



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	Wydział Humanistyczny	
Nazwa kierunku studiów:	psychologia	
Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie	
Profil studiów:	praktyczny	
Forma/formy studiów:	stacjonarna, niestacjonarna	
Język zajęć:	język polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7	
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	Dziedzina nauk społecznych w dyscyplinie naukowej:	
	pedagogika (dyscyplina wiodąca)	51%
	psychologia	49%

1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Uruchomienie kierunku psychologia na Wydziale Humanistycznym AJP jest w pełni zgodne ze Strategią Rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża na lata 2026–2033, ponieważ realizuje kluczowe założenia dokumentu w wymiarze dydaktycznym, naukowym i społecznym.

Zgodnie z misją AJP, uczelnia ma zapewniać wysoką jakość kształcenia w ścisłym powiązaniu z badaniami naukowymi oraz aktywnie uczestniczyć w życiu społeczno-gospodarczym regionu. Kierunek psychologia wpisuje się w te cele poprzez:

- 1) rozwijanie humanistycznych i społecznych kompetencji, które Strategia uznaje za fundament kształcenia;
- 2) promowanie wartości, takich jak humanizm, zrównoważony rozwój, poszanowanie etyki zawodowej i reagowanie na potrzeby społeczne regionu;
- 3) przygotowanie absolwentów do pracy w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie i gospodarce, z naciskiem na rozumienie zjawisk społecznych i psychologicznych.

W wizji uczelni wskazano nauki humanistyczne i społeczne jako jeden z kluczowych obszarów badawczych (m.in. pedagogika, nauki o zarządzaniu, ekonomia, prawo). Uruchomienie psychologii:

- 1) wzmacnia interdyscyplarność badań między pedagogiką, naukami o zdrowiu i bezpieczeństwie, a humanistyką;
- 2) umożliwia tworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych, co jest jednym z głównych celów strategicznych AJP (Cel strategiczny 1);
- 3) poszerza potencjał w zakresie prowadzenia badań aplikacyjnych i społecznie użytecznych, np. dotyczących zdrowia psychicznego, komunikacji, edukacji czy funkcjonowania organizacji.

W założeniach strategii podkreślono znaczenie dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb regionu oraz trendów społeczno-demograficznych. Województwo lubuskie i północna jego część (Gorzów Wielkopolski) cechują się deficytem specjalistów z zakresu pomocy psychologicznej, edukacyjnej i społecznej. Kierunek psychologia:

- 1) odpowiada na narastające potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego, które stają się jednym z priorytetów polityki społecznej i zdrowotnej;
- 2) wspiera lokalne instytucje (szkoły, poradnie, samorządy, organizacje pozarządowe) w zakresie diagnozy i wsparcia psychologicznego;
- 3) przyczynia się do zatrzymania młodzieży w regionie, ograniczając odpływ kandydatów do większych ośrodków akademickich (co w strategii określono jako jedno z głównych zagrożeń).

Psychologia, jako kierunek łączący teorię z praktyką, umożliwia:

- 1) wdrożenie nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak symulacje, treningi interpersonalne czy studia przypadków (wymienione w celach operacyjnych strategii);
- 2) rozwój kompetencji dydaktycznych i badawczych kadry poprzez współpracę z ośrodkami naukowymi z zakresu nauk społecznych;
- 3) wzbogacenie oferty praktyk zawodowych i współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (poradnie, szkoły, urzędy pracy, organizacje pozarządowe).

Strategia kładzie nacisk na zacieśnianie współpracy z otoczeniem oraz rozwój oferty kształcenia ustawicznego. Kierunek psychologia może:

- 1) realizować badania i ekspertyzy dotyczące lokalnych problemów społecznych;
- 2) rozwijać studia podyplomowe z zakresu psychologii pracy, edukacji czy interwencji kryzysowej;
- 3) stanowić zaplecze eksperckie dla samorządów i instytucji publicznych w regionie.

W dokumencie strategicznym wskazano, że jednym z długofalowych celów AJP jest transformacja uczelni w uniwersytet. Utworzenie psychologii - kierunku o wysokiej randze naukowej i społecznej - stanowi istotny krok w tym kierunku, zwiększając prestiż i rozpoznawalność Akademii.

Reasumując, uruchomienie kierunku psychologia na Wydziale Humanistycznym AJP:

- 1) realizuje misję uczelni w zakresie humanizmu, jakości kształcenia i reagowania na potrzeby społeczne,
- 2) wzmacnia potencjał naukowy i interdyscyplinarność badań,
- 3) odpowiada na potrzeby regionu lubuskiego w zakresie zdrowia psychicznego i edukacji,
- 4) wpisuje się w strategiczne cele AJP: rozwój naukowy, podniesienie jakości kształcenia, partnerstwo z otoczeniem oraz budowanie rozpoznawalności uczelni.

2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia jednolite magisterskie na kierunku *psychologia* – profil praktyczny powinien legitymować się pozytywnymi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów określonych w uchwale rekrutacyjnej.

3. Ogólne cele kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *psychologia* – profil praktyczny.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
----------------------------	-------------------------	-----------------------

Wiedza	C_W1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii, jej subdyscyplin i powiązań z innymi dziedzinami nauki, pozwalającej na uzyskanie wysokich kwalifikacji praktycznych umożliwiających profesjonalne wykonywanie zawodu psychologa w różnych sektorach życia społecznego, w zakresie diagnozowania, stosowania testów psychologicznych, poradnictwa, terapii, profilaktyki, wsparcia w odniesieniu do sfery psychologicznej człowieka.
	C_W2	Przekazanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na wykonywanie zawodu nauczyciela psychologa, w oparciu o znajomość i rozumienie: a) systemu oświaty, roli nauczyciela i koncepcji pracy w tej profesji, wychowania w kontekście rozwoju, problematyki adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, zasad pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, podstaw doradztwa zawodowego w szkole, b) metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, c) organizacji i zadań typowych dla szkoły, placówki oraz nauczyciela psychologa w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, diagnostycznej, terapeutycznej i prowadzenia dokumentacji.
Umiejętności	C_U1	Rozwijanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów psychologicznych z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego, zdrowotnego, medycznego, sytuacji oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności psychologicznej, a także prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
	C_U2	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji psychologicznych i pedagogicznych na bazie dorobku psychologii, pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk, w tym nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
	C_U3	Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji z pacjentami, uczniami, rodzicami, współpracownikami, umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi i przyjmowania w nim roli uczestnika, obserwatora i lidera, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych.
	C_U4	Rozwijanie umiejętności posługiwania się nowożytnym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Kompetencje	C_K1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy innych, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w realizowaniu działań zawodowych.
	C_K2	Kształtowanie potrzeby ustawicznego dążenia do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych i osobistych zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz z zasadami etyki zawodowej.

