



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	Wydział Humanistyczny	
Nazwa kierunku studiów:	Terapia pedagogiczna	
Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie	
Profil studiów:	praktyczny	
Forma/formy studiów:	stacjonarna, niestacjonarna	
Język zajęć:	język polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7	
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz ze wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	Dziedzina nauk społecznych w dyscyplinie naukowej: pedagogika (dyscyplina wiodąca)	91%
	Dziedzina nauk humanistycznych w dyscyplinie naukowej: językoznawstwo	5%
	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie naukowej: nauki medyczne	4%

1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju.

Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim jest powiązany z misją i strategią rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim (dalej jako: „Akademia”) oraz strategią rozwoju Wydziału Humanistycznego (dalej jako: „Wydział”).

Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim jest uczelnią publiczną bardzo dobrze ocenianą w regionie i preferowaną przez lokalnych pracodawców, zainteresowanych zatrudnianiem jej absolwentów. Akademia zapewnia wysoką jakość kształcenia na wielu kierunkach, szeroką ofertę edukacyjną (na studiach I, II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich), wykwalifikowaną kadre, stały rozwój naukowo-badawczy i dydaktyczny kadry własnej oraz rozbudowany system praktyk i staży (w tym możliwością ich realizacji za granicą). Legitymuje się też pozytywnymi ocenami Polskiej Komisji Akredytacyjnej na ocenionych kierunkach kształcenia oraz certyfikatem ISO na wszystkich jej wydziałach.

Misja Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim została przyjęta uchwałą nr 42/000/2016 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 22 listopada 2016 r., w sprawie określenia misji Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienioną uchwałą nr 46/000/2020 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 22 września 2020 r. Misją nadrzędną Uczelni jest:

- 1) rozwój badań naukowych,
- 2) rozwój kadry naukowej,
- 3) podnoszenie jakości kształcenia,
- 4) poszerzanie i dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego i globalnego rynku pracy,
- 5) rozbudowywanie i unowocześnianie bazy naukowo-dydaktycznej.

Uruchomienie studiów na kierunku *terapia pedagogiczna* stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy na specjalistów z zakresu *terapii pedagogicznej* przygotowanych do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych. Wpisuje się w Misję AJP, w szczególności: rozwój kadry naukowej, w celu osiągnięcia wysokiej jakości działalności naukowo-dydaktycznej oraz poszerzanie i dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego i globalnego rynku pracy.

Zgodnie z misją i strategią rozwoju (uchwała nr 54/000/2023 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 26 września 2023 r.) Uczelnia wspiera rozwój badań naukowych, rozwój kadry naukowej, podnoszenie jakości kształcenia. Cel nadrzędny Strategii stanowi osiągnięcie wysokich ocen w procesie oceny zdolności naukowej

uczelni. Jako priorytetowe zostały wskazane dziedziny: nauki humanistyczne; nauki inżyniersko-techniczne; nauki społeczne; nauki rolnicze; nauki przyrodnicze; nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Kształcenie na kierunku *terapia pedagogiczna* realizuje efekty uczenia się związane z dziedzinami społecznymi, humanistycznymi oraz medycznymi i naukami o zdrowiu.

Kształcenie na kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny wpisuje się w misję i realizację celów strategicznych Akademii, w szczególności:

1) rozwijanie kadry badawczo-dydaktycznej w celu osiągnięcia wysokiej jakości działalności naukowej;

2) otwieranie się na potrzeby otoczenia społeczno-edukacyjno-gospodarczego;

W ramach realizacji pierwszego celu strategicznego należy podkreślić, że część programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *terapia pedagogiczna* jest powiązana z badaniami pracowników Uczelni z zakresu pedagogiki.

Otoczenie gospodarczo-społeczne i jego wpływ na funkcjonowanie uczelni wyższych stanowi współcześnie istotny bodziec w zakresie działania i rozwoju szkół wyższych, dlatego też otwartość na potrzeby tego otoczenia stanowi naturalny element uwzględniony w tymże dokumencie. Realizacja kształcenia na kierunku *terapia pedagogiczna* wiąże się ściśle z potrzebami przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowo-wychowawczych. Koncepcja programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *terapia pedagogiczna* została opracowana we współpracy z przedstawicielami placówek oświaty i kultury. Opinie tych podmiotów pozwoliły na wypracowanie wspólnej, spójnej z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego koncepcji kształcenia zarówno w zakresie treści, jak i czasu trwania studiów. Przygotowany program studiów stwarza szansę na wykształcenie specjalistów, których kompetencje przyczyniają się do budowania kapitału społecznego województwa lubuskiego oraz kraju.

Akademia dokłada wszelkich starań, aby dostosować kompetencje absolwenta do współczesnych potrzeb społeczno-gospodarczych. Dlatego priorytetem rozwoju Akademii jest upracticznienie modelu kształcenia poprzez zapewnienie adekwatności i elastyczności programów kształcenia i pozyskiwanie kadry o kompetencjach naukowych i zarazem wieloletnim doświadczeniu praktycznym.

