x	X	X	X	
W_03	X	X	X	X	X	
W_04	X	x	X	X	X	
W_05	X	X	X	X	X	
W_06	X	x	X	X	X	
W_07	X	x	X	X	X	
U_01	X	X	X	X	X	
U_02	X	X	X	X	X	
U_03	X	X	X	X	X	
U_04	X	X	X	X	X	
U_05	X	X	X	X	X	
U_06	X	X	X	X	X	
U_07	X	X	X	X	X	
K_01			X	X	X	
K_02			X	X	X	
K_03			X	X	X	

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

P2: kolokwium pisemne:

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się.

Sposób wyliczania oceny z egzaminu:

100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5

90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4

70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3

P3: ocena podsumowująca (średnia ocen otrzymanych za przygotowanie 2 scenariuszy (zajęć z klasą i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne):

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowane przez niego/nią scenariusze nie zawierają błędów i braków.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się. Przygotowane przez niego/nią scenariusze zawierają drobne błędy/braki.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektem uczenia się. Przygotowane przez niego/nią scenariusze zawierają różne błędy i/lub braki.

Sposób wyliczenia oceny końcowej – średnia ocena uzyskanych z przygotowanej opinii i orzeczenia – przedział ocen:

5,0-4,75 – ocena 5 4,74-4,25 – ocena 4,5 4,24-3,75 – ocena 4 3,74-3,25 – ocena 3,5 3,24-3,0 – ocena 3

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	40	40
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
czytanie literatury	3	3
przygotowanie scenariuszy	3	3
przygotowanie do kolokwium	4	4
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 3. Pawłowska P., <i>Teczka psychologa dziecięcego</i>, Gdańsk 2023. 4. Zabłocka-Żytka L., Jelonkiewicz I., <i>Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży. Przykłady działań</i>, Warszawa 2025.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Hay D. F., <i>Rozwój emocjonalny od niemowlęctwa do dorastania. Kierunki rozwoju kompetencji emocjonalnych i problemów emocjonalnych</i>, Warszawa 2021. 3. LaVigne M., <i>Play therapy. 101 zabaw terapeutycznych wspierających rozwiązywanie problemów z zachowaniem i wzmacniających relację</i>, Warszawa 2023. 4. Kendall P. C. (red.), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne</i>, Kraków 2010.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	
podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Psychologia
	Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie
	Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C3.3

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe
Moduł/specjalizacja	C. Przygotowanie pedagogiczne (C3. Przygotowanie metodyczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa)
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	Mgr Marta Wawrzyniak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
Wykłady	15/15	III/6	2
Ćwiczenia	25/25	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Pozytywna ocena uzyskana z przedmiotów: Podstawowe umiejętności psychologiczne, Trening psychologiczny, Wprowadzenie do psychologii społecznej, Sytuacje kryzysowe w życiu człowieka, Wprowadzenie do psychologii rozwojowej.

4. Cele kształcenia

C1 Wyposażenie studentów w wiedzę do wykonywania zadań psychologa w placówkach oświatowych i pozaszkolnych wspierających funkcje przedszkola i szkoły.
C2 Rozwinięcie umiejętności studentów do rozpoznawania sytuacji ucznia, jego potrzeb możliwości, a także rozpoznawania złożonych relacji między przedszkolem, szkołą, rodziną i innymi placówkami oraz do planowania w nich działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.
C3 Kształtowanie postaw wrażliwości i refleksyjności studentów nad okazywaniem empatii oraz pomocy podczas podejmowania działań wychowawczych, terapeutycznych i profilaktycznych w placówkach wspierających z dziecko i jego rodzinę.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
---------------------------	-------------------------	------------------------------------

WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie cele, sposoby organizacji i funkcjonowania instytucji życia społecznego realizujących cele i zadania pomocowe, terapeutyczne, psychoprofilaktyczne, psychoedukacyjne, zwłaszcza w zakresie systemu ochrony zdrowia, systemu edukacyjnego, opieki społecznej, wymiaru sprawiedliwości.	K_W08
W_02	Absolwent zna i rozumie w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie funkcjonowanie uczestników działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej.	K_W41
W_03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.	K_W76
W_04	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.	K_W80
W_05	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.	K_W84
W_06	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.	K_W85
W_07	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	K_W86
W_08	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej.	K_W87
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystywać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością	K_U04