4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku *psychologia* – profil praktyczny

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych lub nauczycielskich	
1.	2.	3.	4.	5.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	w stopniu pogłębionym aksjologiczne i antropologiczne koncepcje człowieka i jego rozwoju, wychowania, socjalizacji i akulturacji, zwłaszcza w dziedzinie filozofii, socjologii, pedagogiki, biologii; specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących oraz ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty ujmowania wiedzy o człowieku i jego relacjach ze światem społecznym, kulturowym, duchowym	P7S_WG	W	VI.9 VI.11
K_W02	w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i subdyscyplin psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin i specjalizacji psychologii zorientowanej na praktyczne zastosowanie w wybranych sferach działalności psychologicznej	P7S_WG	W	VI.11
K_W03	obszary zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu psychologii i dyscyplin pomocniczych, osobliwości pracy psychologa, w tym nauczyciela psychologa	P7S_WG	W	VI.9 VI.11
K_W04	podstawowe zjawiska społeczne w perspektywie lokalnej i globalnej, ich charakterystyki, uwarunkowania, dynamikę, konsekwencje oraz fakty, obiekty i powiązania z nimi związane istotne z punktu widzenia psychologii	P7S_WG	W	VI.9 VI.11
K_W05	w stopniu pogłębionym charakter psychologii jako nauki, jej miejsce w systemie nauk oraz powiązania psychologii i jej subdyscyplin z innymi dyscyplinami naukowymi, szczególnie z dziedziną nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych, np. z filozofią, socjologią, pedagogiką, biologią, medycyną, a także ich wpływ na psychologię i jej subdyscypliny, jak również zastosowanie wiedzy psychologicznej w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W06	wiedzę z zakresu filozofii, szczególnie filozoficzne podstawy w psychologii i jej subdyscyplinach oraz pedagogice	P7S_WK	W	VI.9 VI.11
K_W07	wiedzę z zakresu socjologii, szczególnie socjologii edukacji oraz powiązania tej wiedzy z psychologią i jej subdyscyplinami	P7S_WK	W	VI.9 VI.11
K_W08	w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie cele, sposoby organizacji i funkcjonowania instytucji życia społecznego realizujących cele i zadania pomocowe, terapeutyczne, psychoprofilaktyczne, psychoedukacyjne, zwłaszcza w zakresie systemu ochrony zdrowia, systemu edukacyjnego, opieki społecznej, wymiaru sprawiedliwości	P7S_WG	W	VI.9 VI.11

K_W09	w pogłębionym stopniu źródła, rozwój i konteksty teoretyczne głównych nurtów psychologicznych z uwzględnieniem różnych perspektyw paradygmatycznych, uwarunkowań historycznych, kulturowych i społecznych oraz główne mity psychologii popularnej	P7S_WG	W	VI.11
K_W10	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach (np. psychologii ogólnej, poznawczej, emocji i motywacji, społecznej, klinicznej, rozwojowej, wychowawczej, zdrowia, osobowości, różnic indywidualnych, religii, kultury, duchowości, rodziny, pozytywnej, psychopatologii) oraz w praktyce psychologicznej i pedagogicznej z uwzględnieniem różnych sfer tej aktywności	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W11	w pogłębionym stopniu rozszerzony zakres wiedzy dotyczącej psychologicznych mechanizmów zachowań moralnych, w kontekście dobra i zła, szczególnie zjawiska: altruizmu, empatii i innych pomagania innym, realizacji dobra, jak też okrucieństwa, przemocy, zachowań szkodliwych i towarzyszących im procesów	P7S_WG	W	VI.9 VI.11
K_W12	w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań empirycznych oraz dylematy jej zastosowania w konceptualizacji przypadków i praktyce zawodowej psychologa	P7S_WG	W	VI.11
K_W13	szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o biologicznych podstawach psychicznego funkcjonowania człowieka pozwalającą na analizę tekstów naukowych oraz znaczenie tej wiedzy dla działań naukowych i praktycznych	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W14	szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o procesach poznawczych, główne kierunki badań i konstrukty teoretyczne w psychologii poznawczej oraz związki tej dziedziny z innymi dyscyplinami, np. neuronauką	P7S_WG	W	VI.11
K_W15	szeroki i pogłębiony zakres uwarunkowań zachowań jednostek i grup społecznych, powiązania i procesy zachodzące między nimi w kontekście prowadzenia badań naukowych oraz realizacji działań praktycznych	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W16	szeroki i pogłębiony zakres wiedzy o zewnętrznych uwarunkowaniach rozwoju z uwzględnieniem różnych tradycji psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych oraz praktyce psychologicznej i pedagogicznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W17	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie, koncepcje, modele oraz wyniki badań empirycznych dotyczące emocji i motywacji, patomechanizmy warunkujące powstawanie emocji destrukcyjnych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W18	w szerokim zakresie i na pogłębionym poziomie zjawisko stresu, jego mechanizmy, konsekwencje, radzenie sobie ze stresem, metody pomiaru i możliwości przeciwdziałania, także w odniesieniu do trudności związanych z realizacją roli zawodowej psychologa i nauczyciela psychologa w kontekście wypalenia zawodowego, zmęczenia wypaleniem oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznych działaniach psychologa i nauczyciela psychologa oraz w procesie samorozwoju zawodowego	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11

K_W19	w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie konstrukty teoretyczne i badania empiryczne psychologii rozwoju człowieka w biegu życia, istotę rozwoju, kryzysów, także egzystencjalnych, przebieg i charakterystykę wszystkich faz rozwojowych oraz możliwości zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i działalności praktycznej psychologa, psychologa nauczyciela	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W20	w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę o funkcjonowaniu rodziny, o rodzinie jako systemie, wzorce emocjonalne i behawioralne wpływające na relacje występujące w rodzinie, zasady wychowania w rodzinie, rodzinne środowisko wychowawcze i inne środowiska wychowawcze z nim powiązane oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznej działalności psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W21	rozszerzony zakres i na pogłębionym poziomie konstrukty teoretyczne i badania z zakresu psychologii osobowości, kontrowersje dotyczące spójności zachowania człowieka oraz możliwości zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktycznej działalności psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W22	w rozszerzonym zakresie i w pogłębionym stopniu problematykę psychologii różnic indywidualnych, główne obszary zachowania człowieka, np. osobowość, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych oraz praktycznej działalności psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W23	w rozszerzonym zakresie i pogłębionym stopniu zaawansowaną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, główne konstrukty teoretyczne w różnych paradygmatach psychologicznych i medycznych, uwarunkowania zdrowia psychicznego, podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych i kryteria ich rozróżniania, główne systemy klasyfikacji zaburzeń i ich zróżnicowanych uwarunkowaniach natury biologicznej, społecznej, kulturowej oraz stan prawny dotyczący zdrowia psychicznego	P7S_WG	W	VI.11
K_W24	rozszerzony zakres wiedzy o psychologicznych aspektach zdrowia i choroby oraz zastosowania tej wiedzy w prowadzeniu badań naukowych i działalności społecznej psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W25	w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie wiedzę psychologiczną na temat relacji między psychiką a ciałem, sposoby zastosowania specjalistycznych technik, metod i narzędzi w perspektywach różnych szkół terapeutycznych w odniesieniu do wybranych zjawisk z zakresu psychosomatyki, wybrane koncepcje i techniki pracy z osobą zgłaszającą objawy somatyczne	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W26	poszerzony i pogłębiony zakres wiedzy o zachowaniu człowieka w kontekście normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, przystosowania i nieprzystosowania oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W27	zaawansowany i pogłębiony zakres wiedzy z psychopatologii oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11