2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku *terapia pedagogiczna* posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne odpowiadające IV poziomowi Polskich i Europejskich Ram Kwalifikacji (PRK i ERK) potwierdzone uzyskaniem świadectwa dojrzałości.

Wymagania wstępne – kompetencje kandydatów zostały określone w uchwale rekrutacyjnej. W szczególności wskazano, że kandydat ubiegający się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny powinien legitymować się pozytywnymi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów określonych w uchwale rekrutacyjnej.

3. Ogólne cele kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny.

Celem programu jest spełnienie potrzeb studentów w zakresie zdobycia wykształcenia, poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy w dziedzinach takich jak nauki społeczne, humanistyczne oraz medyczne i nauki o zdrowiu.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Wyposażenie absolwentów w interdyscyplinarną wiedzę, umożliwiającą rozumienie specyfiki terapii pedagogicznej oraz jej powiązań z innymi dziedzinami nauki, jak i pozwalającą na prowadzenie działań profilaktycznych, diagnozowanie i terapię specyficznych trudności w uczeniu się.
	C_W2	Przekazanie absolwentom wiedzy o uwarunkowaniach bio-psycho-społecznych trudności w uczeniu się.
	C_W3	Przekazanie wiedzy na temat zasad etyki zawodowej, regulacji prawnych dotyczących działalności zawodowej nauczyciela terapeuty pedagogicznego.
Umiejętności	C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów w uczeniu się w kontekście bio-psycho-społecznym oraz realizowania działań terapeutycznych i ewaluacyjnych w tym obszarze.
	C_U2	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy terapeuty pedagogicznego.
	C_U3	Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu specyficznych trudności w uczeniu się w kontekście terapii pedagogicznej.
	C_U4	Posługiwanie się nowożytnym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Kompetencje	C_K1	Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz umiejętności krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji.
	C_K2	Przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych, w tym przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.
	C_K3	Kształcenie umiejętności pracy w interdyscyplinarnym zespole, inicjowania działań i odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań zawodowych.

4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny.

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych lub nauczycielskich	
1.	2.	3.	4.	5.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W03	źródła i miejsce terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W04	zakresy pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W05	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9

K_W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy terapeutów pedagogicznych z pedagogami specjalnymi, nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji zajęć, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz wybranym rodzajem oddziaływań arteterapeutycznych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządami mowy	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	I.5 III.3
K_W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W15	zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG P7U_W	Naucz.	III.3
K_W16	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK P7U_W	W Naucz.	VI.9
K_W17	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W18	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W19	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się - autoprezentację, aktywne	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	I.5

	słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy			
K_W20	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	1.5
K_W21	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W22	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W23	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W24	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W25	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W26	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W27	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokrację i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9

K_W28	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i sztukę nauczycielską, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność kształcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W29	zagadnienia z zakresu arteterapii odnoszące się do terapeutycznych aspektów sztuki, stosowane w pracy z osobami mającymi trudności w uczeniu się, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki: terapii w otoczeniu przyrody, biblioterapii, muzykoterapii, choreoterapii, teatroterapii z elementami dramy, filmoterapii oraz sztuk wizualnych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W30	zasady projektowania, planowania i organizowania procesu działań diagnostycznych i terapeutycznych z zastosowaniem form, środków i metod z zakresu arteterapii lub neuroedukacji	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W31	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W32	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W33	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W34	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego, znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W35	doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9

	rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie			
K_W36	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W37	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w przedszkolu, szkole i poza nimi	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W38	miejsce oraz znaczenie arteterapii w obszarze terapii pedagogicznej jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej; ma pogłębioną wiedzę na temat badań naukowych z wykorzystaniem arteterapii stosowanej w terapii pedagogicznej; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań w zakresie trudności w uczeniu się i mikrozaburzeń rozwojowych, z których wywodzą się poszczególne metody, rozumie postulat badań nad mikrodeficytami rozwojowymi	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W39	podstawy pedagogiki korekcyjnej; zna pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W40	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	III.3
K_W41	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W42	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9

K_W43	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W44	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W45	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W46	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W47	organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W48	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W49	zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; profilaktykę zaburzeń głosu	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	I.5 III.3
K_W50	aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, sprawność językową, etykę słowa	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	I.5
K_W51	zastosowanie praktyczne wiedzy na temat wystąpień publicznych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	I.5
K_W52	zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) oraz ich zastosowania praktyczne w działalności nauczyciela terapeuty pedagogicznego	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W53	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9