U_02	Absolwent potrafi współpracować w zespole praktyków i badaczy, inicjować prace projektowe, wyznaczać oraz przyjmować zadania i wspólne cele działania, przyjąć rolę lidera w zespole, organizować pracę innych osób: wyznaczać cele, zadania, prowadzić monitoring i ewaluację realizowanych zadań	K_U13
U_03	Absolwent potrafi planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić	K_U08
U_04	Absolwent potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.	K_U26
U_05	Absolwent potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	K_U28
U_06	Absolwent potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.	K_U35
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę jakościową oraz kulturę współpracy	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K11
K_03	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K12

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	System instytucjonalnego wsparcia dziecka i rodziny w Polsce. – Miejsce i rola psychologa w sieci placówek oświatowych i pomocowych.	3	3
W2	Podstawy prawne pracy psychologa w instytucjach wspierających edukację. – Akty prawne MEN, MRPiPS i Ministerstwa Sprawiedliwości.	3	3
W3	Etyka i odpowiedzialność zawodowa psychologa w pracy międzyinstytucjonalnej.	2	2
W4	Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa w poszczególnych placówkach systemu oświaty: zadania i organizacja pracy nauczyciela psychologa.	2	2
W5	Psychologiczna profilaktyka i interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, pomocowym i terapeutycznym. Koordynacja systemu wsparcia i praca zespołowa psychologa.	2	2

W6	Dialog motywujący w pracy relacyjnej psychologa.	2	2
W7	Kolokwium pisemne.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Psycholog w poradni psychologiczno-pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> – Struktura i funkcjonowanie poradni – diagnoza, orzecznictwo, opinie. – Współpraca poradni ze szkołą, rodziną i innymi instytucjami. – Rola psychologa w zespołach orzekających i wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. – Współpraca poradni ze szkołami, rodzinami i instytucjami zewnętrznymi (OPS, sąd, MOW). 	2	2
C2	Specyfika pracy psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym i Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii – cele, zadania, organizacja pracy <ul style="list-style-type: none"> – Diagnoza i terapia wychowanków z niedostosowaniem społecznym. – Resocjalizacja i wsparcie emocjonalne młodzieży – metody pracy, trening umiejętności społecznych. – Współpraca psychologa z rodziną wychowanka, szkołą i sądem rodzinnym. 	2	2
C3	Rola psychologa we współpracy z policją <ul style="list-style-type: none"> – interwencje kryzysowe, Niebieska Karta, praca z ofiarami i sprawcami przemocy. – Psychologia policyjna – komunikacja w sytuacjach kryzysowych, przesłuchanie małoletniego świadka. – Współpraca szkoły i policji w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych i przestępczości nieletnich. 	2	2
C4	Praca psychologa w placówkach kształcenia specjalnego <ul style="list-style-type: none"> – Ogólna charakterystyka pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną, sensoryczną i sprzężoną. – Szkolnictwo specjalne, OREW, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze – Diagnoza funkcjonalna i planowanie indywidualnych programów terapeutycznych (IPET). – Współpraca psychologa z zespołem specjalistów: pedagogiem specjalnym, logopedą, terapeutą SI. – Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością – wsparcie emocjonalne i poradnictwo. 	2	2
C5	Praca psychologa w Ośrodkach Pomocy Społecznej (OPS/ MOPS / CUS) <ul style="list-style-type: none"> – Zadania ośrodków pomocy społecznej i centrów usług społecznych. – Praca psychologa w systemie pomocy społecznej – diagnoza, wsparcie, interwencja. – Współpraca z rodzinami dysfunkcyjnymi, przemocowymi, zagrożonymi wykluczeniem. – Współpraca międzyinstytucjonalna: szkoła – OPS – sąd – 	2	2