K_W28	w pogłębiony sposób główne nurty psychoterapii oraz formy pomocy psychologicznej, zakres wiedzy dotyczącej uwarunkowań zdrowia psychicznego, czynników wspierających, zaburzenia psychiczne i kryteria ich rozpoznawania w oparciu o klasyfikacje CDI i DSM oraz zastosowania tej wiedzy w praktycznej działalności psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W29	podstawy wiedzy z zakresu medycyny w psychologii dotyczące wpływu czynników psychicznych (emocji, myśli, zachowań) na zdrowie fizyczne i rozwoju chorób oraz psychofarmakologii dotyczące głównych rodzajów leków psychotropowych i zasad farmakologii w odniesieniu do wpływu leków na organizm oraz praktyczne aspekty pracy z osobami leczonymi farmakologicznie z uwzględnieniem wszystkich faz życia	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W30	w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie sposoby i reguły zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, rehabilitacji osób z wybranymi dysfunkcjami	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W31	w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej, specyfikę procesu diagnostycznego, podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy psychologicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności praktycznej i społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W32	w pogłębiony sposób: zasady projektowania badań diagnostycznych, hipotezowania, weryfikowania hipotez, wnioskowania diagnostycznego, metody i narzędzia pomiaru, opis odpowiedni dla psychologii klinicznej i neuropsychologii dzieci i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W33	w rozszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie zasady projektowania oddziaływań psychologicznych, pedagogicznych i ich ewaluacji oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W34	w szerokim zakresie i pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne podstawy z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej	P7S_WG P7S_WK	W U	VI.9 VI.11
K_W35	w pogłębionym stopniu reguły komunikacji interpersonalnej, znaczenie języka jako narzędzia pracy psychologa, w tym nauczyciela-psychologa, zasady komunikacji skoncentrowanej na osobie, podstawy dialogu motywującego oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W36	w rozszerzonym zakresie i na poziomie pogłębionym zasady prowadzenia działań interwencyjnych, korygowania zaburzeń funkcjonowania jednostek, w tym dzieci, zaburzeń relacji społecznych, w związkach, rodzinie, społeczeństwie oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W37	szeroki zakres wiedzy o związkach kultury z psychiką i zachowaniami, zastosowania tej wiedzy w badaniach i praktyce społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli kompetencji międzykulturowych w pracy psychologa	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W38	w pogłębiony sposób zjawiska twórczości w różnych obszarach funkcjonowania człowieka i fazach życia, ze	P7S_WG	W	VI.9 VI.11

	szczególnym uwzględnieniem szkół i placówek oświatowych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej			
K_W39	zakres wiedzy o funkcjonowaniu człowieka w różnych systemach rodzinnych oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach naukowych i praktyce społecznej	P7S_WG	W	VI.9 VI.11
K_W40	w pogłębionym stopniu i poszerzonym zakresie wiedzę z psychologii edukacji, podstawowe obszary, terminologię, główne koncepcje wychowania i nauczania, istotę oddziaływań edukacyjnych i ich znaczenie w rozwoju człowieka oraz zastosowania tej wiedzy w procesach edukacyjnych, badaniach naukowych i praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W	VI.9
K_W41	w poszerzonym zakresie i na pogłębionym poziomie funkcjonowanie uczestników działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG	W	VI.9 VI.11
K_W42	w pogłębionym stopniu zasady zastosowania psychologii w porządkowaniu i podbudowie wiedzy teoretycznej obejmującej kluczowe problemy szkolno-wychowawcze, funkcjonowanie instytucji szkolnych i wychowawczych, metody i narzędzia pomiaru i opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i edukacyjnej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W43	w pogłębionym stopniu zasady diagnostyki psychopedagogicznej, diagnozy i wsparcia w pedagogice, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji, metody, techniki, narzędzia stosowane w badaniach społecznych, diagnozie i wsparciu w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9
K_W44	w pogłębionym stopniu podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, ucznia w młodszym wieku szkolnym i pozostałych uczniów w kolejnych fazach życia w młodości i dorosłości oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej oraz zastosowania tej wiedzy w działalności społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9
K_W45	zaawansowaną wiedzę na temat inicjowania uzasadnionych teoretycznie i empirycznie aktywności promujących pozytywne emocje, przekonania, działania prowadzące do wzrostu poziomu szczęścia u osób zdrowych i w grupach klinicznych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W46	w pogłębionym stopniu rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w różnych fazach życia, na różnych etapach edukacji i różnych instytucjach oświatowych, sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci/uczniów oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9
K_W47	zaawansowaną wiedzę o procesie identyfikowania i analizowania mocnych stron człowieka, szczególnie	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11

	umiejętności, wiedzy, cech charakteru i innych, które mogą być wykorzystane do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, do radzenia sobie ze stresem, osiągania celów i ogólnego rozwoju oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej			
K_W48	szeroki i pogłębiony zakres wiedzy z zakresu psychologii Internetu, historii i rozwoju Internetu jako środowiska psychologicznego, metodologii badań w psychologii Internetu, związków użytkowania Internetu ze zdrowiem psychicznym, psychologii gier i komunikowania się w Internecie, wpływu nowych technologii na zachowania, także w rzeczywistości online, nowych trendów i zjawisk w tym obszarze w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W49	w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy pracy oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9
K_W50	na pogłębionym poziomie szczegółowe zagadnienia z zakresu studiowanego modułu oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W51	na pogłębionym poziomie zasady rozwoju zawodowego w dziedzinie psychologii, zasadę permanentnego kształcenia się, wzbogacania profesjonalnej wiedzy i umiejętności, projektowanie ścieżki własnego rozwoju i innych osób oraz zastosowanie tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W52	w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy z metodologii badań psychologicznych oraz zastosowania tej wiedzy w projektowaniu i realizacji procesu badawczego zgodnie z obowiązującymi regułami prowadzenia badań naukowych	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W53	w pogłębionym stopniu szeroki zakres wiedzy ze statystyki oraz zastosowania tej wiedzy w badaniach psychologicznych	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W54	w pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne podstawy psychometrii, terminologię z zakresu psychometrii, sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, aparatów pomiarowych, zasady ich używania oraz zastosowania narzędzi psychometrycznych w procesie diagnostycznym, a także zastosowania tej wiedzy w diagnozie i doradztwie zawodowym	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W55	w pogłębionym stopniu podstawy funkcjonowania psychologa w szpitalu psychiatrycznym, zwłaszcza praktyczne aspekty związane z tą działalnością w zakresie diagnozy, interwencji, pomocy, wsparcia, terapii, współpracy z pracownikami medycznymi, edukacji oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W56	szeroki zakres wiedzy psychologicznej dotyczącej wymiaru sprawiedliwości, realizowania zadań opiniodawczo-ekspertalnych w postępowaniach sądowych, problemy diagnozy zeznań świadków i wyjaśnień podejrzanych/oskarżonych oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11
K_W57	w pogłębionym stopniu podstawowe zagadnienia dotyczące praktycznych umiejętności psychologów pracujących jako biegli sądowi i zajmujący się neuropsychologiczną oceną	P7S_WG P7U_W	W U	VI.11