K_W54	podstawowe prawne, etyczne, ekonomiczne uwarunkowania indywidualnej przedsiębiorczości, działalności terapeutycznej i zasady ochrony własności oraz prawa autorskiego	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W55	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W56	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W57	sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	I.5
K_W58	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W59	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W60	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej;	P7S_WK P7U_W	W U Naucz.	VI.9

	pojęcie plagiatu w pracy badawczej			
K_W61	zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	P7S_WG P7U_W	W U Naucz.	VI.9
K_W62	wiedzę z zakresu neuroedukacji, wykorzystywaną w planowaniu i realizacji działań terapeutyczno-edukacyjnych, uwzględniając neuroróżnorodność uczniów, ich indywidualne style poznawcze oraz czynniki motywacyjne wpływające na proces uczenia się; rozumie rolę emocji w kształtowaniu efektywności poznawczej i potrafi stosować polisensoryczne metody i strategie dydaktyczne, wpierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka	P7S_WG P7S_UW P7U_U	W U Naucz	VI.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	1.5 VI.9
K_U03	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie terapii pedagogicznej	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania, nauczania, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U07	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW P7S_UO P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne	P7S_UW P7S_UO	W U	VI.9

	uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	Naucz.	
K_U09	pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7S_U0 P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7S_UU P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji- zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej lub wybranym rodzajem oddziaływań arteterapeutycznych lub neuroedukacyjnych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	I.5
K_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	III.3 I.5
K_U14	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	III.3
K_U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UK P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	P7S_UU P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U18	obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U19	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U20	skutecznie i świadomie komunikować się	P7S_UK P7U_U	W Naucz.	I.5
K_U21	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7S_UK P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U22	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	I.5
K_U23	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U24	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	VI.9

K_U25	radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami	P7S_UU P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U26	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	P7S_UU P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U27	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U28	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U29	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P7S_UW P7S_UO P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U30	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U31	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7S_UU P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U32	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_UU P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U33	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7S_UO P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U34	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U35	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U36	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U37	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	III.3 VI.9
K_U38	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9

	psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się			
K_U39	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U40	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	W U Naucz	VI.9
K_U41	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U Naucz	VI.9
K_U42	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	P7S_UW P7S_UO P7U_U	W U Naucz	VI.9
K_U43	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U44	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7S_UW P7S_UO P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U45	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7S_UW P7S_UO P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U46	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	VI.9

K_U47	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U48	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz terminologią specjalistyczną	P7S_UK P7U_U	W	VI.9
K_U49	właściwie dobrać oraz stosować zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy terapeuty pedagogicznego	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U50	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	P7S_UW P7U_U	W Naucz.	VI.9
K_U51	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U52	zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U53	stosować technikę pracy naukowej	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U54	przewodzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U55	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U56	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z obszaru terapii pedagogicznej; rozpoznawać problemy rozwojowe w kontekście dysleksji rozwojowej oraz podejmować właściwe dla terapii pedagogicznej działania diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne odpowiadające potrzebom jednostki lub grupy społecznej, w tym prowadzić samodzielne elementy poszczególnych terapii zaburzeń mikrorozwojowych oraz stosować w nich podstawy metod z wykorzystaniem terapii w otoczeniu przyrody, biblioterapii, muzykoterapii, choreoterapii, teatroterapii z elementami dramy, filmoterapii oraz sztuk wizualnych	P7S_UW P7U_U	W U Naucz.	VI.9
K_U57	projektować i realizować działania terapeutyczno-edukacyjne z wykorzystaniem założeń neuroedukacji, dostosowując metody i strategie pracy do neuroróżnorodności uczniów, ich indywidualnych stylów poznawczych oraz poziomu motywacji do	P7S_UW P7S_KO	U Naucz.	VI.9

	uczenia się; umie stosować polisensoryczne techniki oraz wykorzystywać wiedzę o roli emocji w procesie uczenia się, w celu wspierania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego ucznia			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7S_KO P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7S_KO P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KO P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7S_KK P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K09	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K10	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K11	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K12	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K13	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9

K_K14	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7S_KK P7U_K	W Naucz.	VI.9
K_K15	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K16	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KK P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K17	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K18	przestrzegania etyki badań naukowych	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K19	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	P7S_KR P7U_K	W U Naucz.	VI.9
K_K20	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO P7U_K	W	VI.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (drugiego go stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst

U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, stanowiącym załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 121/0101/2022 Rektora AJP z dnia 9 grudnia 2022 r. w sprawie wzoru oświadczenia upoważniającego Akademię im. Jakuba z Paradyża do wykazania osiągnięć naukowych pracownika w procesie ewaluacji za lata 2022-2025 – kolumna 4		
VI.9	pedagogika	
I.5	językoznawstwo	
III.3	nauki medyczne	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

5. Wskazanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji nauczyciela terapeuty pedagogicznego.

Symbol efektu uczenia się	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Kod efektów uczenia się zdefiniowany dla programu studiów dla kierunku pedagogika
1.	2.	3.	4.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie			
Naucz_W1.1.1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk	P7S_WG P7U_W	K_W01

	wychowawczych i procesów w nich zachodzących		
Naucz_W1.1.2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG P7U_W	K_W02
Naucz_W1.1.3	źródła i miejsce terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_WK P7U_W	K_W03
Naucz_W1.1.4	zakresy pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej	P7S_WG P7U_W	K_W04
Naucz_W1.1.5	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG P7U_W	K_W05
Naucz_W1.1.6	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG P7U_W	K_W06
Naucz_W1.1.7	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej	P7S_WK P7U_W	K_W07
Naucz_W1.1.8	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_WK P7U_W	K_W08
Naucz_W1.1.9	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7S_WK P7U_W	K_W09
Naucz_W1.1.10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7S_WG P7U_W	K_W10
Naucz_W1.1.11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy terapeutów pedagogicznych z pedagogami specjalnymi, nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji zajęć, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WG P7U_W	K_W11
Naucz_W1.1.12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz wybranym rodzajem oddziaływań arteterapeutycznych	P7S_WG P7U_W	K_W12
Naucz_W1.1.13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narzędem mowy	P7S_WK P7U_W	K_W13
Naucz_W1.1.14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7U_W	K_W14
Naucz_W1.1.15	zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG P7U_W	K_W15