	poradnia.		
C6	Specyfika pracy psychologa w placówkach opiekuńczo-wychowawczych: w internacie, bursie – Wsparcie wychowawcze i emocjonalne młodzieży przebywającej poza domem rodzinnym. – Współpraca psychologa z wychowawcami internatu i rodziną ucznia.	2	2
C7	Praca psychologa w Sądzie Rodzinnym – zadania, odpowiedzialność, ograniczenia – Opiniowanie psychologiczne w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. – Mediacje rodzinne i interwencje w sytuacjach konfliktowych. – Zasady etyczne i formalne opiniowania sądowego – obiektywizm, bezstronność, poufność.	2	2
C8	Psycholog jako konsultant i doradca metodyczny w Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli (ODN) – Zadania ODN i rola psychologa w podnoszeniu jakości pracy szkoły. – Wspieranie kompetencji emocjonalnych i wychowawczych nauczycieli. – Psycholog jako trener, doradca i superwizor kadry pedagogicznej. – Projektowanie i prowadzenie warsztatów oraz szkoleń dla nauczycieli. – Wypalenie zawodowe nauczycieli i metody wsparcia psychologicznego.	2	2
C9	Prezentacja porównawcza ról psychologa w poznanych placówkach wspierających funkcję wychowawczą szkoły – Porównanie zadań psychologa w różnych placówkach – wspólne kompetencje i specyfika. – Zestawienie najważniejszych informacji dotyczących charakterystycznych zadań, dokumentacji oraz wskazanie na sieć współpracy międzyinstytucjonalnej;	2	2
C10	Trening umiejętności społecznych i emocjonalnych – przygotowanie scenariusza zajęć dla młodzieży z zakresu zagrożenia niedostosowania społecznego i dla ucznia wysoko wrażliwego	2	2
C11	Opracowanie projektu warsztatu lub szkolenia dla nauczycieli w ramach ODN – przeciwdziałanie zjawisku wypalenia zawodowego wśród nauczycieli – wsparcie kompetencji emocjonalno-społecznych; – bank dobrych praktyk – na podstawie kwerendy literatury	2	2
C12	Opracowanie planu pracy psychologa dla danej placówki oświatowej (np. roczny plan działań profilaktycznych).	2	2
C13	Kolokwium pisemne	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	25	25

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Wykład	M2 – wykład z elementami dyskusji M3- pokaz prezentacji multimedialnej	Literatura przedmiotu Komputer, Projektor multimedialny
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5- ćwiczenia przedmiotowe: analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu; Pokaz: Ćwiczenia z elementami prezentacji multimedialnej;	Literatura przedmiotu Komputer, Projektor multimedialny Artykuły papiernicze (markery, brystole itp.)

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- aktywność podczas wykładu/obserwacja	P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność podczas ćwiczeń F4- wystąpienie z opisem prezentacji multimedialnej, praca pisemna (Plan pracy psychologa)	P2 – kolokwium pisemne

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P2	F2	F4	P2
W_01	x	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x	x
W_03	x	x	x	x	x
W_04	x	x	x	x	x
W_05	x	x	x	x	x
W_06	x	x	x	x	x
W_07	x	x	x	x	x
W_08	x	x	x	x	x
U_01		x	x	x	x
U_02		x	x	x	x
U_03		x	x	x	x
U_04		x	x	x	x
U_05		x	x	x	x
U_06		x	x	x	x
K_01		x	x	x	x
K_02		x	x	x	x
K_03		x	x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie z wykładów i ćwiczeń na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> – obecności na zajęciach; – aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wykazywania się znajomością dokonanej kwerendy literatury przedmiotu oraz realizacji zadań praktycznych (terminowe realizowanie przydzielonych zadań); – uzyskanie pozytywnych ocen z dwóch kolokwiów pisemnych (zarówno z ćwiczeń oraz z wykładów);
--

Zaliczenie kolokwium pisemnego – kryteria dla wykładów i ćwiczeń:
Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):
0-49% - ocena 2,0
50-59% - ocena 3,0
60-69% - ocena 3,5
70-79% - ocena 4,0
80-89% - ocena 4,5
90-100% - ocena 5,0

Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu techniki Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły.

Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształcenia i efektami uczenia się dla przedmiotu Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły.

Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	40	40
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury przedmiotu	5	5
Przygotowanie się do zaliczeń	5	5
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2016.
2. B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Kraków 2010.
3. G. Kutra, E. Sokołowska, Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Warszawa 2016.
4. H. Liberska, J. Tempała, Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Warszawa 2020.
5. Z. Gaś, Psycholog w szkole: koncepcje, Lublin 2024.
6. B. Kołaczowska, M. Ratajczak, Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku, Warszawa 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Stepulak, Psycholog jako zawód zaufania społecznego, Lublin 2007.
2. D. Bednarek, Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa, Warszawa 2020.
3. J. L. Franczyk, Etyczne aspekty pracy psychologa, Kraków 2024.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
data sporządzenia / aktualizacji	27.02.2026
dane kontaktowe (e-mail)	mwawrzyniak@ajp.edu.pl
podpis	