	zeznań świadków, profilowaniem psychologicznym, opiniodawstwem w zakresie prawa pracy czy ubezpieczeniami społecznymi			
K_W58	podstawowe zagadnienia z zakresu neuropsychologii i formy pomocy neuropsychologicznej	P7S_WG	W	VI.11
K_W59	w pogłębionym stopniu podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W60	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki szkolnej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9
K_W61	w pogłębionym stopniu uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W62	bazy danych literatury naukowej w dziedzinie psychologii i pedagogiki, polskie i zagraniczne czasopisma psychologiczne i pedagogiczne, formalne zasady przygotowania prezentacji multimedialnej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W63	znaczenie języka jako narzędzia pracy psychologa oraz zna język obcy na poziomie B2+ i terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym	P7S_WG P7U_W	W U	I.5
K_W64	w pogłębionym stopniu podstawowe zagadnienia z zakresu opiniowania i orzekania oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce społecznej	P7S_WG P7U_W	W U	VI.9 VI.11
K_W65	w pogłębionym stopniu przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W66	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK	W	VI.9 VI.11
K_W67	zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK P7U_W	W	III.3
K_W68	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	P7S_WK	W	VI.9 VI.11
K_W69	w pogłębionym stopniu system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W70	w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9

	początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela			
K_W71	w pogłębionym stopniu wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W72	w pogłębionym stopniu problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W73	w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W74	w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W75	w pogłębionym stopniu doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W76	w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W77	w pogłębionym stopniu rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W78	w pogłębionym stopniu rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9

	diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych			
K_W79	w pogłębionym stopniu rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W80	w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W81	w pogłębionym stopniu znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W82	w pogłębionym stopniu problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W83	w pogłębionym stopniu rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11

K_W84	w pogłębionym stopniu metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W85	w pogłębionym stopniu organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W86	w pogłębionym stopniu poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W87	w pogłębionym stopniu rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W88	w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W89	w pogłębionym stopniu zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W90	w pogłębionym stopniu realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_W91	w pogłębionym stopniu sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W92	w pogłębionym stopniu zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	opisywać, interpretować, wyjaśniać zachowania człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin oraz pedagogiki	P7S_UW	W	VI.9 VI.11
K_U02	czytać ze zrozumieniem literaturę z psychologii i jej subdyscyplin oraz pedagogiki, sprawnie posługiwać się tą terminologią w odniesieniu do zachowania człowieka,	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11

	sformułować problem diagnostyczny w danej subdyscyplinie i zaproponować jego rozwiązanie, zarówno w mowie, jak i piśmie, wskazywać mity i stereotypy psychologii popularnej			
K_U03	poprawnie używać języka jako narzędzia pracy psychologa (etykieta językowa, korespondencja tradycyjna i elektroniczna) w celach komunikacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych)	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U04	nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny na poziomie pogłębionym, wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U05	w jasny i spójny sposób formułować pisemne i ustne wypowiedzi o charakterze ekspertyzy psychologicznej, na pogłębionym poziomie umiejętności komunikacyjnych	P7S_UW P7U_U	W U	VI.11
K_U06	stosować techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U07	planować i realizować proces diagnozy psychologicznej i pedagogicznej	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U08	planować działania terapeutyczne i w podstawowym zakresie je przeprowadzić	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U09	dokonać racjonalnej oceny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem psychiki człowieka, stawiać i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych w tym zakresie, formułować własne opinie, wątpliwości, sugestie, merytorycznie argumentując swoje stanowisko, formułować wnioski i syntetyczne podsumowania na dany temat uwzględniając kryteria normy i patologii	P7S_UW P7U_U	W U	VI.11
K_U10	przeprowadzić wstępną diagnozę różnorodnych problemów psychicznych typu depresja, lęki, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne czy trudności emocjonalne	P7S_UW P7U_U	W U	VI.11
K_U11	na poziomie pogłębionym przeprowadzić badania diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów, integrować wyniki badania psychologicznego i formułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U12	sprawnie posługiwać się metodami, technikami, narzędziami badania psychologicznego, dokonać trafego ich wyboru poprzez pogłębioną analizę	P7S_UW P7U_U	W U	VI.11
K_U13	współpracować w zespole praktyków i badaczy, inicjować prace projektowe, wyznaczać oraz przyjmować zadania i wspólne cele działania, przyjąć rolę lidera w zespole, organizować pracę innych osób: wyznaczać cele, zadania, prowadzić monitoring i ewaluację realizowanych zadań	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U14	samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła, stosując właściwie dobrane dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, dokonując ich odpowiedniej modyfikacji, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych subdyscyplin psychologicznych, sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11

	własnych; wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów, w tym zasad ochrony prawa autorskiego, dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł			
K_U15	na poziomie pogłębionym posługiwać się specyficznymi metodami i narzędziami psychologicznymi i pedagogicznymi w zakresie studiowanego modułu	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U16	zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników tych analiz, tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych oraz przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U17	posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami statystycznymi, technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych i samodzielnego zdobywania wiedzy, analizować i krytycznie oceniać pozyskane dane	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w kontaktach z innymi osobami; ciągle rozwijać swoje umiejętności w tym zakresie	P7S_UK	W	I.5
K_U19	wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa oraz ciągle rozwijać swoje umiejętności, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zasad etyki, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę oraz wzmacniać swoje kompetencje osobiste i społeczne, zwłaszcza wrażliwość na innego człowieka, jak również inspirować współpracowników do rozwoju, sugerując kierunek rozwoju ich kompetencji	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U20	identyfikować błędy psychologiczne, wychowawcze i zajmować stanowisko w rozstrzyganiu dylematów etycznych	P7S_UW	W	VI.9 VI.11
K_U21	profesjonalnie udzielać pomocy psychologicznej, dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U22	dokonać pogłębionej analizy własnego działania, uwzględniając różnorodność i złożoność uwarunkowań (np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych) oraz kontekst aksjologiczny, biorąc pod uwagę kontekst tych uwarunkowań, obserwowanych trendy rozwojowych i dokonywane prognozy	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9 VI.11
K_U23	samodzielnie planować i przeprowadzać własne badania empiryczne, poprawnie sformułować problem i hipotezy badawcze, stosować i konstruować narzędzia badawcze do diagnozy określonych zmiennych psychologicznych, zbierać dane i je analizować, zastosować metody statystyczne, zaprezentować uzyskane wyniki, zweryfikować hipotezy i dokonać interpretacji uzyskanych wyników, sformułować wnioski	P7S_UW P7U_U	W U	VI.11
K_U24	stosować zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_UW	W	VI.9 VI.11