Naucz._W1.1.16	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK P7U_W	K_W16
Naucz._W1.1.17	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7S_WG P7U_W	K_W17
Naucz._W1.1.18	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości	P7S_WG P7U_W	K_W18
Naucz._W1.1.19	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	P7S_WG P7U_W	K_W19
Naucz._W1.1.20	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P7S_WG P7U_W	K_W20
Naucz._W1.1.21	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	P7S_WG P7U_W	K_W21
Naucz._W1.1.22	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	P7S_WG P7U_W	K_W22
Naucz._W1.1.23	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w	P7S_WK P7U_W	K_W23

	kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku		
Naucz._W1.1.24	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	P7S_WG P7U_W	K_W24
Naucz._W1.1.25	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	P7S_WG P7U_W	K_W25
Naucz._W1.1.26	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	P7S_WK P7U_W	K_W26
Naucz._W1.1.27	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokrację i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7S_WG P7U_W	K_W27
Naucz._W1.1.28	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i sztukę nauczycielską, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	P7S_WK P7U_W	K_W28
Naucz._W1.1.29	zagadnienia z zakresu arteterapii odnoszące się do terapeutycznych aspektów sztuki, stosowane w pracy z osobami mającymi trudności w uczeniu się, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki: terapii w otoczeniu przyrody, biblioterapii, muzykoterapii, choreoterapii, teatroterapii z elementami dramy, filmoterapii oraz sztuk wizualnych	P7S_WG P7U_W	K_W29
Naucz._W1.1.30	zasady projektowania, planowania i organizowania procesu działań diagnostycznych i terapeutycznych z zastosowaniem form, środków i metod z zakresu arteterapii lub neuroedukacji	P7S_WG P7U_W	K_W30
Naucz._W1.1.31	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów;	P7S_WG P7U_W	K_W31

	diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia		
Naucz_W1.1.32	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	P7S_WG P7U_W	K_W32
Naucz_W1.1.33	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	P7S_WG P7U_W	K_W33
Naucz_W1.1.34	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego, znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	P7S_WG P7U_W	K_W34
Naucz_W1.1.35	doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	P7S_WG P7U_W	K_W35
Naucz_W1.1.36	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	P7S_WG P7U_W	K_W36
Naucz_W1.1.37	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w przedszkolu, szkole i poza nimi	P7S_WK P7U_W	K_W37
Naucz_W1.1.38	miejsce oraz znaczenie arteterapii w obszarze terapii pedagogicznej jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej; ma pogłębioną wiedzę na temat badań naukowych z wykorzystaniem arteterapii stosowanej w terapii pedagogicznej; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań w zakresie trudności w uczeniu się i mikrozaburzeń rozwojowych, z których wywodzą się poszczególne metody, rozumie postulat badań nad mikrodeficytami rozwojowymi	P7S_WG P7U_W	K_W38
Naucz_W1.1.39	podstawy pedagogiki korekcyjnej: zna pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako	P7S_WG P7U_W	K_W39

	oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
Naucz._W1.1.40	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	K_W40
Naucz._W1.1.41	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	K_W41
Naucz._W1.1.42	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	P7S_WK P7U_W	K_W42
Naucz._W1.1.43	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	K_W43
Naucz._W1.1.44	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG P7U_W	K_W44
Naucz._W1.1.45	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	P7S_WG P7U_W	K_W45
Naucz._W1.1.46	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WG P7U_W	K_W46

Naucz._W1.1.47	organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7S_WG P7U_W	K_W47
Naucz._W1.1.48	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WG P7U_W	K_W48
Naucz._W1.1.49	zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) oraz ich zastosowania praktyczne w działalności nauczyciela terapeuty pedagogicznego	P7S_WG P7U_W	K_W52
Naucz._W1.1.50	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	P7S_WK P7U_W	K_W53
Naucz._W1.1.51	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	P7S_WG P7U_W	K_W55
Naucz._W1.1.52	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	P7S_WG P7U_W	K_W56
Naucz._W1.1.53	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	P7S_WG P7U_W	K_W58
Naucz._W1.1.54	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	P7S_WG P7U_W	K_W59

Naucz._W1.1.55	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	P7S_WK P7U_W	K_W60
Naucz._W1.1.56	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	P7S_WG P7S_UW P7U_U	K_W62
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
Naucz._U1.1.1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW P7S_UK P7U_U	K_U01
Naucz._U1.1.2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW P7S_UK P7U_U	K_U02
Naucz._U1.1.3	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie terapii pedagogicznej	P7S_UW P7U_U	K_U03
Naucz._U1.1.4	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_UW P7S_UK P7U_U	K_U04
Naucz._U1.1.5	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania, nauczania, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW P7U_U	K_U05
Naucz._U1.1.6	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW P7U_U	K_U06
Naucz._U1.1.7	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW P7S_UO P7U_U	K_U07
Naucz._U1.8	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW P7S_UO P7U_U	K_U08

Naucz._U1.9	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7S_UO P7U_U	K_U09
Naucz._U1.10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7SU_UU P7U_U	K_U10
Naucz._U1.1.11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji- zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem terapii pedagogicznej lub wybranym rodzajem oddziaływań arteterapeutycznych lub neuroedukacyjnych	P7S_UW P7U_U	K_U11
Naucz._U1.1.12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7S_UK P7U_U	K_U12
Naucz._U1.1.13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK P7U_U	K_U13
Naucz._U1.1.14	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW P7U_U	K_U14
Naucz._U1.1.15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UK P7U_U	K_U15
Naucz._U1.1.16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7S_UU P7U_U	K_U16
Naucz._U1.1.17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7S_UW P7U_U	K_U17
Naucz._U1.1.18	obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7S_UW P7U_U	K_U18
Naucz._U1.1.19	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7S_UW P7U_U	K_U19
Naucz._U1.1.20	skutecznie i świadomie komunikować się	P7S_UK P7U_U	K_U20
Naucz._U1.1.21	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7S_UK P7U_U	K_U21
Naucz._U1.1.22	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	P7S_UW P7U_U	K_U22
Naucz._U1.1.23	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	P7S_UW P7U_U	K_U23
Naucz._U1.1.24	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7S_UW P7U_U	K_U24
Naucz._U1.1.25	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7S_UU P7U_U	K_U25
Naucz._U1.1.26	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	P7S_UU P7U_U	K_U26

Naucz._U1.1.27	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7S_UW P7U_U	K_U27
Naucz._U1.1.28	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	P7S_UW P7U_U	K_U28
Naucz._U1.1.29	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P7S_UW P7U_U	K_U29
Naucz._U1.1.30	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7S_UW P7S_UO P7U_U	K_U30
Naucz._U1.1.31	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7S_UU P7U_U	K_U31
Naucz._U1.1.32	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_UU P7U_U	K_U32
Naucz._U1.1.33	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7S_UO P7U_U	K_U33
Naucz._U1.1.34	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_UW P7U_U	K_U34
Naucz._U1.1.35	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7S_UW P7U_U	K_U35
Naucz._U1.1.36	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	K_U36
Naucz._U1.1.37	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	K_U37
Naucz._U1.1.38	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	K_U38
Naucz._U1.1.39	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	P7S_UW P7U_U	K_U39

Naucz._U1.1.40	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW P7U_U	K_U40
Naucz._U1.1.41	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW P7S_UK P7U_U	K_U41
Naucz._U1.1.42	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	P7S_UW P7S_UO P7U_U	K_U42
Naucz._U1.1.43	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7S_UW P7U_U	K_U43
Naucz._U1.1.44	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7S_UW P7U_UO P7U_U	K_U44
Naucz._U1.1.45	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7S_UW PSU_UO P7U_U	K_U45
Naucz._U1.1.46	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7S_UW P7S_UK P7U_U	K_U46
Naucz._U1.1.47	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW P7S_UK P7U_U	K_U47
Naucz._U1.1.48	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	P7S_UW P7U_U	K_U50
Naucz._U1.1.49	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z	P7S_UW P7U_U	K_U51

	przeprowadzonych badań		
Naucz_U1.1.50	zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	P7S_UW P7U_U	K_U52
Naucz_U1.1.51	stosować technikę pracy naukowej	P7S_UW P7U_U	K_U53
Naucz_U1.1.52	przewodzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	P7S_UW P7U_U	K_U54
Naucz_U1.1.53	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	P7S_UW P7U_U	K_U55
Naucz_U1.1.54	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z obszaru terapii pedagogicznej; rozpoznawać problemy rozwojowe w kontekście dysleksji rozwojowej oraz podejmować właściwe dla terapii pedagogicznej działania diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne odpowiadające potrzebom jednostki lub grupy społecznej, w tym prowadzić samodzielne elementy poszczególnych terapii zaburzeń mikrorozwojowych oraz stosować w nich podstawy metod z wykorzystaniem terapii w otoczeniu przyrody, biblioterapii, muzykoterapii, choreoterapii, teatroterapii z elementami dramy, filmoterapii oraz sztuk wizualnych	P7S_UK P7U_U	K_U56
Naucz_U1.1.55	projektować i realizować działania terapeutyczno-edukacyjne z wykorzystaniem założeń neuroedukacji, dostosowując metody i strategie pracy do neuroróżnorodności uczniów, ich indywidualnych stylów poznawczych oraz poziomu motywacji do uczenia się; umie stosować polisensoryczne techniki oraz wykorzystywać wiedzę o roli emocji w procesie uczenia się, w celu wspierania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego ucznia	P7S_UW P7S_KO	K_U57
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
Naucz_K1.1.1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR P7U_K	K_K01
Naucz_K1.1.2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR P7U_K	K_K02
Naucz_K1.1.3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i terapeutyczne	P7S_KO P7U_K	K_K03
Naucz_K1.1.4	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO P7U_K	K_K04