K_U25	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U26	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U27	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U28	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U29	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U30	diagnozować sytuacje wychowawcze	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U31	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U32	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły, placówki oświaty	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U33	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami okresu dorastania	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U34	promować zdrowy styl życia uczniów, rozwój i zdrowie psychiczne, działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U35	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U36	interweniować w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U37	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U38	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U39	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań, postaw, aktywności w czasie lekcji i innych zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U40	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11

K_U41	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_U42	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9
K_U43	twórczo poszukiwać najlepsze rozwiązania dydaktyczne sprzyjające postępom uczniów, skutecznie korygować swoje błędy językowe i doskonalić aparat emisji głosu	P7S_UW P7U_U	W U	VI.9
K_U44	udzielać pierwszej pomocy	P7U_UW	W U	III.3
K_U45	przestrzegać przepisów i zasad bezpieczeństwa	P7S_UW	W U	VI.9 VI.11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, przestrzegania solidarności zawodowej, uznawania dobra klienta/pacjenta ponad interesem grupy zawodowej, poddawania się superwizji, kierowania się wartościami samokształcenia, samorozwoju, permanentnego uczenia się, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K02	doceniania wartości wiedzy psychologicznej, zarówno w jej rozwoju historycznym, jak i w zakresie aktualnych osiągnięć, uznawania konieczności rozwoju wiedzy, jak i realizowania idei uczenia się przez całe życie	P7S_KK P7U_K	W U	VI.11
K_K03	identyfikowania się z zawodem psychologa/nauczyciela psychologa, współpracy z innymi ekspertami, także z innych dziedzin, współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, propagowania wiedzy psychologicznej	P7S_KR P7S_KK	W	VI.9 VI.11
K_K04	ujawniania wrażliwej postawy na problemy społeczne, szczególnie w zakresie dyskryminacji, niesprawiedliwości społecznej, szanowania praw innych, unikania stereotypów i uprzedzeń wobec inności, uwzględniania czynników społeczno-kulturowych w wyjaśnianiu i interpretowaniu zachowań ludzi, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o swoją wiedzę i umiejętności, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K05	szanowania i promowania wartości zdrowia psychicznego, dbania o zdrowie psychiczne własne i innych osób, rozróżniania odmienności od zaburzeń, aktywnego przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, niesprawiedliwości, także w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi, udzielania wsparcia osobom chorym psychicznie, somatycznie, terminalnie	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11

K_K06	uznania osiągnięć w zakresie technologii multimedialnej w celu przekazania wiedzy, prezentowania własnych wyników w sposób komunikatywny	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K07	merytorycznego prowadzenia badań empirycznych z zachowaniem zasad i etyki badań, współpracy w zespole badawczym	P7S_KR P7U_K	W U	VI.11
K_K08	refleksyjnego odnoszenia się do własnych postaw i zachowań oraz innych osób, z którymi wchodzi w interakcje zawodowe, krytycznego oceniania własnych założeń filozoficznych, społecznych i in. w odniesieniu do własnych i cudzych poglądów, krytycznego oceniania wyników badań własnych	P7S_KK P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K09	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K10	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K11	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9
K_K12	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KO P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K13	permanentnego samorozwoju, ze świadomością ograniczeń natury etycznej nakładanych na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką; komunikowania, w sposób zrozumiały dla odbiorcy informacji odwołujących się do odpowiednio przetworzonych i zinterpretowanych wyników testowych; aktywnego przeciwdziałania upowszechnianiu złych praktyk w tym zakresie	P7S_KO P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K14	pogłębiania wiedzy na temat biologicznych czynników współwarunkujących zachowanie człowieka, uwzględnienia tych czynników w odniesieniu do zachowań własnych i innych osób	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K15	uwzględniania indywidualnych różnic ludzkich zachowań, odnoszenia się z szacunkiem do indywidualności i odmienności, uwalniania się od stereotypów myślenia, kompensowania deficytów i rozwoju wybitnych uzdolnień	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K16	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7S_KR	W	VI.9 VI.11
K_K17	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P7S_KK P7S_KO P7U_K	W U	VI.9
K_K18	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KR P7U_K	W U	VI.9 VI.11
K_K19	nawiązywania stałego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju	P7S_KO P7U_K	W U Naucz.	VI.9 VI.11

K_K20	popularyzacji wiedzy psychologicznej	P7S_KK P7S_KO P7U_K	W U Naucz.	VI.9 VI.11
K_K21	podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	P7S_KK	W U Naucz.	VI.9
K_K22	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy	P7S_KK	W U Naucz.	VI.9 VI.11

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	Podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	Wiedza	
U	Umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	Kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	Oceny
	O	Odpowiedzialność

	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 121/0101/2022 Rektora AJP z dnia 9 grudnia 2022 r. w sprawie wzoru oświadczenia upoważniającego Akademię im. Jakuba z Paradyża do wykazania osiągnięć naukowych pracownika w procesie ewaluacji za lata 2022-2025 – kolumna 4		
VI.9		Pedagogika
VI.11		Psychologia
Oznaczenia uniwersalne		
U		oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4
W		oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4
inż.		oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4
naucz		oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4

5. Wskazanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji nauczycielskich

Symbol efektu uczenia się	Nazwa efektów uczenia się (bazuje na załączniku 3)	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Kod efektów uczenia się zdefiniowany dla programu studiów dla kierunku psychologia
1.	2.	3.	4.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie			
Naucz._W1.1.1	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice	P7S_WG P7U_W	K_W59
Naucz._W1.1.2	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	P7S_WG P7U_W	K_W61
Naucz._W1.1.3	w pogłębionym stopniu przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych	P7S_WG P7U_W	K_W65
Naucz._W1.1.4	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście	P7S_WG P7U_W	K_W69

	programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		
Naucz._W1.1.5	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_WG P7U_W	K_W70
Naucz._W1.1.6	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7S_WK P7U_W	K_W71
Naucz._W1.1.7	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	P7S_WG P7U_W	K_W72
Naucz._W1.1.8	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	P7S_WG P7U_W	K_W73
Naucz._W1.1.9	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P7S_WG P7U_W	K_W74
Naucz._W1.1.10	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P7S_WG P7U_W	K_W75
Naucz._W1.1.11	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych	P7S_WG P7U_W	K_W76

Naucz._W1.1.12	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki	P7S_WG P7U_W	K_W77
Naucz._W1.1.13	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych	P7S_WG P7U_W	K_W78
Naucz._W1.1.14	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	P7S_WG P7U_W	K_W79
Naucz._W1.1.15	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	P7S_WG P7U_W	K_W80
Naucz._W1.1.16	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem	P7S_WG P7U_W	K_W81
Naucz._W1.1.17	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia	P7S_WG P7S_WK P7U_W	K_W82
Naucz._W1.1.18	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)	P7S_WG P7U_W	K_W83