Naucz._K1.1.5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7S_KO P7U_K	K_K05
Naucz._K1.1.6	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_KR P7U_K	K_K06
Naucz._K1.1.7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KO P7U_K	K_K07
Naucz._K1.1.8	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7S_KK P7U_K	K_K08
Naucz._K1.1.9	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7S_KR P7U_K	K_K09
Naucz._K1.1.10	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7S_KR P7U_K	K_K10
Naucz._K1.1.11	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P7S_KR P7U_K	K_K11
Naucz._K1.1.12	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KR P7U_K	K_K12
Naucz._K1.1.13	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7S_KR P7U_K	K_K13
Naucz._K1.1.14	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P7S_KK P7U_K	K_K14
Naucz._K1.1.15	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KR P7U_K	K_K15
Naucz._K1.1.16	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KK P7U_K	K_K16
Naucz._K1.1.17	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK P7U_K	K_K17
Naucz._K1.1.18	przestrzegania etyki badań naukowych	P7S_KR P7U_K	K_K18
Naucz._K1.1.19	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	P7S_KR P7U_K	K_K19
Naucz._K1.1.20	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO P7U_K	K_K20

6. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich zakładanych efektów uczenia się i treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS z pokazaniem sposobu ich wyznaczenia.

6a. Harmonogram realizacji programu studiów dla każdej formy studiów.

Prezentowane w formie załączników plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określają:

- zestaw modułów/przedmiotów kształcenia,
- usytuowanie tych modułów/przedmiotów w poszczególnych semestrach i latach studiów,
- formy prowadzenia zajęć,
- wymiar zajęć,
- formy zaliczenia zajęć i przedmiotów,
- liczbę punktów ECTS.

Harmonogram realizacji programu studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku *terapia pedagogiczna* - profil praktyczny stanowi **załącznik nr 1**.

6b. Karty poszczególnych zajęć.

Opis poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie jednolitych studiów magisterskich na kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny zawierają karty zajęć, które stanowią **załącznik nr 2**.

7. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Podstawą programu studiów są efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co daje szansę na odpowiednie przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy. Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów – zarówno ustnych, jak i pisemnych oraz w formie sprawdzianów praktycznych umiejętności. Dokonując weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, uwzględnia się również obserwację i aktywność zarówno przygotowania studenta do zajęć, jak również wykonywania przez niego określonych zadań. W trakcie całego procesu kształcenia student jest zobligowany również do wykonywania różnego rodzaju prac pisemnych na podane tematy. Ważnym wyznacznikiem osiągniętych efektów uczenia się jest formułowanie ustnych wypowiedzi na wybrane tematy. Dodatkowym sposobem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są m.in. ćwiczenia praktyczne i praktyka. Inne formy sprawdzania efektów uczenia się to m.in. egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje czy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Wykorzystywana różnorodność form weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia daje szansę na wnikliwą ocenę ich osiągania. Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty w Wydział Humanistyczny system oceniania przedstawiony poniżej. Podział na

ocenę formującą i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	F1	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium częściowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	P1	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)
	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się”. Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadania:

- 1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),

- 2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
- 3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
- 4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się			
Lp.	Zadanie	Mierniki ilościowe	Mierniki jakościowe
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/ modułów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów 	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Matryca efektów uczenia się na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *terapia pedagogiczna* – profil praktyczny stanowi załącznik nr 3.

8. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów.

Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10	

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300	
Łączna liczba godzin zajęć na kierunku terapia pedagogiczna	3304	2056
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150	90
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	166	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	108	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	270 godz. 13 punktów ECTS	
Liczba godzin zajęć, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy tylko studiów stacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60 godz.	
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy	10	

9. Zajęcia/moduły kształtujące umiejętności praktyczne.

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji nauczycielskich.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Warsztaty komunikacji interpersonalnej	ćw.	30	18	3
2.	Podstawy przedsiębiorczości planowania kariery zawodowej terapeuty pedagogicznego/Ścieżki rozwoju zawodowego terapeuty pedagogicznego	Ćw.	15	9	1
3.	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ Strategie pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	w/ćw.	30	18	3
4.	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	ćw.	15	9	1
5.	Edukacja włączająca/ Edukacja inkluzyjna w warsztacie pracy pedagoga	w/ćw.	30	18	4
6.	Arteterapia w pracy terapeuty pedagogicznego	ćw.	30	18	3
7.	Podstawy nauczycielskiej diagnozy pedagogicznej w przedszkolu i szkole	ćw.	30	18	3
8.	Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	ćw.	30	18	3
9.	Psychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w	ćw.	30	18	2

	uczeniu się				
10.	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego	ćw.	30	18	2
11.	Etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się	ćw.	15	9	2
12.	Prawo oświatowe/Prawne aspekty zawodu nauczyciela	ćw.	15	9	1
13.	Prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i szkołach	ćw.	15	9	2
14.	Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy	ćw.	30	18	2
15.	Dziecko z grupy ryzyka dysleksji, dysortografii, dysgrafii i dyskalkulii w procesie oddziaływań terapeutycznych	w/ćw.	30	18	3
16.	Wspieranie rozwoju ucznia	ćw.	30	18	2
17.	Strategie i techniki efektywnego uczenia się/ Rozwijanie umiejętności poznawczych	ćw.	15	9	2
18.	Diagnoza i terapia mutyzmu wybiórczego	ćw.	15	9	1
19.	Integracja sensoryczna w terapii pedagogicznej/ Polisensoryzm w edukacji	ćw.	15	9	2
20.	Warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	ćw.	15	9	2
21.	Technologie w pracy terapeuty pedagogicznego/Multimedia i aplikacje wspierające terapię pedagogiczną	ćw.	15	9	2
22.	Elementy terapii słuchowej	ćw.	15	9	2
23.	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	ćw.	15	9	2
24.	Kompetencje terapeuty pedagogicznego	w/ćw.	15	9	2
25.	Diagnoza psychopedagogiczna	w/ćw.	45	27	4
26.	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	w/ćw.	30	18	3
27.	Metody w terapii pedagogicznej	w/ćw.	45	27	4
28.	Diagnozowanie gotowości szkolnej	ćw.	30	18	3
29.	Metody terapii w nauce czytania czytania, pisania oraz edukacji matematycznej	w/ćw.	45	27	4
30.	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	w/ćw.	45	27	3
31.	Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się matematyki	w/ćw.	45	27	3
32.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania	w/ćw.	45	27	3
33.	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	w/ćw.	45	27	3
34.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z	w/ćw.	45	27	3

	trudnościami w nauce matematyki					
35.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego		ćw.	30	18	3
36.	Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne		w/ćw.	30	18	3
37.	Dokumentacja i programowanie w terapii pedagogicznej		w/ćw.	30	18	2
38.	Profilaktyka trudności w uczeniu się		w/ćw.	30	18	4
39.	Warsztat pracy terapeuty pedagogicznego		w/ćw.	30	18	4
40.	Współpraca terapeuty pedagogicznego z nauczycielami i rodzicami		ćw.	30	18	4
41.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		ćw.	15	9	1
42.	Emisja głosu i ergonomia		ćw.	15	9	1
43.	Technologie informacyjno - komunikacyjne		lab.	30	18	2
44.	Kultura języka		w/ćw.	30	18	3
45.	Metody badań w terapii pedagogicznej		w/ćw.	30	18	3
46.	Badania pedagogiczne w praktyce		ćw.	30	18	3
47.	Praktyka		p.	270	270	13
48.	Zajęcia modułu obieralnego: 1. Arteterpia	Podstawy wiedzy o sztuce	w/ćw.	30	18	2
		Podstawy arteterapii	ćw.	30	18	2
		Diagnoza w arteterapii	ćw.	30	18	2
		Arteterapia w zakresie sztuk wizualnych z metodyką	w/ćw.	30	18	4
		Muzykoterapia z metodyką	ćw.	30	18	3
		Biblioterapia z metodyką	w/ćw.	45	27	4
		Choreoterapia z metodyką	ćw.	30	18	3
		Teatroterapia i elementy dramy z metodyką	w/ćw.	45	27	6
		Terapia w otoczeniu przyrody	ćw.	30	18	4
		Arteterapeutyczny trening umiejętności społecznych/ Arteterapia w budowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży	w/ćw.	45	27	3

		Projektowanie działań arteterapeutycznych	ćw.	15	9	2
49.	Zajęcia modułu obieralnego: 2. Neuroedukacja	Wprowadzenie do neuroedukacji	w/ćw.	30	18	3
		Style poznawcze a nauczanie i uczenie się	ćw.	30	18	3
		Metody efektywnego uczenia się	w/ćw.	45	27	4
		Motywacja w procesie uczenia się	ćw.	30	18	3
		Neurokognitywne podłoże uczenia się	w/ćw.	45	27	4
		Działania wychowawczo-terapeutyczne w regulacji emocji / Mindfulness i samoregulacja emocji	ćw.	30	18	3
		Trening kreatywności i twórczego myślenia	w/ćw.	45	27	4
		Neuroedukacja cyfrowa i gry edukacyjne	ćw.	30	18	3
		Metodyka zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	ćw.	30	18	3
		Neuroróżnorodność w edukacji	ćw.	30	18	3
		Projektowanie działań edukacyjnych	ćw.	15	9	2
Razem:				1905	1041	166

10. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%.