Naucz._W1.1.19	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	P7S_WG P7U_W	K_W84
Naucz._W1.1.20	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	P7S_WG P7U_W	K_W85
Naucz._W1.1.21	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	P7S_WG P7U_W	K_W86
Naucz._W1.1.22	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	P7S_WG P7U_W	K_W87
Naucz._W1.1.23	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	P7S_WG	K_W88
Naucz._W1.1.24	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WG P7U_W	K_W89
Naucz._W1.1.25	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne	P7S_WG	K_W90
Naucz._W1.1.26	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych	P7S_WG P7U_W	K_W91
Naucz._W1.1.27	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią	P7S_WG P7U_W	K_W92
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
Naucz._U1.1.1	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych	P7S_UW P7U_U	K_U25
Naucz._U1.1.2	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji	P7S_UW P7U_U	K_U26
Naucz._U1.1.3	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	P7S_UW P7U_U	K_U27
Naucz._U1.1.4	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	P7S_UW P7U_U	K_U28

Naucz._U1.1.5	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	P7S_UW P7U_U	K_U29
Naucz._U1.1.6	diagnozować sytuacje wychowawcze	P7S_UW P7U_U	K_U30
Naucz._U1.1.7	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	P7S_UW P7U_U	K_U31
Naucz._U1.1.8	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_UW P7U_U	K_U32
Naucz._U1.1.0	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	P7S_UW P7U_U	K_U33
Naucz._U1.1.10	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	P7S_UW P7U_U	K_U34
Naucz._U1.1.11	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	P7S_UW P7U_U	K_U35
Naucz._U1.1.12	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)	P7S_UW P7U_U	K_U36
Naucz._U1.1.13	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	P7S_UW P7U_U	K_U37
Naucz._U1.1.14	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	P7S_UW P7U_U	K_U38
Naucz._U1.1.15	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW P7U_U	K_U39
Naucz._U1.1.16	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	P7S_UW P7U_U	K_U40
Naucz._U1.1.17	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW P7U_U	K_U41
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
Naucz._K1.1.1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju	P7S_KO P7U_K	K_K19
Naucz._K1.1.2	popularyzacji wiedzy psychologicznej	P7S_KK P7S_KO P7U_K	K_K20
Naucz._K1.1.3	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	P7S_KK	K_K21

Naucz_K1.1.4	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KK	K_K22
--------------	---	--------	-------

6. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich zakładanych efektów uczenia się i treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS z pokazaniem sposobu ich wyznaczenia.

6a. Plan studiów dla każdej formy studiów.

Prezentowane w formie załączników plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określają:

- zestaw modułów/przedmiotów kształcenia,
- usytuowanie tych modułów/przedmiotów w poszczególnych semestrach i latach studiów,
- formy prowadzenia zajęć,
- wymiar zajęć,
- formy zaliczenia zajęć i przedmiotów,
- liczbę punktów ECTS.

Plan studiów jednolitych magisterskich na kierunku *psychologia* – profil praktyczny stanowi **załącznik nr 1**.

6b. Karty poszczególnych zajęć.

Opis poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku *psychologia* – profil praktyczny zawierają karty zajęć, które stanowią **załącznik nr 2**.

7. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Podstawą programu studiów są efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co daje szansę na odpowiednie przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy. Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów – zarówno ustnych, jak i pisemnych oraz w formie sprawdzianów praktycznych umiejętności. Dokonując weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, uwzględnia się również obserwację i aktywność zarówno przygotowania studenta do zajęć, jak również wykonywania przez niego określonych zadań. W trakcie całego procesu kształcenia student jest zobligowany

także do wykonywania różnego rodzaju prac pisemnych na podane tematy. Ważnym wyznacznikiem osiągniętych efektów uczenia się jest formułowanie ustnych wypowiedzi na wybrane tematy. Dodatkowym sposobem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są m.in. ćwiczenia praktyczne i praktyka. Inne formy sprawdzania efektów uczenia się to m.in. egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje czy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Wykorzystywana różnorodność form weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia daje szansę na wnikliwą ocenę ich osiągnięcia. Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty w Wydziale Humanistycznym system metod oceniania przedstawiony poniżej. Podział na ocenę formującą i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	F1	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	P1	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)

	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się”. Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadania:

- 1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),
- 2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
- 3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
- 4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się			
Lp.	Zadanie	Mierniki ilościowe	Mierniki jakościowe
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/modułów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów 	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Matryca efektów uczenia się na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *psychologia* – profil praktyczny stanowi załącznik nr 3.

8. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów.

Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300	
Łączna liczba godzin zajęć na kierunku psychologia	3564	2500
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	152	108
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	215	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	108	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	730 godz., 30 punktów ECTS	
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60	-
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy	10 (8+2)	10 (8+2)

9. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne.

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji nauczycielskich.

Lp.	Nazwa zajęć /modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	A. Przemio Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	9	1

		Technologie informacyjno-komunikacyjne	ćw.	15	9	1
2.	B. Przedmioty podstawowe i kierunkowe	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej	w/ćw.	45	27	6
		Psychologia procesów poznawczych	w/ćw.	65	39	8
		Podstawowe umiejętności psychologiczne	lab.	30	18	3
		Psychologia rozwojowa w biegu życia	w/ćw.	45	27	5
		Psychologia emocji i motywacji	w/ćw.	60	36	6
		Metoda warsztatowa	lab.	30	18	3
		Statystyka w badaniach psychologicznych	w/ćw.	35	21	3
		Podstawy psychometrii	w/ćw.	45	27	5
		Radzenie sobie ze stresem	ćw.	30	18	3
		Style przywiązania/Style przywiązania w rodzinie	ćw.	30	18	3
		Psychologia osobowości	w/ćw.	120	72	12
		Trening psychologiczny	lab.	30	18	4
		Wprowadzenie do psychologii społecznej	w/ćw.	60	36	7
		Kryzysy egzystencjalne w biegu życia	ćw.	30	18	3
		Interwencja kryzysowa/pomoc psychologiczna	ćw.	30	18	3
		Wprowadzenie do psychologii zdrowia i choroby	w/ćw.	30	18	4
		Psychoopatologia	w/ćw.	45	27	4
		Rozmowa i wywiad psychologiczny	lab.	30	18	2
		Techniki projekcyjne/Metody jakościowe	lab.	30	18	2
		Metody kwestionariuszowe	lab.	30	18	2
		Zaburzenia psychopatologiczne/Zaburzenia psychiczne	w/ćw.	30	18	3

		Metodologia badań psychologicznych	w/ćw.	45	27	4
		Psychologia kliniczna zdrowia i choroby/Psychologia uzależnień	w/ćw.	55	33	5
		Diagnoza psychologiczna (projektowanie badań psychologicznych)	ćw.	30	18	4
		Psychologia różnic indywidualnych	w/ćw.	60	36	6
		Psychosomatyka/Psychologia zaburzeń seksualnych	ćw.	20	12	2
		Badanie kliniczne	lab.	15	9	1
		Badanie sfery duchowej/Badanie relacji w rodzinie	lab.	15	9	1
		Badanie radzenia sobie ze stresem	lab.	15	9	1
		Profilaktyka uzależnień i pomoc psychologiczna	w/ćw./lab.	30	18	3
		Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćw./lab.	30	18	5
		Etyka w zawodzie psychologa	w/ćw.	40	24	4
		Superwizja/Grupa Balinta	lab.	15	9	1
		Elementy psychiatrii w psychologii klinicznej/Elementy psychiatrii klinicznej	ćw.	30	18	2
		Psychologia starzenia się i starości/Psychospołeczne aspekty migracji	ćw.	30	18	2
		Wsparcie psychologiczne osób chorych	ćw.	15	9	1

3.	C1. Przygotowanie merytoryczne	Diagnoza i terapia pedagogiczna	ćw.	15	15	1
		Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole	ćw.	15	15	1
4.	C2. Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	w/ćw.	15	15	1

		Dydaktyka ogólna	w/ćw.	45	45	2
5.	C3. Przygotowanie metodyczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolu	w/ćw.	40	40	2
		Metodyka pracy nauczyciela psychologa w szkole	w/ćw.	40	40	2
		Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły	w/ćw.	40	40	2
6.	D. Praktyki	Praktyka ogólna I	p.	50	50	2
		Praktyka ogólna II	p.	75	75	3
		Praktyka ogólna III	p.	100	100	4
		Praktyka zawodowa I	p.	150	150	6
		Praktyka zawodowa II	p.	200	200	8
		Praktyka specjalizacyjna I	p.	50	50	2
		Praktyka specjalizacyjna II	p.	125	125	5
7.	E1. Moduł specjalizacyjny: Psychologia kliniczna	Psychologia kliniczna dorosłych/Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	w/ćw.	55	33	7
		Badanie psychologiczne dzieci i młodzieży	lab.	15	9	2
		Badanie kliniczne dorosłych	lab.	15	9	2
		Psychologia sądowa	w/ćw.	50	30	5
		Psycholog w szpitalu psychiatrycznym/ Psycholog biegły sądowy	ćw./lab.	30	18	3
		Negocjacje i mediacje/Praca z oporem	ćw.	30	18	3
		Nowe zjawiska w psychopatologii	w/ćw.	55	33	5
		Wprowadzenie do psychoterapii/Psychoterapia egzystencjalna	lab.	30	18	2
		Badanie inteligencji	lab.	30	18	2

		Psychopatologia dzieci i młodzieży/Wspomaganie kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci	ćw./lab.	30	18	2
		Diagnoza kliniczna	lab.	30	18	2
		Dialog motywujący/Komunikacja skoncentrowana na osobie	lab.	30	18	2
8.	E2. Moduł specjalizacyjny: Psychologia edukacyjna	Diagnoza sfery poznawczej dzieci i młodzieży/Badanie funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży	lab.	15	9	2
		Psychoedukacja i promocja zdrowia	w/ćw.	55	33	7
		Diagnoza i terapia zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej dzieci i młodzieży	lab.	15	9	2
		Specyfika diagnozowania dzieci i młodzieży	ćw.	30	18	3
		Psychologia szkolna	w/ćw.	50	30	5
		Gotowość szkolna i trudności szkolne/Wsparcie uczniów z trudnościami wychowawczymi	ćw.	30	18	3
		Psychologia twórczości/Praca z oporem	lab.	30	18	2
		Praca z uczniem zdolnym/Badanie inteligencji dzieci i młodzieży	lab.	30	18	2
		Podstawy neurobiologii w nauczaniu	w/ćw.	55	33	5
		Diagnoza dzieci i młodzieży/Diagnoza orzecznicza i opiniodawcza w edukacji	lab.	30	18	2
		Współpraca psychologa z nauczycielami i rodzicami	lab.	30	18	2
		Współczesne problemy wychowawcze w przedszkolu i szkole/Promowanie zdrowych relacji w przedszkolu i szkole	ćw.	30	18	2
		Razem:				2715

10. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%.

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			stacjonarne	niestacjonarne	

1.	Język obcy		ćw.	120	72	8
2.	Wykład ogólnouczelniany: Człowiek w perspektywie humanistycznej/Kultura języka polskiego		w.	30	18	3
3.	Style przywiązania/Style przywiązania w rodzinie		ćw.	30	18	3
4.	Interwencja kryzysowa/Pomoc psychologiczna		ćw.	30	18	3
5.	Techniki projekcyjne/Metody jakościowe		lab.	30	18	2
6.	Zaburzenia psychopatologiczne/Zaburzenia psychiczne		w/ćw.	30	18	3
7.	Psychologia kliniczna zdrowia i choroby/Psychologia uzależnień		w/ćw.	55	33	5
8.	Psychosomatyka/Psychologia zaburzeń seksualnych		ćw.	20	12	2
9.	Badanie sfery duchowej/Badanie relacji w rodzinie		lab.	15	9	1
10.	Zaburzenia emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży/Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży		w.	30	18	3
11.	Depresja dzieci i młodzieży/Depresja w dorosłości		w.	30	18	3
12.	Psychologia stresu/Wypalenie zawodowe		w.	30	18	3
13.	Superwizja/Grupa Balinta		lab.	15	9	1
14.	Elementy psychiatrii w psychologii klinicznej/Elementy psychiatrii klinicznej		ćw.	30	18	2
15.	Psychologia starzenia się i starości/Psychospołeczne aspekty migracji		ćw.	30	18	2
16.	Seminarium magisterskie		w/ćw.	120	72	24
17.	Moduł obieralny:	psychologia kliniczna (bez praktyk)	w/ćw.	430	258	40
		psychologia edukacyjna (bez praktyk)	w/ćw.	430	258	40
Razem:				1075	645	108

11. Zajęcia lub grupy zajęć w zakresie przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (**Dz.U. 2024 poz. 453, zał. 1**):

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
1.	Przygotowanie merytoryczne – pedagogika	Pedagogika ogólna	w.	15	15	1
		Prawo oświatowe	w.	15	15	1
		Diagnoza i terapia pedagogiczna	ćw.	15	15	1
		Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole	ćw.	15	15	1
2.	Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Emisja głosu	ćw.	15	15	1
		Dydaktyka ogólna	w/ćw.	45	45	2
3.	Przygotowanie metodyczne – metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolu	w/ćw.	40	40	2
		Metodyka pracy nauczyciela psychologa w szkole	w/ćw.	40	40	2
		Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach wspierających funkcje przedszkola i szkoły	w/ćw.	40	40	2
4.	Praktyki zawodowe	Praktyka zawodowa	p.	150	150	6
Razem				390	390	19

12. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki oraz liczba punktów ECTS.

Praktyki stanowią integralną część i zaliczenie ich jest obowiązkowe. Łącznie praktyki na kierunku psychologia profil praktyczny obejmują 960 godzin dydaktycznych. W ramach praktyk wyodrębniono trzy kategorie:

- 1) praktykę ogólną (300 godzin, którym odpowiada 10 punktów ECTS),
- 2) praktykę zawodową (480 godzin, którym odpowiada 16 punktów ECTS)
- 3) praktykę specjalizacyjną (180 godzin, którym odpowiada 6 punktów ECTS).