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			stacjonarne	niestacjonarne	
1.	Socjologia ogólna i edukacji/Profilaktyka społeczna	w/ćw.	30	18	3
2.	Podstawy filozofii z elementami etyki/Filozofia z elementami logiki dla pedagogów	w/ćw.	60	36	6
3.	Podstawy resocjalizacji/Diagnoza, terapia i profilaktyka niedostosowania społecznego	ćw.	15	9	2
4.	Podstawy przedsiębiorczości planowania kariery zawodowej terapeuty pedagogicznego/Ścieżki rozwoju zawodowego terapeuty pedagogicznego	ćw.	15	9	1
5.	Historia myśli pedagogicznej/ Historia wychowania	w/ćw.	60	36	4
6.	Teoretyczne podstawy wychowania/Współczesne koncepcje	w/ćw.	30	18	4

	wychowania				
7.	Podstawy dydaktyki/ Teoretyczne podstawy kształcenia	w/ćw.	60	36	4
8.	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ Strategie pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	w/ćw.	30	18	3
9.	Edukacja włączająca/ Edukacja inkluzyjna w warsztacie pracy pedagoga	w/ćw.	30	18	4
10.	Neurobiologiczne podstawy rozwoju ruchowego/ Podstawy fizjoterapii w pedagogice korekcyjnej	w/ćw.	30	18	2
11.	Prawo oświatowe/Prawne aspekty zawodu nauczyciela	ćw.	15	9	1
12.	Podstawy psychopatologii/ Psychopatologia dzieci i młodzieży	w/ćw.	30	18	4
13.	Podstawy pedagogiki specjalnej/ Teoria i praktyka edukacji specjalnej	w/ćw.	60	36	4
14.	Strategie i techniki efektywnego uczenia się/ Rozwijanie umiejętności poznawczych	ćw.	15	9	2
15.	Integracja sensoryczna w terapii pedagogicznej/ Polisensoryzm w edukacji	ćw.	15	9	2
16.	Technologie w pracy terapeuty pedagogicznego/Multimedia i aplikacje wspierające terapię pedagogiczną	ćw.	15	9	2
17.	Przedmioty z modułu obieralnego Arteterapia/Neuroedukacja	w/ćw.	360	216	35
18.	Praktyki	p.	270	270	13
19.	Seminarium dyplomowe	ćw.	105	63	12
Razem:			1245	855	108

11. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki oraz liczba punktów ECTS.

Wymiar, charakter i miejsce odbywania praktyk zapewnia uzyskanie opisanych w efektach uczenia się kompetencji zawodowych. Praktyka odbywać się będzie w miejscach najbardziej zbliżonych do naturalnego środowiska pracy.

Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych oraz praktyk ciągłych i mają charakter:

- 1) obserwacyjny;
- 2) asystencki i odbywają się w placówkach oświatowych;
- 3) asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć.

Praktyki w zakresie terapii pedagogicznej odbywają się m.in. w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom

i nauczycielom, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w:

1) Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023, poz. 2102);

2) przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.

Ich celem jest m.in. zapoznanie studentów z organizacją pracy ww. placówek oraz umożliwienie im kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-terapeutyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie, konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Łączna liczba godzin i punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk wynosi 270 godzin i 13 punktów ECTS.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na jednolitych studiach magisterskich – profil praktyczny reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych oraz Program Praktyk Zawodowych, stanowiące **załącznik nr 4**. Regulamin i program praktyk znajdują się również na stronie internetowej Uczelni: www.ajp.edu.pl.

12. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku *terapia pedagogiczna* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie odpowiedniej dla programu liczby pkt ECTS.

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy co najmniej doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonują niezależnie: promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana Wydziału. W skład komisji wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Student rozpoczyna egzamin dyplomowy przedstawieniem głównych tez pracy dyplomowej, a następnie odpowiada na pytanie od recenzenta oraz losuje trzy pytania z zagadnień związanych z kierunkiem studiów.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 34/0101/2021 Rektora AJP z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Zarządzeniem Nr 64/0101/2023 Rektora AJP z dnia 12 czerwca 2023 r.

13. Możliwość zatrudnienia absolwentów.

Absolwent zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – uzyskuje przygotowanie pedagogiczne i może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela terapeuty pedagogicznego w:

- przedszkolach,
- szkołach,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- innych placówkach oświatowych

Po zrealizowaniu *modułu arteterapia* absolwenci mogą również pracować jako specjaliści wykorzystujący proces twórczy (sztuka) do celów terapeutycznych, prowadzony w placówkach systemu oświaty, jak i w placówkach edukacyjnych, terapeutycznych i innych.

Po zrealizowaniu *modułu neuroedukacja* absolwenci mogą pracować jako specjaliści z zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz rozwijających umiejętności uczenia się, prowadzonych w placówkach systemu oświaty, jak i placówkach edukacyjnych, terapeutycznych i innych.

14. Możliwość dalszego kształcenia.

Absolwenci mogą kontynuować kształcenie na studiach III stopnia lub podnosić kwalifikacje na studiach podyplomowych.