Praktykę ogólną studenci rozpoczynają na II roku studiów (praktyka ogólna I) i kontynuują w czasie III (praktyka ogólna II) i IV roku studiów (praktyka ogólna III). Praktyka ogólna odbywa się w charakterze wolontariatu w instytucjach wsparcia społecznego i pożytku publicznego. W instytucjach tych studenci mają możliwość zapoznania się z problemami psychospołecznymi osób potrzebujących pomocy, np. dzieci z dysfunkcjami, dorosłych, seniorów, rodzin z problemami wychowawczymi i innymi, osób z niepełnosprawnościami, identyfikowania problemów w wymiarze indywidualnym i społecznym, rozwijania własnej wrażliwości na ludzkie sprawy, rozwijania empatii i wzbogacania doświadczenia w zakresie działań pomocowych na rzecz potrzebujących. Poprzez angażowanie się w procesy pomocowe uczą się planować i

realizować pomoc kierowaną do różnych kategorii wiekowych obciążonych kryzysem, współpracować z innymi, w tym także ze specjalistami i instytucjami o charakterze pomocowym.

Praktyka zawodowa realizowana jest na IV (praktyka zawodowa I) i V roku studiów (praktyka zawodowa II). Miejscem odbywania tych praktyk są instytucje zatrudniające psychologów, a same praktyki odbywają się pod ich opieką. Z praktykami zawodowymi zintegrowane są praktyki dotyczące uprawnień pedagogicznych (150 godzin), dlatego część praktyk zawodowych realizowana jest w przedszkolach, szkołach podstawowych (obowiązkowo) i ponadpodstawowych (obowiązkowo), poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom (w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin), a więc tych, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Celem praktyk zawodowych jest nabycie doświadczenia w zakresie warsztatu pracy psychologa i nauczyciela psychologa zatrudnionego w danej instytucji.

Program praktyk zawodowych w szczególności obejmuje:

- 1) zapoznanie studentów z podstawami prawnymi funkcjonowania danej instytucji, jej misji, struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania,
- 2) zapoznanie z przepisów dotyczących pracy psychologa/nauczyciela psychologa, jego zadaniami i funkcjami w placówce (np. obejmuje metody diagnostyczne, strategie oddziaływań psychologicznych, wsparcia psychologicznego, techniki terapeutyczne, sposoby komunikowania się z innymi specjalistami),
- 3) zapoznanie z zasadami formalnymi i praktycznymi dotyczącymi współpracy z innymi specjalistami zatrudnionymi w danej placówce. Praktyki zawodowe mają charakter praktyk śródrocznych oraz praktyk ciągłych.

Praktyka specjalizacyjna realizowana jest na IV i V roku studiów w placówkach, w obszarach odpowiadających modułowi, zatrudniających psychologa, a same praktyki odbywają się pod jego opieką. Celem praktyk specjalizacyjnych jest zdobycie pogłębionej praktycznej wiedzy oraz umiejętności i kompetencji z zakresu studiowanego modułu. Studenci modułu Psychologia kliniczna odbywają je w takich placówkach leczniczych i rehabilitacyjnych, jak szpital/klinika psychiatryczna, oddział dzienny, oddział rehabilitacyjny, ośrodki interwencji kryzysowej, poradnie, szkoły, przedszkola, gabinety psychologiczne. Studenci modułu Psychologia edukacyjna odbywają praktyki w placówkach systemu oświaty, np. w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na studiach jednolitych magisterskich na kierunku psychologia – profil praktyczny reguluje Regulamin Praktyk, stanowiący **załącznik nr 4**.

13. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.

Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *psychologia* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 300 pkt ECTS.

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień co najmniej doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonują niezależnie: promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana Wydziału. W skład komisji wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy, z zastrzeżeniem § 22 ust. 5-6 lub § 26 ust. 7-8 Regulaminu studiów, jest egzaminem ustnym. Odbywa się w języku, w jakim wykonana została praca dyplomowa. Egzamin dyplomowy ma w pierwszej części charakter obrony pracy dyplomowej: student przedstawia główne tezy pracy, udziela odpowiedzi na zastrzeżenia i pytania dotyczące treści pracy. W drugiej części odpowiada, na co najmniej trzy pytania sprawdzające wiedzę z danego kierunku studiów, a w szczególności znajomość problematyki dyscypliny naukowej związanej z tematyką pracy dyplomowej. Po zakończeniu egzaminu Komisja ustala osobno:

- 1) średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych za pracę dyplomową;
- 2) ocenę egzaminu dyplomowego jako średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych za odpowiedzi na pytania. Ocena z egzaminu dyplomowego jest niedostateczna w wypadku wystawienia za odpowiedzi ustne co najmniej jednej oceny niedostatecznej.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 34/0101/2021 Rektora AJP z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Zarządzeniem Nr 64/0101/2023 Rektora AJP z dnia 12 czerwca 2023 r.

14. Możliwość zatrudnienia absolwentów.

Absolwent otrzymuje tytuł magistra i przygotowanie pedagogiczne, co oznacza, że zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela psychologa w przedszkolu, szkole podstawowej

i ponadpodstawowej, poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówkach oświatowych.
Pozostałe miejsca, w których absolwenci mogą otrzymać zatrudnienie to:

- Szpitale i kliniki psychiatryczne (diagnoza pacjentów z zaburzeniami psychicznymi, współpraca z lekarzami psychiatrą, neurologami i terapeutami)
- Poradnie zdrowia psychicznego i psychologicznego (praca z osobami dorosłymi, młodzieżą lub dziećmi, diagnoza indywidualnej, wsparcie psychologiczne, interwencja kryzysowa).
- Sanatoria i uzdrowiska.
- Ośrodki terapii uzależnień.
- Domy opieki społecznej i zakłady opiekuńczo-lecznicze (opieka psychologiczna nad osobami starszymi lub przewlekle chorymi).
- Zakłady karne i ośrodki resocjalizacji (diagnoza, wsparcie psychologiczne, profilaktyka zachowań agresywnych).
- Prywatna praktyka psychologiczna lub psychoterapeutyczna (po spełnieniu określonych warunków prawnych) (prowadzenie własnego gabinetu możliwość specjalizacji w konkretnych nurtach terapeutycznych).
- Ośrodki interwencji kryzysowej (pomoc w nagłych przypadkach, przemoc, trauma, próby samobójcze).
- Kluby seniora.
- Zielone Gospodarstwa Opiekuńcze.
- Domowe Hospicjum.
- Hospicjum.
- Ośrodki wychowawcze i młodzieżowe (pomoc dzieciom i młodzieży w trudnej sytuacji życiowej, prowadzenie zajęć terapeutyczno-wychowawczych).
- Domy dziecka.
- Ośrodki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- Centra kształcenia i instytucje edukacyjne.
- Organizacje pozarządowe i fundacje wspierające dzieci, młodzież i edukację.
- Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie.
- Sądy rodzinne (biegły sądowy).
- Policja (psycholog policyjny).
- Wojsko (psycholog wojskowy).
- Straż Graniczna i inne służby mundurowe.

- Świetlice środowiskowe i terapeutyczne.
- Ośrodki adopcyjne.
- Pogotowia opiekuńcze.
- Firmy szkoleniowe i doradcze
- Ośrodki rozwoju osobistego.
- Firmy rekrutacyjne (HR, assessment center).
- Biura karier i doradztwa zawodowego.

Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są niezbędne w pracy psychologa, w tym psychologa-nauczyciela.

15. Możliwość dalszego kształcenia.

Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.